

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждено приказом
№99/1-ОСН от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:
учитель-дефектолог
Галецкая М.В.

с.Самара, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Программа разработана также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка. Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;

- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, малыми подгруппами (2- 4 человека). Периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность– 20-30-40 мин. Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие ВПФ.

Рабочая программа сформирована с учётом программы воспитания.

2.Общая характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Дефектологическая программа составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем

создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач ФАОП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Срок реализации данной рабочей программы – 4 года.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом 2 раза в неделю.

Количество занятий:

- 1 класс – 66 часа;
- 2 класс – 68 часа;
- 3 класс – 68 часа;
- 4 класс – 68 часа.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных и предметных результатов.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** освоения АООП должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- В расширении знаний правил коммуникации;

- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные и личностные результаты;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

5.Содержание программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Кинестетическое и кинетическое развитие

Тактильно-двигательное восприятие

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Восприятие времени

Развитие мыслительных операций

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (16 часов), из них:

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)

Учащиеся должны уметь:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

правильно пользоваться письменными принадлежностями;

анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

различать основные цвета;

классифицировать геометрические фигуры;

составлять предмет из частей;

определять на ощупь величину предмета;

зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

различать речевые и неречевые звуки;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов). Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» – «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (4 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов).

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальц...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (13 часов). Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)

Учащиеся должны уметь:

целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
дорисовывать незаконченные изображения;
группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
различать запахи и вкусовые качества, называть их;
сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
определять время по часам.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (4 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.

Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (8 часов). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –слаще, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный – светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)

Учащиеся должны уметь:

целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

пользоваться элементами расслабления;
группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
смешивать цвета, называть их;
конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
находить нереальные элементы нелепых картинок;
определять противоположные качества и свойства предметов;
самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху

и вкусу;

определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
определять возраст людей.

Результаты на уровне:

В результате целенаправленной деятельности на коррекционных занятиях дети должны научиться:

Ориентироваться на сенсорные эталоны;
Узнавать предметы по заданным признакам;
Сравнивать предметы по внешним признакам;
Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
Давать полное описание объектов и явлений;
Различать противоположно направленные действия и явления;
Определить последовательность событий;
Ориентироваться в пространстве;
Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
Опосредовать свою деятельность речью.

Методы:

Диагностика
Ролевое проигрывание
Анализ ситуаций
Дидактическая игра
Беседа

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально-волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ТПМПК. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

6. Тематическое планирование

1 класс 66 часов

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1,2		Диагностика	2	
		Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)	14	
3,4		Развитие крупной моторики	2	
5		Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	
6,7		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	
8,9		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	
10,11		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2	
12,13		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2	
14		Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1	
15		Работа в технике рваной аппликации	1	
16		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	
		Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)	4	
17		Определение на ощупь величины предмета (большой—маленький — самый маленький)	1	
18		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	
19		Упражнения в раскатывании пластилина.	1	
20		Игры со средней мозаикой	1	
		Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)	4	
21		Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	
22		Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1	
23		Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	
24		Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	
		Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (16 часов)	16	
25,26		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2	
27,28		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2	
29		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	
30		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
31		Работа с геометрическим конструктором	1	
32		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	1	
33		Различение предметов по величине (большой — маленький)	1	
34		Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	

35		Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1	
36		Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	
37		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Различение и обозначение основных цветов, оттенки. Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	
38,39		Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2	
40		Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1	
		Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (5 часов)	5	
41		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1	
42		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1	
43		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	1	
44		Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	1	
45		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
		Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (4 часа)		
46		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	
47		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	
48		Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	
49		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	
		Раздел 7. Развитие слухового восприятия (5 часов)		
50,51		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	
52		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1	
53		Различение речевых и музыкальных звуков	1	
54		Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1	
		Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)		
55		Ориентировка на собственном теле	1	
56		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1	
57		Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1	
58		Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1	
59		Ориентировка на листе бумаги (центр, верх,	1	

		низ, правая или левая сторона)		
60		Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	
61		Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1	
		Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)		
62-63		Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток)	2	
64		Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	
65-66		Диагностика	2	

2 класс 68 часов

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1,2		Диагностика	2	
		1. Развитие моторики, графомоторных навыков	14	
3,4		Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	2	
5,6		Координация движений (игры с мячом, обручем)	2	
7		Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	
8		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
9		Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	
10,11		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	
12		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	
13		Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1	
14		Графический диктант (по показу)	1	
15		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	
16		Работа в технике объемной аппликации	1	
		2. Тактильно-двигательное восприятие	4	
17		Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1	
18		Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	
19		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1	
20		Игры со средней мозаикой	1	
		3. Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
21		Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1	
22		Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1	
23		Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1	

24		Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	
		4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12	
25,26		Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	2	
27		Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	
28		Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1	
29		Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1	
30		Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1	
31		Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1	
32		Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1	
33		Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1	
34		Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1	
35,36		Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2	
		5. Развитие зрительного восприятия	5	
37		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1	
38		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
39		Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	1	
40		Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	
41		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
		6. Восприятие особых свойств предметов	6	
42		Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1	
43		Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1	
44,45		Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	2	
46 47		Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	2	
		7. Развитие слухового восприятия	5	
48		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1	
49		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1	
50		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1	
51		Звуковая имитация (подражание звукам	1	

		окружающей среды)		
52		Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	
		8. Восприятие пространства	7	
53		Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1	
54		Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1	
55		Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1	
56		Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1	
57		Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1	
58		Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	
59		Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
		9. Восприятие времени	7	
60,61		Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	2	
62		Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1	
63		Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	
64,65		Определение времени по часам. Игры с моделью часов	2	
66		Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	
67,68		Диагностика	2	

3 класс 68 часов

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1-4		Диагностика	4	
		Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков(8 часов)		
5		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	
6		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
7		Рисование бордюров по образцу	1	
8,9		Графический диктант (зрительный и на слух)	2	
10,11		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	
12		Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
		Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие(5 часов)		
13		Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	
14,15		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	2	
16		Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	
17		Игры с сюжетной мозаикой	1	
		Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое		

		развитие(4 часа)		
18,19		Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	
20,21		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	
		Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов(13 часов)		
22		Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	
23		Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	
24		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
25		Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1	
26,27		Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2	
28		Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
29		Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
30		Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	
31		Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
32		Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
33,34		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	2	
		Раздел 5. Развитие зрительного восприятия(6 часов)		
35		Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	
36		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
37		Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	
38		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
39		Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	
40		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
		Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов(6 часов)		
41		Развитие осзания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, уютюг, чайник)	1	
42		Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
43,44		Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	
45,46		Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	2	

		Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		
		Раздел 7. Развитие слухового восприятия(6 часов)		
47		Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
48,49		Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня».	2	
50		Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	
51		Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	
52		Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы— барабанщики»	1	
		Раздел 8. Восприятие пространства(7 часов)		
53		Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Выше – ниже, левее–правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части	1	
54		Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	
55		Моделирование пространства, расположение объекта относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	
56		Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	
57		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1	
58		Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	
59		Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
		Раздел 9. Восприятие времени(7 часов)		
60		Определение времени по часам	1	
61		Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1	
62		Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	
63		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	
64		Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
65		Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	
66		Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1	
67,68		Диагностика	2	

4 класс 68 часов

№ занятия	Сроки проведения по плану	Наименование темы	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1-4		Диагностика	4	
		1.Развитие моторики, графомоторных навыков	7	

5		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	1	
6		Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку) Штриховать изображения двумя руками. Осень. Обведение листьев по трафарету	1	
7,8		Графический диктант с усложненными заданиями. Межполушарное развитие	2	
9		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	
10		Дорисовывание симметричной половины изображения. Штриховать изображения двумя руками.	1	
11		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	
		2.Тактильно-двигательное восприятие	5	
12-13		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	2	
14		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	
15		Игры с мелкой мозаикой	1	
16		Нахождение на ощупь двух одинаковых предметов из 4-5 предложенных. Определение разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.).	1	
		3.Кинестетическое и кинетическое развитие	4	
17		Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	
18		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	
19,20		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	
		4.Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12	
21		Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	
22,23		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2	
24		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	
25,26		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	
27		Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	
28		Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	
29		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	
30		Узнавание предмета по одному элементу	1	
31,32		Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	
		5.Развитие зрительного восприятия	7	
33,34		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение	2	

		2—3-предметных (сюжетных) картинок)		
35,36		Нахождение нелепиц на картинках	2	
37		Дидактическая игра «Лабиринт»	1	
38		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	
39		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	
		6. Восприятие особых свойств предметов	8	
40		Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	
41,42		Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	
43		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладце, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	
44		Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	4	
45		Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	
46		Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1	
47		Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	1	
		7. Развитие слухового восприятия	6	
48		Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	
49		Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	
50		Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	
51		Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	
52		Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	
53		Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	
		8. Восприятие пространства	6	
54,55		Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	
56		Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	
57		Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	
58		Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	
59		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	
		9. Восприятие времени	7	
60,61		Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1	
62		Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1	

63		Работа с календарем и моделью календарного года	1	
64		Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
65		Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	
66		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	
67, 68		Диагностика	2	

7. Материально-техническое обеспечение

- индивидуальный раздаточный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- ПК, комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- тетради для записей.