

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол № 1\_от «28»\_августа 2023

Приложение к образовательной программе  
**основного** общего образования МОУ  
Самарская СОШ, утверждено приказом  
№99/3-осн от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ»  
ДЛЯ 5 КЛАССА**

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы основного  
общего образования по учебному предмету «География» (базовый уровень, для 5 класса  
образовательных организаций)

**Место курса в учебном плане школы**

Классы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1 час	34	34

**Разработчик программы:**

учитель географии  
Ермолович Эльвира Михайловна,  
высшая квалификационная категория

с. Самара, 2023 г.

## Пояснительная записка

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Программа курса предназначена для обучающихся 5 класса.

Данный курс предполагает отработку умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку учащихся к Всероссийской проверочной работе по географии в 6 классе, подготовка к сдаче экзамена по географии в форме ОГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Курс рассчитан на 34 часа, по одному часу в неделю.

**Цель программы:** совершенствование и расширение знаний и навыков, полученных во время изучения основного курса географии.

**Определение места и роли учебного курса.**

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс образовательной деятельности - исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

**Информация о количестве учебных часов.**

На изучение курса отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Формы организации образовательного процесса:** уроки изучения нового материала, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-игра

**Виды и формы контроля:**

**Формы контроля:** творческие работы, тестовые задания, таблицы

**Виды:**

- индивидуальный;
- фронтальный

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; понимание важности географических знаний для разных профессий.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса).

- Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### Метапредметные результаты

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

##### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

##### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## Предметные результаты

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## Содержание учебного курса

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные объекты на планете: Эверест, Мертвое море, Байкал, Сахара, Амазонка.

#### Тема 1. История географических открытий

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Русские имена на географической карте мира: Ермак, братья Лаптевы, С. Дежнев, Г. И. Шелехов, П. П. Семенов-Тян-Шанский.

#### Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды русскими путешественниками.

**Тема 2. Современные источники географической информации.** Возможности спутниковых систем. Яндекс-карты и их инструменты.

### РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

**Тема 1. Вселенная.** Космические аппараты, изучающие Вселенную. Современные представления о Вселенной. Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

**Тема 2. Движения Земли.** Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Время.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

#### Тема 1. Способы изображения поверхности Земли.

Сравнительная характеристика рисунка, фотографии, плана местности, карты и космического снимка. Профессии топограф, картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### Тема 2. План местности.

Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### Тема 3. Географические карты

Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.

Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **РАЗДЕЛ 4. ЛИТОСФЕРА**

### **Тема 1. Литосфера — твердая оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

#### **Практическая работа.**

1. Сравнительная характеристика горных пород различного происхождения.

### **Тема 2. Движения земной коры.**

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.*

#### **Практическая работа.**

1. Создание модели вулкана.

### **Тема 3. Рельеф.**

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.

#### **Практическая работа.**

1. Нанесение на контурную карту горных систем и их вершин
2. Нанесение на контурную карту равнин.

### **Тема 4. Человек и литосфера.**

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Опасные природные явления в литосфере.

#### **Практическая работа.**

1. Создание памятки или видеоролика «Как действовать при землетрясении».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ.**

**Тема 1. История географических открытий. Разбор заданий ВПР по географии за 6 класс.**

**Тема 2. Движения Земли и их географические следствия. Разбор заданий по географии за 6 класс.**

**Тема 3. План местности. Определение направлений и расстояний по плану. Разбор заданий ВПР по географии за 6 класс, заданий ОГЭ по географии.**

**Тема 4. Географические карты. Определение географических координат.**

**Тема 5. Литосфера. Разбор заданий ВПР по географии за 6 класс, заданий ОГЭ.**



## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>		
1.	Введение. География — наука о планете Земля	1
2.	История географических открытий	2
3.	Современные источники географической информации	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
4.	Вселенная	1
5.	Движения Земли	4
<b>РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b>		
6.	Способы изображения поверхности Земли.	1
7.	План местности	3
8.	Географические карты	5
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛИТОСФЕРА</b>		
9.	Литосфера — твердая оболочка Земли	2
10.	Движения земной коры.	1
11.	Рельеф	2
12.	Человек и литосфера	1
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ</b>		
13	История географических открытий. Разбор заданий ВПР по географии за 6 класс	2
14	Движения Земли и их географические следствия. Разбор заданий по географии за 6 класс	2
15	План местности. Определение направлений и расстояний по плану. Разбор заданий ВПР по географии за 6 класс, заданий ОГЭ по географии	2
16	Географические карты. Определение географических координат	2
17	Литосфера. Разбор заданий ВПР по географии за 6 класс, заданий ОГЭ	2

