

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Утверждено приказом
№ 63-осн 27.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«Точка роста»
«Занимательная биология»**

Разработчик программы:
учитель биологии
Матковская Татьяна Николаевна,
Первая квалификационная категория

с. Самара, 2021 г.

Планируемые результаты

Личностные:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетическое отношения к живым объектам. Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Метапредметные:

Регулятивные - Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Познавательные - находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по биологии и экологии; умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Выделение существенных признаков биологических объектов, отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Коммуникативные - уметь работать в команде; проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером; уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции; уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах; оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

Предметные:

ученик научится - основным методам исследования живых организмов и окружающей среды;

- основные разделы биологии и чем они занимаются;
- клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- функции органов цветкового растения;
- процессы, протекающие в растительном организме;
- среды обитания живых организмов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.;

ученик получит возможность научиться - опыту исследовательской деятельности; опыту публичного выступления, организации мероприятия, заботы о природе; опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыту управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей, навыкам пропагандистской работы.

знать:

- основные методы исследования живых организмов и окружающей среды;
- основные разделы биологии и чем они занимаются;
- клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных;
- распознавать и описывать органы цветкового растения;
- функции органов цветкового растения;
- процессы, протекающие в растительном организме;
- среды обитания живых организмов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации, защищать проекты, участвовать в мини-конференциях;
- проводить наблюдения;
- составлять план простейшего исследования;
- описывать полученные результаты опытов и давать им оценку;
- описывать процессы, протекающие в живых организмах;
- изготавливать гербарий;
- ухаживать за растениями, клумбами.

иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- организации и участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний о правилах поведения в природе, о правилах ухода за растениями, о методах научного познания природы.

Второй уровень результатов - постановка простейших опытов и экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений; сформированность совокупности устойчивых форм поведения в природе.

Третий уровень результатов - приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления, организации мероприятия, заботы о природе; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей, навыков пропагандистской работы.

Содержание программы

Введение (1 час). Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, с цифровым лабораторным оборудованием по биологии «Точка роста», инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии (**32 часа**): Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия. Живая и неживая природа; Почувствуй себя антропологом. Творческая мастерская. Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития; Почувствуй себя фенологом. **Лабораторная работа №1** «Фенологические наблюдения в жизни растений и животных»; Почувствуй себя ученым. Творческая мастерская. Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем; Почувствуй себя исследователем,

открывающим невидимое. **Лабораторная работа №2** «Изучение строения микроскопа»; Почувствуй себя цитологом. Творческая мастерская. Создание модели клетки из пластилина; Почувствуй себя гистологом. **Лабораторная работа №3** «Строение тканей животного организма»; Почувствуй себя биохимиком. **Лабораторная работа №4** «Химический состав растений»; Почувствуй себя физиологом. **Лабораторная работа №5** «Исследование процесса испарения воды листьями»; Почувствуй себя эволюционистом. Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди); Почувствуй себя библиографом. Творческая мастерская. Создание картотеки великих естествоиспытателей; Почувствуй себя систематиком. Творческая мастерская Создание конструктора «Царств живой природы» для наглядного представления о многообразии живых организмов; Почувствуй себя вирусологом. Творческая мастерская. Создание собственной коллекции, рисунки вирусов; Почувствуй себя бактериологом. Творческая мастерская. Изготовление бактерий из подручного материала; Почувствуй себя альгологом. **Лабораторная работа №6** «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»; Почувствуй себя протозоологом. **Лабораторная работа №7** «Рассматривание простейших под микроскопом»; Почувствуй себя микологом. **Лабораторная работа № 8** «Особенности строения плесневых грибов»; Почувствуй себя орнитологом. Творческая мастерская. Подкормка птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма; Почувствуй себя экологом. Творческая мастерская. Игра - домино «Кто, где живет»; Почувствуй себя физиологом. Творческая мастерская. Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений; Почувствуй себя ихтиологом. Творческая мастерская. Создание макета аквариума; Почувствуй себя исследователем природных сообществ. Творческая мастерская. Лента природных сообществ; Почувствуй себя зоогеографом. Творческая мастерская. Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах; Почувствуй себя дендрологом. Экскурсия. Изучение состояния деревьев на экологической тропе; Почувствуй себя этологом. **Лабораторная работа № 9** «Наблюдение за поведением домашнего питомца»; Почувствуй себя фольклористом. Творческая мастерская. Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном; Почувствуй себя палеонтологом. Экскурсия в музей п. Кимильтей. Формы сохранности организмов; Почувствуй себя ботаником. Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения; Почувствуй себя следопытом. Творческая мастерская. Создание биологической игротеки «Узнай по контуру и по следам животное»; Почувствуй себя зоологом. **Лабораторная работа № 10** «Наблюдение за передвижением животных»; Почувствуй себя цветоводом. **Лабораторная работа №11** «Создание клумбы и правил ухода за ней»; Почувствуй себя экотуристом. Творческая мастерская. Виртуальное путешествие по Красной книге.

Защита мини-проектов (1 час).

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть	Теоретические занятия и творческие мастерские
1	Введение	1		1
2	Почувствуй себя	32	11	21
3	Итоговое занятие	1		
	Итого:	34	11	22

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов, тем, уроков	Количество часов
I четверть, 8 часов			
<i>Раздел 1. Строение живых организмов (11ч.)</i>			
1		Чем живое отличается от неживого.	1
2		Химический состав клетки. Л.Р. № 1 «Определение химического состава семян растений».	1
3		Органические вещества в растениях.	1
4		Строение растительной и животной клеток.	1
5		Клетка - живая система. Л.Р. № 2 «Строение клеток живых организмов».	1
6		Деление клетки.	1
7		Ткани растений и животных. Л.Р. №3 «Ткани живых организмов».	1
8		Контрольная работа №1 по теме: «Строение живых организмов» за 1 четверть.	1
II четверть, 8 часов			
9/1		Органы цветковых растений.	1
10/2		Органы и системы органов животных.	1
11/3		Сравнение органов растений и животных. Л.Р. №4 «Распознавание органов и систем органов растений и животных».	1
<i>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч.)</i>			
12/4		Питание растений.	1
13/5		Питание животных. Типы пищеварения.	
14/6		Дыхание, его значение.	1
15/7		Контрольная работа №2 по теме: «Жизнедеятельность организмов - 1 » за 2 четверть.	1
16/8		Дыхание растений и животных.	1
III четверть, 10 часов			
17/1		Транспорт веществ в организме. Л.Р. № 5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	1
18/2		Особенности переноса веществ в организмах животных.	1
19/3		Выделение.	1

20/4		Обмен веществ и энергии.	1
21/5		Скелет - опора организма. Л.Р. № 6 «Разнообразие опорных систем».	1
22/6		Движение как одно из главных свойств живого организма. Л.Р. № 7«Движение инфузории туфельки».	1
23/7		Движение живых организмов. Л.Р. № 8 «Перемещение дождевого червя».	1
24/8		Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	1
25/9		Контрольная работа №3 по теме: «Жизнедеятельность организмов - 2» за 3 четверть.	1
26/10		Эндокринная система, ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений.	1
IV четверть, 9 часов			
27/1		Бесполое размножение. Л.Р. № 9 «Вегетативное размножение комнатных растений».	1
28/2		Половое размножение растений и животных	1
29/3		Рост и развитие животных. Л.Р. № 10 «Прямое и непрямое развитие насекомых».	1
Раздел 3. Организм и среда. Биологическое краеведение (5 ч.)			
30/4		Среда обитания. Экологические факторы.	1
31/5		Природные сообщества. Цепи питания.	1
32/6		Растительный и животный мир родного края.	1
33/7		Природные сообщества родного края.	1
34/8		Контрольная работа №4 «Организм и среда» за 4 четверть.	1
35/9		Работа над ошибками	1
Итого за год:			35