

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г

Утверждено приказом № 99/1 -
осн 28.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ.
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛУО (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

7 КЛАСС

**Разработчик программы:
педагог – психолог
Волошенко Ирина Валентиновна**

1 категория

с. Самара
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ученика.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы и социализации учащихся.

В программе уделяется внимание играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков, познавательной сферы. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся.

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ученик смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;

- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Общая характеристика коррекционного курса

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет развитие восприятия изучаемого программного материала.

Развитие социализации, познавательной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации, социализации, познавательной сферы. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся с ЛУО необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Основной организационной формой познавательной деятельности, общих психических функций является коррекционные занятия.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия не более – 20 – 25 минут, по 2 часа в неделю.

Личностные результаты освоения коррекционного занятия.

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной.
- умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;
- вступать в контакт со взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком.
- анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;
- установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;
- уметь контролировать своё поведение;
- правильно употреблять слова приветствий и благодарности;
- анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром
- противоположного пола;

Предметные результаты:

- умение рассказать о своих эмоциональных состояниях под влиянием природных явлений;
- умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;
- умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания
- уметь описывать назначение различных частей тела, внешность при создании образа «Я».
- понимать значение своей внешней привлекательности и стараться её поддерживать;
- распознавать свои черты характера, которые делают их индивидуальными и неповторимыми;
- описать свои чувства и желания;
- видеть себя со стороны: свой внешний облик, манеры поведения;
- усвоить понятия об положительных и отрицательных чертах характера;
- осознать себя как личность, индивидуальность;
- изучить основные приёмы релаксации;
- владеть выразительными средствами родного языка;
- знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;
- научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;
- умение применять в речи соответствующие слова и обороты

Содержание программы

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе. Мир эмоций:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;
- расширение знаний об эмоциях, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека

3. Развитие коммуникативных навыков. Учусть владеть собой и сотрудничать с людьми:

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

№	тема	кол - часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Понимание контекстной речи.	1	
2	Чувства.	1	Рисуем и лепим чувства
3	Я и другие.	1	Чем я хорош. Чем хороши другие
4	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам
5	Составление рассказа по картине	1	Составление рассказа по картине
6	Составление предложений из заданных слов	1	Составление предложений из заданных слов
7	Устойчивость внимания.	1	Игры на развитие устойчивости внимания
8	Устойчивость внимания.	1	Игры на развитие устойчивости внимания
9	Переключение внимания	1	Игры на переключение внимания
10	Переключение внимания	1	Игры на переключение внимания
11	Распределение внимания.	1	Игры на распределение внимания
12	Распределение внимания.	1	Игры на распределение внимания
13	Объем внимания	1	Тестирование, задания
14	Объем внимания	1	Тестирование, задания
15	Зрительная память.	1	Задания
16	Слуховая память	1	Задания
17	Словесно – логическая память.	1	Задания
18	Продуктивность запоминания.	1	Задания, тестирование
19	Развитие наглядно - действенного мышления	1	Задания, упражнения
20	Развитие наглядно - действенного мышления	1	Задания, упражнения
21	Развитие наглядно-образного мышления	1	Задания, упражнения
22	Развитие наглядно-образного мышления	1	Задания, упражнения
23	Развитие элементов логического	1	Задания, упражнения

	мышления		
24	Язык жестов и движений (пантомимика).	1	Играем в театр
25	Язык эмоций и чувств (мимика).	1	Играем в театр
26	Мое настроение.	1	Рисуем, лепим, вырезаем
27	Деловое общение.	1	Учимся общаться
28	Целостность восприятия.	1	Задания, упражнения
29	Восприятие времени и пространства.	1	Задания, упражнения
30	Восприятие времени и пространства.	1	Задания, упражнения
31	Развитие глазомера	1	Чертим, вырезаем
32	Язык эмоций и чувств (мимика)	1	Театр
33	Язык жестов и движений (пантомимика)	1	Театр
34	Сплочение коллектива.	1	Игры на сплочение
35	Мое настроение.	1	Рисуем, лепим, вырезаем
36	Нравственность.	1	Рассуждаем
37	Мой характер.	1	Рассуждаем
38	Составление рассказа по картине	1	Составляем
39	Работа с деформированными предложениями	1	Выполняем упражнение
40	Тренировка техники чтения	1	Читаем
41	Развитие слуховых ощущений.	1	Слушаем
42	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1	Задания, упражнения
43	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Тренинг
44	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Задания, упражнения
45	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
46	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	1	Задания, упражнения
47	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1	Задания, упражнения
48	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1	Задания, упражнения
49	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1	Слушаем, пересказываем
50	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения

51	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1	Задания, упражнения
52	Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1	Задания, упражнения
53	Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
54	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1	Задания, упражнения
55	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1	Задания, упражнения
56	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	Задания, упражнения
57	Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1	Задания, упражнения
58	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	Задания, упражнения
59	Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.	1	Задания, упражнения
60	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	Задания, упражнения
61	Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.	1	Задания, упражнения
62	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно -двигательных координации.	1	Задания, упражнения
63	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	1	Задания, упражнения
64	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1	Задания, упражнения
65	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	Задания, упражнения
66	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1	Задания, упражнения
67	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1	Задания, упражнения
68	Диагностика	1	

Материально – техническое обеспечение

Пакет коррекционных занятий, карточки, карандаши, пластилин, бумага