

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено приказом
№99/3-ОСН от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.2)
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:
учитель-логопед
Галецкая М.В.

с.Самара, 2023 г.

Пояснительная записка

Необходимость разработки данной рабочей программы "Развитие речи" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) возникла в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в связи с утверждением Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023), на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), -санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010), инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996г.). Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении ФАОП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи видов 5.2. Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Цель реализации рабочей программы "Развитие речи" в рамках Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР) - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Несформированность всех компонентов речи у обучающихся с ТНР является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к.нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи—это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Основные задачи программы:

Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Рабочая программа "Развитие речи" сформирована с учётом программы воспитания.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Коррекционно– развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарно-лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно

передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Описание места в учебном коррекционном курсе в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по ФАОП НОО.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю продолжительностью 35-40 минут:

- 1 класс – 66 часов;
- 2 класс – 68 часов;
- 3 класс – 68 часов;
- 4 класс – 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном

средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В процессе коррекционного обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Основной целевой установкой для курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Целостное восприятие окружающего мира.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.

Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда)

Выделять главное в учебном материале с помощью учителя–логопеда.

Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи»

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий.

Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выразить пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

Основное содержание программы «Развитие речи»

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:
 формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

формирование представлений о лексико-грамматическом значении слова;

уточнение значений слов;

развитие лексической системности;

расширение и закрепление связей слова с другими словами;

обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением.

Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Для чего она нужна речь? Устная и письменная речь	1	
2		Техника речи: дыхание, голос дикция. Скороговорки	1	
3		Речь. Предложение.	1	
4,5		Звук. Буква. Слог. Слово.	2	
6,7		Гласные и согласные	2	
8,9		Твердые и мягкие согласные звуки	2	
10,11		Звонкие и глухие согласные звуки	2	
12,13		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	2	
14,15		Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.	2	
16,17		Правописание гласных после шипящих	2	
18,19		Мягкий знак в конце и середине слова.	2	
20		Алфавит	1	
21,22		Деление слов на слоги	2	
23,24		Деление слов на слоги. Ударение	2	
25,26		Ударение. Перенос слов	2	
27		Закрепление изученного	1	

28		Слово, его значение. Толковый словарь	1	
29		Прямое и переносное значение слова.	1	
30		Многозначные слова	1	
31		Слова приветствия и прощания	1	
32		Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение	1	
33		Закрепление изученного	1	
34		Слова, обозначающие предметы	1	
35		Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы	1	
36		Предлоги	1	
37		Слова, обозначающие признак предмета	1	
38		Слова, обозначающие действие предмета	1	
39		Омонимы.	1	
40		Синонимы.	1	
41		Антонимы	1	
42,43		Закрепление пройденного	2	
44		Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	1	
45		Вычленение, подсчет слов в предложении	1	
46		Составление предложения по заданной картинке	1	
47,48		Закрепление пройденного	2	
49,50		Общее понятие о тексте	2	
51,52		Тема текста	2	
53		Главная мысль текста	1	
54		Опорные слова в тексте	1	
55		Заглавие текста	1	
56		Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам	1	
57		Составление предложений на заданную тему по опорным словам	1	
58		Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту	1	
59		Составление предложений – кратких ответов на вопросы к тексту	1	
60		Деление сплошного текста на предложения	1	
61		Пересказ с опорой на вопросы	1	
62		Пересказ по сюжетным картинкам	1	
63		Восстановление деформированного текста по серии картинок	1	
64		Составление рассказа-описания по картинке	1	
65		Составление рассказа – описания о домашнем любимце	1	
66		Обобщение пройденного материала за год	1	
			всего 66ч.	

2 класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	
2		Предложение. Предложение в тексте. Абзац.	1	
3		Знаки препинания в конце предложения	1	
4		Предложение и словосочетание. Их отличие.	1	
5		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	
6		Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений	1	
7		Слово. Повторение изученного в 1 классе.	1	
8		Лексическое значение слова.	1	
9		Прямое и переносное значение слова	1	
10		Многозначные слова.	1	
11		Синонимы. Антонимы.	1	
12		Слово. Связь слов в предложении	1	
13		Звуки и буквы. Алфавит.	1	
14,15		Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков на письме	2	
16,17		Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Перенос слов.	2	
18,19		Гласные звуки ударные и безударные	2	
20,21		Обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Проверочное и проверяемое слово	2	
22,23		Согласные звуки твёрдые и мягкие. Их обозначение на письме. Мягкий знак.	2	
24,25		Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	
26,27		Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЩ, ЩН, НЧ	2	
28,29		Звук Й и его обозначение на письме	2	
30,31		Глухие и звонкие согласные звуки. Парные по глухости/звонкости согласные звуки	2	
32,33		Обозначение на письме парных по глухости/звонкости согласных звуков	2	
34,35		Непроизносимые согласные	2	
36,37		Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2	
38,39		Правописание безударных гласных в корне слова	2	
40,41		Окончание. Форма слова. Неизменяемые слова.	2	
42,43		Суффикс как часть слова. Образование слов с помощью суффикса	2	
44,45		Приставка как часть слова. Образование слов с помощью приставок	2	
46,47		Правописание слов с разделительным Ъ и Ь	2	
48		Слово как часть речи	1	
49		Имя существительное. Имена существительные собственные.	1	
50		Имя прилагательное	1	
51		Глагол. Правописание НЕ с глаголами	1	
52,53		Предлог. Правописание предлогов и приставок.	2	
54		Закрепление пройденного. Пословицы и поговорки	1	
55		Загадка. Обучение сочинению загадок.	1	
56		Считалки. Обучение сочинению считалок.	1	
57		План текста. Виды плана. Составление планов разных видов	1	
58		Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста -повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	

59		Изложение–повествование по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	
60		Анализ текста. Редактирование текста-повествования. Работа над ошибками.	1	
61		Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	1	
62		Сочинение–описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	
63		Анализ текста. Редактирование текста-описания. Работа над ошибками.	1	
64		Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1	
65		Сочинение–рассуждение по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	
66		Анализ текста. Редактирование текста-рассуждения. Работа над ошибками.	1	
67		Выразительное чтение. Интонация.	1	
68		Обобщение пройденного материала за год	1	
			всего 68ч.	

3 класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты). Мои воспоминания о лете. Каникулы. Самый интересный день каникул. Беседа.	1	
2		Стили речи: разговорный и книжный. Диалог и монолог.	1	
3		Научный стиль речи. Научные слова.	1	
4		Основные правила общения. Требования к речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии	1	
5		Типы текстов. Описание, повествование, рассуждение	1	
6		Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы	1	
7		Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
8		Изложение «Пришла осень».	1	
9,10		Главные и второстепенные члены предложения. Обращение	2	
11		Как написать письмо.	1	
12,13		Простые и сложные предложения	2	
14		Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Составление и запись предложений на основе наблюдений	1	
15		Словосочетание. Фразеологизмы.	1	
16,17		Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Устаревшие и новые слова	2	
18		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1	
19		Новый год. История праздника Распространение	1	

		предложений		
20,21		Гласные и согласные звуки, их буквы. Алфавит. Разделительный мягкий знак.	2	
22		Письмо Деду Морозу(письменная работа)	1	
23,24		Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2	
25		Забавы зимой. Работа над связным высказыванием по опорным словам. Устное сочинение по картинкам	1	
26,27		Правописание слов с безударными гласными в корне	2	
28		Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.	1	
29		Пейзаж.(письменная работа с опорой на картинку и текст).Работа по распространению предложений	1	
30,31		Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне	2	
32,33		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	
34,35		Форма слова. Окончание.	2	
36		Моё село. Расширение предложений за счет вопросов	1	
37,38		Приставка и суффикс. Правописание приставок и суффиксов	2	
39,40		Правописание предлогов и приставок	2	
41,42		Разделительный твердый знак.	2	
43		Правописание слов с удвоенными согласными	1	
44		Составление текста из деформированных предложений	1	
45,46		Имя существительное. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам	2	
47		Род имен существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1	
48		Праздник 8Марта. Написание письма-поздравления	1	
49,50		Склонение имен существительных. Падеж.	2	
51		Природные явления. Беседа.	1	
52		Определение падежа имен существительных.	1	
53		Мама всякие важны, мамы всякие нужны.	1	
54		Имя прилагательное как часть речи. Род, число имен прилагательных.	1	
55		Начальная форма имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
56		Идет весна. Беседа.	1	
57		Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение местоимения по падежам	1	
58,59		Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам	2	
60		Выходной день в моей семье. Беседа	1	
61,62		Сочинение по картине	2	
63		Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	
64		Правописание глаголов.	1	
65,66		Люби книгу! Сочинение с элементами рассуждения. Мой любимый герой.	2	
67,68		Обобщение за год	2	
			Всего 68ч.	

4 класс

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1		Каникулы. Самый интересный день каникул. Беседа.	1	
2		Речь как средство воздействия на другого человека. Техника речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии	1	
3		Выразительное чтение. Интонация	1	
4		Художественные произведения. Стихи и проза	1	
5		Текст, его виды. Стили языка	1	
6		Составление текста из деформированных предложений	1	
7		Связь слов в словосочетании, предложении.	1	
8		Выделение признаков связного текста.	1	
9,10		Прогулка по осеннему парку. Умение давать распространенные ответы. Сочинение «Пришла осень».	2	
11,12		Текст. Предложение в тексте. Абзац.	2	
13		Виды предложений по цели высказывания.	1	
14,15		Предложение. Словосочетание.	2	
16		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	
17		Природные явления в разные времена года. Беседа	1	
18		Образные слова и выражения. Загадки	1	
19,20		Простые и сложные предложения	2	
21		Размышления «Почемучек».	1	
22		Пословицы. Поговорки.	1	
23,24		Однородные члены предложения	2	
25,26		Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	2	
27		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	1	
28		Профессии. беседа.	1	
29,30		Слово. Синонимы и антонимы. Устаревшие и заимствованные, новые слова. Фразеологизмы.	2	
31		Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Работа со словарем	1	
32		Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Работа со словарем	1	
33		Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»	1	
34,35		Состав слова	2	
36,37		Правописание значимых частей слова	2	
38,39		Части речи. Самостоятельные части речи.	2	
40		Сочинение по картине по коллективно составленному плану. Зимний пейзаж.	1	
41,42		Имя существительное. Склонение имен существительных.	2	
43,44		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2	
45,46		Имя прилагательное как часть речи. Род, число имен прилагательных.	2	
47,48		Изменение имен прилагательных по падежам	2	
49,50		Местоимение	2	
51		Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части.	1	
52,53		Глагол. Начальная форма.	2	
54		Сочинение сказки по готовому началу.	1	

56,57		Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний	2	
58,59		Наречие	2	
60		Составление текста из деформированных предложений	1	
62,62		Творческие текстовые упражнения	2	
63		Прогулка по пришкольной территории. Устное описание деревьев.	1	
64,65		Люби книгу! Беседа по прочитанному.	2	
66		Идет весна. Беседа.	1	
67,68		Обобщение за год	2	
			Всего 68	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду в рамках образовательной организации. Необходимым условием реализации программы является и создание информационной образовательной среды использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н.Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М.,2005
- 3.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 4.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 5.Курлыгина О.Е. Русский язык : формирование орфографических, грамматических и речевых умений.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2019
- 6.Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007