

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МОУ САМАРСКАЯ СОШ**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 106/9 от «4» сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На Совете учащихся  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

На Совете родителей  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(МОУ САМАРСКАЯ СОШ)  
(в новой редакции)**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (далее - Положение) является локальным актом МОУ Самарская СОШ, регулирующим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными нормативными актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации, Уставом образовательной организации, в целях регламентации порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся образовательной организации.
- 1.3. Положение согласовывается с советом родителей и советом учащихся школы и рассматривается педагогическим советом МОУ Самарская СОШ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается приказом директора образовательной организации.
- 1.4. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.
- 1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 1.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

## **2. Система оценки достижения планируемых результатов**

- 2.1. Данное Положение основано на системе оценки достижения планируемых результатов,

которая является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

2.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (педагогическую) диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в разделах «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основных образовательных программ и конкретизированы данным Положением.

**2.2. Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

2.2.1. Стартовая диагностика в 1 классе проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

2.2.2. Стартовая диагностика в 5 классе проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.2.2. Стартовая диагностика в 10 классе проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогом-психологом и педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**2.3. Текущая оценка представляет собой процедуру** оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в

ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

**2.4. Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.5. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.6. Характеристика обучающегося предназначена для отметки образовательных достижений обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, а также рекомендаций со стороны педагогического коллектива.

2.7. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

2.8. Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Порядок проведения регламентируется Законом и иными нормативными актами.

2.9. Итоговая оценка за уровень основного и среднего общего образования складывается из результатов внешнего и внутреннего мониторингов (ГИА) и регламентируется нормативными актами РФ. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

2.10. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов прописаны в разделе «Система оценки образовательных результатов» основных образовательных программ. Formой оценки метапредметных результатов является комплексная работа. Для проведения оценки метапредметных результатов возможно привлечение сторонних организаций.

## **2. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся— это оценка степени достижения планируемых результатов общеобразовательной программы в процессе ее освоения обучающимся, в том числе:

- предметных результатов,
- метапредметных результатов.

2.2. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных Организациях, в соответствии с порядком, определенным организацией.

2.3. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов основных образовательных программ.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится систематически в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- совершенствования (корректировки, выстраивания наиболее эффективным образом) образовательного процесса для достижения требуемых результатов,
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.5. Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету.

Контрольные работы по предметам, административный контроль, внешние и внутренние мониторинги фиксируются в едином графике оценочных процедур.

2.6. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

2.7. Формы письменного текущего контроля: домашние работы, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.8. Формы устного текущего контроля: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

2.9. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора по У.Р. на каждое полугодие, утверждается директором образовательной организации и является открытым для всех педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей).

2.10 Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по следующим системам оценивания:

пятибалльная система:

«отлично» - 5,

«хорошо» - 4,

«удовлетворительно» - 3,

«неудовлетворительно» - 2;

система «зачет», «незачет» при выставлении отметок за четверть и промежуточной аттестации в случае безотметочного обучения по тому или иному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) общеобразовательной программы;

система не аттестован по болезни («н/а б»), не аттестован по пропускам («н/а п») при выставлении отметок за четверть (полугодие) и промежуточной аттестации.

2.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.12. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.13. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по 5-балльной шкале. Допустимо использовать только положительную, не различаемую по уровням фиксацию.

2.14. По курсу ОРКСЭ применяется бинарная отметка («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных

норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.15. При изучении элективных и факультативных курсов, предметов по выбору учащихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, может применяться как бинарная («зачёт», «незачёт»), так и отметочная система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.16. Успеваемость всех учащихся, начиная со 2 класса, подлежит текущему контролю в виде отметок по 5-балльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.14. и п.2.15.

2.17. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в журнал 2 отметки.

2.18. В ходе текущего контроля при выполнении самостоятельной работы обучающего характера педагог не может оценить работу учащегося отметкой «2» («неудовлетворительно»).

2.19. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение трех дней после проведения творческих работ);

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 5 - ти дней после проведения сочинения).

2.13. При текущем контроле рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники и способа чтения, правильности письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразные листы самооценки и т.п.).

2.14. Текущий контроль с целью изучения динамики продвижения каждого ученика может осуществляться с помощью инструментов оценивания: шкалы, листы самооценки, эталоны, таблицы требований и т.д.

2.15. организуемых учителем.

2.16. Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету. Контрольные работы по предметам, административный контроль, внешние и внутренние мониторинги фиксируются в едином графике оценочных процедур.

2.17. Выставление неудовлетворительных оценок на первых уроках после отсутствия обучающегося по уважительной причине недопустимо, так как это сдерживает развитие успехов в его учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебному предмету.

2.18. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.

2.19. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

2.20. Заместитель директора по учебной работе (далее заместитель директора по У.Р.) контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают

методическую помощь учителю в его проведении.

2.21. Текущий контроль сопровождается проведением контрольно-оценочных мероприятий,

**2.3.Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ**, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения, критерии, используемые при выставлении отметки за контрольную работу доводятся учителем до сведения учащихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы;

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на выполнение устных контрольных работ, не должно превышать семи минут для каждого учащегося; письменных контрольных работ в начальных классах — одного учебного часа (40 минут); в 5–11-х классах — двух учебных часов;

- устные и письменные контрольные работы выполняются учащимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

- в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно, в малых группах (до 3 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому учащемуся независимо от числа выполнявших одну работу.

- в случае отсутствия учащегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса учащегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация - течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

2.3.1. Общее количество оценочных процедур и периодичность их проведения отражаются в едином графике и должно соответствовать требованиям:

2.3.2. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели, но не более 10% от общего количества часов по предмету,

2.3.3. Не допустимо проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

2.3.4. Не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

2.3.5. Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

2.3.6. при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

2.3.7. Единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет

При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использование методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало четверти.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам анализируются в соответствии с критериями:

85-100% - 5

75-84% - 4

50-74% - 3

менее 50% - 2

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, а также могут фиксироваться в оценочных листах и таблицах требований.

По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ. Результаты работы каждого учащегося могут оформляться на оценочном листе и доводятся до сведения родителей учащихся через дневник и листы оценивания.

В случае неудовлетворительной отметки учитель составляет план ликвидации пробелов в знаниях и организует индивидуальные консультации по предмету.

2.3.8.Административный контроль проводится во 2–11 классах в соответствии с планом внутришкольного мониторинга на текущий учебный год. Административный контроль может проводиться в период установленных планом внутришкольного контроля тематических проверок и во внеплановых случаях.

2.3.9.Формы административного контроля определяются в плане внутришкольного контроля или устанавливаются приказом директора о проведении административного контроля.

2.3.10.Тексты работ административного контроля (далее административные контрольные работы) разрабатываются администрацией в соответствии с требованиями стандарта.

2.3.11.Административные контрольные работы могут быть заменены внешними мониторингами (при наложении сроков работ) для снижения нагрузки на обучающихся и педагогов. Указанные работы проводятся по текстам, полученным из вышестоящих органов управления образованием.

2.3.12.Административная контрольная работа проводится учителем в соответствии с утвержденным приказом директора графиком, в присутствии ассистента, назначенного данным приказом.

2.3.13.Итоги административных контрольных работ анализируются на административных совещаниях, учитываются при подготовке анализа работы ОО за истекший период.

2.3.14. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов(электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

### **3. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

3.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального (за исключением 1 класса), основного и среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольно-оценочных мероприятий и фиксируется в электронном журнале (дневнике).

3.3. В целях установления уровня достижений образовательных результатов учащимися 1-го класса предусматриваются контрольно-оценочные мероприятия, проводимые на основе стандартизированных итоговых проверочных работ по отдельным предметам или в виде итоговой комплексной работы. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.4. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов всех письменных контрольных работ как среднее арифметическое всех отметок за этот период.

3.5. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

3.6. Отметка учащегося за год выставляется на основе четвертных отметок как среднее арифметическое. Академической задолженностью может считаться только неудовлетворительная отметка за год.

3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путём выставления отметок в электронный дневник и бумажный дневник учащегося. Родители после ознакомления с отметками ребенка за четверть, год в бумажном дневнике ставят свою подпись. В случае неудовлетворительных результатов аттестации родители (законные представители) извещаются в письменной форме в виде уведомления под роспись в трехдневный срок после выставления отметок за период, с указанием даты ознакомления.

3.8. Промежуточная аттестация может сопровождаться контрольно-оценочными мероприятиями (аттестационными испытаниями), которые организует администрация школы в рамках внутришкольного мониторинга в целях оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся на различных этапах обучения.

3.9. Контрольно-оценочные мероприятия, организуемые администрацией в конце четверти проводятся в соответствии с планом проведения внутришкольного мониторинга, который рассматривается на педагогическом совете образовательной организации.

3.10. В конце учебного года проводятся контрольно оценочные мероприятия по всем предметам. В перечень контрольно-оценочных мероприятий могут включаться мониторинговые исследования качества подготовки, определенные Министерством просвещения Российской Федерации и Министерства образования Иркутской области.

3.10.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с ФГОС, ФОП.

3.11. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками в соответствии с правилами математического округления.

3.12. Результаты промежуточной аттестации за год по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося.

3.13. Оценка по итогам учебного года, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

3.14. Заявления учащихся и их родителей (апелляция), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации по учебному предмету, рассматриваются комиссией, назначаемой приказом директора. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета или совещания при администрации.

3.16. Учащиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования проходят промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными

документами Министерства просвещения Российской Федерации.

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

4.1. В первом классе предусмотрено безбалльное качественное оценивание, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

При таком виде оценивания недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Осуществляя самооценку и взаимооценку, учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность.

В целях обеспечения выполнения педагогами и учащимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения каждого ученика в конце учебного года проводится итоговая комплексная работа или стандартизированные итоговые проверочные работы по отдельным предметам.

**Особенностями системы** оценки в первом классе являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

Объектом оценки **предметных** результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Содержательный контроль и оценка достижения планируемых результатов первоклассниками предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня достижения результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «лесенка», «волшебная линейка», «светофор» и т.п.

Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных работ и устных ответов учащихся).

Итоговое оценивание (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода. Основным инструментом итоговой оценки первоклассников являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

#### **4.1.1. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке:**

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам; жёлтый – я умею, но мне нужна помощь; красный - нужна помощь.

Эти приемы используются на каждом уроке для самооценки учащихся.

#### **4.1.2. Ведение документации учителем первого класса**

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе. Отметки не выставляются.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных инструментах контроля уровня достижений предметных результатов (составленных согласно программам по каждому предмету и программе мониторинга, которая является приложением к основной образовательной программе) (См. Приложение 1).

Качество достижения планируемых результатов оценивается следующими видами оценочных суждений:

В-знания учащихся выше требуемой программы

С-знания учащихся полностью соответствуют требуемой программе.

У-усвоен программный минимум

Н-не усвоен программный минимум.

## **5. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе. Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений, фиксируемых в таблицах. (см. Приложение 2).

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

6.1. Учащиеся данной категории подлежат текущему контролю, четвертной и годовой промежуточной аттестации, начиная со 2-го класса.

Во время обучения в I-м классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

6.2. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися, могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

6.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

6.4. Специальные условия проведения *текущего контроля* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей

(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **7. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА УЧАЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС**

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно.

7.3. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

7.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.5. Учащиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.6. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

7.7. Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКСТЕРНОВ, ПОЛУЧИВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ**

8.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

8.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

8.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерна в образовательную организацию.

8.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию, (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 6.2. настоящего положения.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

9.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

9.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе, определяемой ОО;
- проводить тестирование, контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

9.3 Текущий контроль при освоении образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении занятий в форме видеоконференции;
- выполнение практического задания (индивидуально или в составе группы);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- работа над проектом, учебным исследованием;
- написание сочинения;
- выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий;
- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;
- написание реферата, доклада;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п.

9.4 Формы, порядок организации текущего контроля предметных достижений обучающихся определяются педагогическим работником самостоятельно с учетом содержания образовательной программы.

9.5 Критерии оценки результатов проведения текущего контроля разрабатываются педагогом самостоятельно в соответствии с выбранной формой проведения занятия. Критерии оценки озвучиваются (письменно или устно) педагогом перед проведением контроля.

9.6 Результаты проведения текущего контроля заносятся педагогическим работником в электронный журнал после проверки работы обучающегося и являются основой для индивидуализации учебной деятельности, проведения промежуточной аттестации.

9.7 Отметка об отсутствии обучающегося на уроке не ставится, кроме случаев болезни учащегося (по сообщению от родителей) и если его состояние здоровья не позволяет выполнять учебные задания в указанные сроки (в электронный журнал ставится Б), по окончании дистанционного обучения (карантина) обучающийся и его родители (законные представители) должны подтвердить сроки болезни ребенка справкой от врача.

9.8 Порядок организации промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

9.8.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебной четверти, учебного года.

9.8.2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету (курсу), предусмотренному учебным планом соответствующего уровня образования.

9.8.3. Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения по итогам

учебной четверти, года являются:

- тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;
- эссе (сочинение);
- выполнение индивидуального проекта, учебного исследования;
- выполнение творческого задания и т.п.

9.8.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльно системе и фиксируется в электронном журнале. Промежуточная аттестация в 1-м классе проводится без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

9.8.5. Отметка обучающемуся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля как среднее арифметическое, посчитанное с учетом правил математического округления.

9.8.6. Годовая аттестация обучающихся проводится по результатам (отметкам) за четверти с учетом годового контроля, который может быть проведен в различных формах: дифференцированный зачет, индивидуальный проект, письменная контрольная работа и т.п. Отметка годового контроля выставляется в предпоследней графе четвертой четверти и влияет на выставление отметки за год.

### **9.9. Итоговая отметка обучающихся**

9.9.1. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

9.9.2. В случае, если ОГЭ по выбору будут отменены, итоговая отметка выставляется на основании годовой.

9.9.3. Итоговые отметки за 9 класс по остальным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника.

9.9.4. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## **10. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

10.1. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных мероприятий;
- проводить процедуру текущего контроля и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ФКГОС;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

10.2. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами, при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

10.3. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через электронный дневник учащихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительной

аттестации учащегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается директору.

10.4. Учащийся имеет право:

- В случае получения неудовлетворительных отметок получать индивидуальную консультационную помощь со стороны учителя.
- На информацию о перечне предметов, выносимых на аттестационные испытания;
- На ознакомление с вопросами, включенными в экзаменационные билеты, темами рефератов и творческих работ, темами, подлежащими контролю;
- На информацию о сроках проведения контрольно- оценочных мероприятий;
- На независимую и объективную оценку его уровня знаний.

10.5. Учащийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

10.6. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

10.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года, в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

#### **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11.2. Положение размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) Обучающихся на родительских собраниях.

11.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

11.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Технологическая карта отслеживания предметных результатов учащихся  
(предмет) за четверть 1 класс**

Учебный год

Учитель

№	Содержание модулей учебного процесса								%			
									В	С	У	Н
	ФИ											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

В – знания уч-ся выше требуемой программы

С – знания уч-ся полностью соответствуют требуемой программе.

У- усвоен программный минимум

Н – не усвоен программный минимум

## Методы письменного контроля

### Тестирование

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-11 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-11 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (6-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (5-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<b>Может включать части: А, В, С.</b> Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. <b>Типы тестов по способу ответа задания:</b> 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<b>Оценивание выполнения задания:</b> Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более. Оценивание может проводиться с помощью <b>% выражения</b> количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.

### Эссе

Форма аттестации	Эссе
Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык (10-11 класс), Мировая художественная культура (8- 9 классы), Физика (7-11 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 45 минут.

Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.
------------------	------------------------------------------------------------------------------

Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). <b>Отметка «3»</b> ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>100-балльная система оценки.</b>  100-90 баллов: полностью раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 69-50 баллов: раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 49-10 баллов: эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе.  Отметка «5» - получено 90 баллов и более.  Отметка «4» - получено 70 баллов и более.  Отметка «3» - получено 50 баллов и более.  Отметка «2» - получено 10 баллов и более.</p>

### Контрольная работа

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (2-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-11 классы), Русский язык (2-4классы), Русский язык, литература (5-11классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), Физика (7-11классы), Химия (8 – 11 классы), Биология (5-11 классы).

Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если в контрольной работе <b>100-91%</b> правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если в работе <b>90-71%</b> правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если:  <b>70-51%</b> правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если:  <b>меньше 50%</b> правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p>

## Диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический

Форма аттестации	Словарный диктант
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 класс). Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-х-балльной системе	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение. <b>Отметка «5».</b> Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий. <b>Отметка «4».</b> Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий. <b>Отметка «3».</b> Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий. <b>Отметка «2».</b> Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.
Форма аттестации	Диктант
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы,

	<p>изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>пунктуация в предложениях с однородными членами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>30-50</td> <td>4-5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50-70</td> <td>6-7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70-90</td> <td>9-10</td> <td>не более 3</td> </tr> </tbody> </table>	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами	2	30-50	4-5	-	3	50-70	6-7	-	4	70-90	9-10	не более 3																
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами																														
2	30-50	4-5	-																														
3	50-70	6-7	-																														
4	70-90	9-10	не более 3																														
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.																																
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>																																
<b>Форма аттестации</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>																																
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)																																
Форма проведения:	- письменная;																																
Длительность проведения	До 45 минут. В 10-11 классах - до 60 минут.																																
Параметры оценки	<p>Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки. Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>количество пунктуационно-смысловых отрезков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>90-100</td> <td>12</td> <td>2-3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100-110</td> <td>16</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>110-120</td> <td>20</td> <td>4-5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>120-150</td> <td>24</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>150-170</td> <td>24</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>170-190</td> <td>24</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>190-200</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно-смысловых отрезков	5	90-100	12	2-3	6	100-110	16	3-4	7	110-120	20	4-5	8	120-150	24	10	9	150-170	24	15	10	170-190	24	20	11	190-200	24	25
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно-смысловых отрезков																														
5	90-100	12	2-3																														
6	100-110	16	3-4																														
7	110-120	20	4-5																														
8	120-150	24	10																														
9	150-170	24	15																														
10	170-190	24	20																														
11	190-200	24	25																														

Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Математический диктант</b>
Рекомендуемые предметы	Математика (2-4 классы)
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	От 10 минут (2-4 классы) до 15 минут (5-11 классы).
Параметры оценки	<p>Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы).</p> <p><b>Виды заданий математического диктанта в 2-4 классах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические выражения на один или несколько способов вычисления;</li> <li>- устное решение задач;</li> <li>- математические выражения с именованными числами;</li> <li>- задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула);</li> <li>- задание, требующие определение истинности и ложности высказывания.</li> </ul> <p><b>Виды заданий математического диктанта в 5-11 классах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на доказательство определений, свойств математических объектов;</li> <li>- задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач);</li> <li>- задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).</li> </ul>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классах.</b></p> <p>Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «2» ставится за менее, чем 50% правильно выполненных</p>

	заданий. <b>Оценивание в 5-11 классах.</b> Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 89-80% правильно выполненных заданий. Отметка «3» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий. Отметка «2» ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Изложение. Сочинение.

Форма аттестации	Изложение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения:	письменная;
Длительность проведения	До 60 минут.
Параметры оценки	Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. <b>Требования к текстам изложений.</b> Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого. <b>Примерный объем текста для подробного изложения:</b> 5 класс            100-150 слов 6 класс            150-200 слов 7 класс            200-250 слов 8 класс            250-350 слов 9 класс            350-450 слов
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<b>(отметка 5)</b> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. <b>Отметка 4</b> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной

	<p>выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Сочинение</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	Не менее 45 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p>Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:</p> <p><b>Критерии оценки сочинения:</b></p> <p><b>Отметка 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>Отметка 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются</li> </ol>

	<p>незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка 3</b></p> <p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка 2</b></p> <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Реферат

1. Форма аттестации	Реферат
Рекомендуемые предметы:	Физика (7-11 классы), Экономика (10- 11 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия темы реферата. Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.
Контрольно-измерительные	Не предусмотрено.

	материалы	
	Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p><b>1. Содержание реферата – 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов;</li> <li>- наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов;</li> <li>- степень раскрытия темы реферата – 6 баллов;</li> <li>- достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов;</li> <li>- качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла;</li> </ul> <p><b>2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость постановки задачи – 10 баллов;</li> <li>- глубина изучения фактологического материала - 20 баллов;</li> <li>- полнота проведенного анализа – 10 баллов;</li> <li>- соответствие выводов – 10 баллов;</li> </ul> <p><b>3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла;</li> <li>- структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла;</li> <li>- оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла;</li> <li>- стандартизованность наименования, обозначения физических величин – 4 балла;</li> <li>- оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями ГОСТу – 7 баллов.</li> </ul>

### Контрольное списывание. Поздравление. Личное письмо.

Форма аттестации	Контрольное списывание
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильное списывание небольших связных текстов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2».

Форма аттестации	Написание короткого поздравления с опорой на образец
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильно оформленное поздравления в соответствии с образцом..
Контрольно-	Не предусмотрено.

измерительные материалы	
Основные критерии оценки	Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления.
Возможные критерии оценивания в 5-балльной системе оценки:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2».</b>

<b>Форма аттестации</b>	<b>Личное письмо</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут (2-4 класс). До 20 минут (5-11 класс)
Параметры оценки	Соответствие представляемого материала письму-стимулу.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если правильно отражены все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более одной орфографической, лексической или грамматической ошибки.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если правильно отражены практически все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если частично отражены единицы заданной информации. В тексте письма есть отклонения от заданной структуры, встречаются 2 и более грамматических ошибок, а также 2 и более лексических или орфографических ошибок.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если не отражены единицы заданной информации. Текст письма не соответствует заданной структуре. В тексте встречаются 3 и более грамматических ошибок, а также 3 и более лексических или орфографических ошибок</p> <p><b>Оценивание в 5-11 классе</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый</p>

	<p>словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, если он не отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Методы устного контроля

### Чтение

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Форма проведения:	- устная;
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

	<b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2»</b>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Форма аттестации</b>	<b>Просмотровое чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения в 5-балльной системе:	<b>Отметка «5».</b> Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста. <b>Отметка «4».</b> Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания. <b>Отметка «3».</b> Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания. <b>Отметка «2».</b> Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания.

<b>Форма аттестации</b>	<b>Изучающее чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изучающего чтения в 5-балльной системе:	<b>Отметка «5»</b> ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

	<p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Форма аттестации</b>	<b>Ознакомительное чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:	<p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные</p>

	<p>факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Аудирование

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 10 минут (2-4 класс). До 15 минут (5-11 класс).
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1.5 – минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание аудирования в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 50% - «2».

### Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.

Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Оценивание в 5-11 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные</p>

	<p>с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Форма аттестации</b>	<b>Устная речь. Монолог</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-11 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы), от 12-15 фраз (10-11 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена, Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных</p>

ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

**Отметка «3».** Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедленный. Объем высказывания - менее 5 фраз.

**Отметка «2».** Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы.

#### **Оценивание в 5-11 классе.**

**Отметка «5».** Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствует нормам (80-100%).

**Отметка «4».** Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствует нормам на 70-80%.

**Отметка «3».** Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность

	<p>высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Методы практического контроля

### Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	География (5-11 классы), Информатика и ИКТ (5-11 классы), Музыка (2-7 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (5-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы),
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической</p>

	карты.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p><b>Отметка «5».</b> Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).</p>

## Лабораторная работа

Форма аттестации	Лабораторная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), Физика (7-11 классы)
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p><b>5-балльная система оценки</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Объем выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>Отметка «1».</b> Работа не выполнена.</p>

## Методы комбинированного контроля

### Самостоятельная работа

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемые предметы:	География. Математика (5 – 6 классы), Алгебра и Геометрия (7-8 класс), Алгебра и начала анализа, Геометрия (10 класс), Физика (7-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	- комбинированная;
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту).</p> <p>Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное	<b>5-балльная система оценки</b>

Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<b>100-85%</b> верных ответов соответствуют отметке « <b>5</b> »; <b>84-70%</b> верных ответов соответствуют отметке « <b>4</b> »; <b>69-51%</b> верных ответов соответствуют отметке « <b>3</b> »; Наличие в работе <b>менее 50%</b> верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять.
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Зачет

Форма аттестации	Зачёт
Рекомендуемые предметы	Биология (8 – 11 классы), Математика (7-11 классы), Истрия (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 10-11классы), Русский язык (7-11 классы), Технология (5- 7 классы), Физика (7-11 классы), Экономика (10-11 классы)
Форма проведения	- комбинированная;
Длительность проведения	От 20 до 45 минут. В 10-11 классах – до 90 минут.
Параметры оценки	<p>Основными параметрами оценки <b>устного зачета</b>, являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки <b>письменного зачета</b>, являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части здания.</p> <p>Зачёты могут быть тематическими и текущими. <b>Тематические зачеты</b> проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. <b>Текущие зачеты</b> проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы. Зачёт может состоять <b>из двух частей</b>: обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). <b>Обязательную часть</b> составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, <b>дополнительную часть</b> - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений. Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание тестирования 5-балльной системе:	<p><b>Система оценки «зачет / незачет»</b></p> <p>Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий).</p> <p><b>5-балльная система оценки:</b></p>

	<p><b>5 баллов.</b> Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.</p> <p><b>4 балла.</b> Ответ учащегося соответствует вопросу, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит неточности,</li> <li>- не является полным и исчерпывающим,</li> <li>- имеет только один пример,</li> <li>- содержит негрубые фактические неточности,</li> <li>- содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>3 балла.</b> Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта,</li> <li>- не содержит ни одного примера,</li> <li>- содержит 1 грубую фактическую ошибку,</li> <li>- содержит грамматические и речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>2 балла.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ содержит неверную информацию по вопросу,</li> <li>- ответ не соответствует теме зачёта,</li> <li>- ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Учебный проект или учебное исследование

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы), География (5-11 классы), Иностранный язык (2-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс), Информатика и ИКТ (5-11 классы), История (5-11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы), Обществознание (6-11 классы), Право (10-11 классы), русский язык и литература (5-11 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-11 классы), Физическая культура (2-11 классы), Химия (8-11 классы), Экология (10-11 классы), Экономика (10-11 классы).
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание по 5-ти балльной системе:	<p><b>5-балльная система оценивания (2-4 классов):</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на</p>

дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.

**Отметка «3».** Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.

**Отметка «2».** Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.

### **100-балльная система оценки (5-11 классов).**

Варианты оценивания задания по предметам:

#### **Предмет «Русский язык».**

**90-100 баллов. Соответствует отметке «5».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

**70-89 баллов. Соответствует отметке «4».** Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

**50-69 баллов. Соответствует отметке «3».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

**30-49 баллов. Соответствует отметке «2».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно

	<p>грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.</p> <p><b>29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1».</b> Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неэстетично и неграмотно или не оформлены вообще. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации.</p> <p><b>Предмет «Физика».</b></p> <p><b>90–100 баллов:</b> продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы и её актуальность, представлена грамотная пояснительная записка, показана практическая значимость работы, продемонстрирована оригинальность и актуальность проектной работы, продемонстрирована компетентность докладчика и наглядность презентации при защите проектной работы;</p> <p><b>70–89 баллов:</b> продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы, представлена грамотная пояснительная записка, продемонстрирована актуальность проектной работы, продемонстрирована наглядность презентации при защите проектной работы;</p> <p><b>50–69 баллов:</b> обоснован выбор темы проектной работы, представлена пояснительная записка, выполнены все этапы проектной работы, продемонстрирована способность проводить и защищать проектную работу;</p> <p><b>Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему оценивания.</b></p> <p>Отметка «5» - получено 90 баллов и более.  Отметка «4» - получено 70 баллов и более  Отметка «3» - получено 50 баллов и более  Отметка «2» - получено 10 баллов и более  Отметка «1» - получено менее 10 баллов</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

04.09.2023 года

№ 106/9- осн

**Об утверждении и введении в действие  
«Положения о формах, периодичности и  
порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации учащихся  
муниципального общеобразовательного  
учреждения Самарская средняя  
общеобразовательная школа  
(МОУ Самарская СОШ)»**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2013 № 272 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения защиты конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, на основании федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, а также ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО с учетом мотивированного мнения педагогического совета (протокол № 1 от «28» августа 2023 г), совета учащихся, (протокол № 1 от «30» августа 2023 г), совета родителей (протокол № 1 от «28» августа 2023 г),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Отменить действие приказа №2/5-осн от 11.01.2021 года «Об утверждении «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа (МОУ Самарская СОШ)»
2. Утвердить и ввести в действие «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа (МОУ Самарская СОШ)» с 01.09.2023 года.
3. Довести настоящее Положение до сведения всех участников образовательных отношений образовательной организации через публикацию на сайте образовательной организации и на стенде в школе.

Директор



Е.А.Толстова

С приказом ознакомлен:

Подпись, дата

МОУ Самарская  
СОШ

В дело № 01-06 за 2023 год

Инспектор по кадрам Очередных Н.В.

04.09.2023

