

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1_от «28»_августа 2023

Утверждено приказом
№99/3-осн от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ 10-11 КЛАССА**

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 10 | 1 | 34 | 34 |
| 11 | 1 | 34 | 34 |

Разработчик:
учитель географии
Ермолович Эльвира Михайловна,
первая квалификационная категория

с. Самара
2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. Люди и деньги

Что такое деньги и как они возникли. Учимся грамотному обращению с деньгами. Формируем разумное отношение к деньгам. Роль денег в жизни человека как инструмента для достижения целей. Учимся управлять деньгами. Сложившиеся практики управления личными финансами. Постановка жизненных целей.

Раздел 2. Основы семейной экономики. Бюджет семьи

Что такое личный/семейный бюджет и почему его нужно планировать. Основные шаги в построении личного/семейного бюджета. Источники доходов бюджета. Трудовая деятельность – основной источник доходов. Основные статьи расходов бюджета. Рациональное экономическое поведение семьи. Пенсионное обеспечение. Пенсионная реформа РФ. Пенсионная система. Личные налоги. Оптимизация налогового бремени. Личный финансовый план: этапы построения, план финансовой защиты.

Раздел 3. Личные финансы

Движение финансовых потоков. Финансовые институты и инструменты, доходность, надежность и ликвидность различных финансовых инструментов. Элементы финансовой системы современного общества. Банки. Банковский депозит. Характеристики банковского депозита. Капитализация.

Инвестирование. Стратегии инвестирования: консервативные, умеренные, агрессивные. Выбор стратегии. Распространенные ошибки при инвестировании. Доходность инвестиций. Дивиденды. Рост стоимости активов. Определение надежности инвестиций. Критерии, по которым определяется надежность компании. Фондовый рынок. Особенности работы фондового рынка. Ценные бумаги. Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Виды акций и облигаций. Сравнение акций и облигаций по критериям инвестирования. Коллективное инвестирование. Паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы. Общие фонды банковского управления. Способы увеличения пенсии. Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды. Страхование. Виды страховой компании. Альтернативные виды инвестирования. Понятия валютного и рыночного рисков. Управление рисками и план финансовой защиты.

Раздел 4. Семейное предпринимательство

Предпринимательство и бизнес как одно из средств реализации своих жизненных целей. Важность осознания целей при создании бизнеса и команды единомышленников. Правовые основы предпринимательства. Преимущества и недостатки в организации собственного дела. Источники финансирования в

организации собственной фирмы.

Раздел 5. Построение личного финансового плана. Итоговый проект

Создание личного финансового плана. Постановка и уточнение целей. Этапы построения личного финансового плана. Составление и корректировка личного финансового плана. Технология публичного выступления и применение ее на практике. Защита и обсуждение личных финансовых планов.

Тематическое планирование, 10 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Финансовая грамотность: от теории к практике | 1 |
| 2 | Искусство управлять деньгами. Опыт миллионеров | 1 |
| 3 | Трудовая деятельность – основной источник доходов. Основы законодательства. | 1 |
| 4 | Трудовой договор | 1 |
| 5 | Гражданско-правовой договор | 1 |
| 6-7 | Как заработать школьнику в XXI веке. Практикум | 2 |
| 8 | Пенсионное обеспечение. Изменения в законодательстве. | 1 |
| 9 | Управление пенсией. Негосударственные пенсионные фонды | 1 |
| 10 | Пенсионные системы разных стран. Практикум | 1 |
| 11 | Способы построения личного и семейного бюджета | 1 |
| 12 | Дорогая-дешевая еда. Практикум | 1 |
| 13-14 | Сколько стоит отдых. Практикум | 2 |
| 15 | Финансы и деньги. История возникновения денег | 1 |
| 16 | Функции денег. Грамотное обращение с деньгами | 1 |
| 17 | Личный и семейный бюджет. Зачет | 1 |
| 18 | Банковская система. | 1 |
| 19 | Банковский депозит. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Кредитование. Принципы и схемы. | 1 |
| 21 | Ипотека – особый вид кредита | 1 |
| 22 | Банки нашего города. Практикум | 1 |
| 23 | Ценные бумаги | 1 |
| 24 | Профессиональные участники рынка ценных бумаг | 1 |
| 25 | Граждане на рынке ценных бумаг | 1 |
| 26 | Паевые инвестиционные фонды | 1 |
| 27 | Операции на валютном рынке. Деньги разных стран | 1 |
| 28 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | 1 |
| 29 | Финансовая пирамида. Виды финансовых пирамид | 1 |
| 30 | Виртуальные ловушки | 1 |
| 31 | Электронные платежные системы: за и против. Практикум | 1 |
| 32 | Способы инвестирования. Разработка памятки | 1 |
| 33 | Финансовые риски и возможности их избежать. Разработка памятки | 1 |
| 34 | Знатоки финансовой грамотности. Итоговая работа | 1 |

Тематическое планирование, 11 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Налоги – основной источник доходов государства. Правовые механизмы | 1 |
| 2 | Виды налогов и механизмы налогообложения | 1 |
| 3 | Виды налогов. Решение задач | 1 |
| 4 | Налоговые вычеты. Решение задач | 1 |
| 5 | Оффшорные зоны и свободные экономические зоны. | 1 |
| 6 | Страхование. Принципы и механизмы | 1 |
| 7 | Имущественное страхование | 1 |
| 8 | Личное страхование | 1 |
| 9 | Возмещение ущерба третьим лицам | 1 |
| 10 | Выбор страховщика | 1 |
| 11-12 | План финансовой защиты. Практикум | 2 |
| 13 | Грамотный потребитель: права и обязанности | 1 |
| 14 | Права потребителей в различных сферах | 1 |
| 15 | Собственное дело или работа по найму: правовой и экономический аспект. | 1 |
| 16 | Предпринимательство. Этапы создания своего дела. | 1 |
| 17 | Уставной капитал. Формы организации предприятий | 1 |
| 18 | Бизнес-план. Содержание и примеры | 1 |
| 19 | Мой бизнес-план. Практикум | 1 |
| 20 | Менеджмент предприятия. Основные понятия | 1 |
| 21 | Менеджер. Деловая игра | 1 |
| 22 | Маркетинг. Основы понятия | 1 |
| 23 | Реклама – двигатель торговли. Практикум | 1 |
| 24 | Доходы и расходы предприятия | 1 |
| 25 | Налоги на предприятии | 1 |
| 26 | Малый и средний бизнес. Законодательство в предпринимательской сфере | 1 |
| 27-28 | Организация собственного дела. Деловая игра | 2 |
| 29-30 | Как читать экономические новости. Практикум | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 31 | Экономическая психология – ключ к успеху | 1 |
| 32 | Личный финансовый план. Значение и структура | 1 |
| 33 | Личный финансовый план. Практикум | 1 |
| 34 | Настольная игра «Не в деньгах счастье» | 1 |