

Отчет о результатах самообследования образовательной организации за 2020 год

Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 4 от 24 марта 2021 года

Утверждено приказом № 19/2 от
30 марта 2021 года

С. Самара
2020 год

Оглавление

Оглавление.....	2
Раздел 1. Образовательная деятельность	3
Раздел 1.1 Общие сведения об организации	3
Раздел 1.2. Реализация образовательных программ	4
Раздел 2. Организации учебного процесса	18
Раздел 3. Система управления организации	21
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	25
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	33
Раздел 6. Кадровое обеспечение	35
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	36
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	38
Раздел 9. Материально-техническая база	44
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	46
Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2020 году:	51
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	57
Таблица " Показатели деятельности дошкольной группы , подлежащей самообследованию»	61

Раздел 1. Образовательная деятельность
Раздел 1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование организации:	Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование организации:	МОУ Самарская СОШ
Дата создания организации:	01.10.1996 год. Средняя школа в селе Самара была открыта в октябре 1996 года на основании Постановления администрации Зиминского района № 174 от 15.08. 1996 года.
Адрес	665376, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Иркутская обл., Зиминский р-н, Самара с., Черемушки ул., д. 2 Б
Учредители образовательной организации	Комитет по образованию администрации Зиминского района <i>Руководитель: Костикова Светлана Анатольевна</i> <i>E-Mail: sekretar@komitetzrmo.ru</i>
Структурное подразделение	Услонская начальная общеобразовательная школа Адрес: Иркутская область, Зиминский район, с. Услон, ул. 40 лет Победы, дом 5 а. E-mail: uslon_nosh@mail.ru
Руководитель	Голстова Екатерина Александровна, директор школы
Контакты	Телефон 89915423737; E-Mail: samarasosh@mail.ru ; Адрес сайта: samarazima.nubex.ru
Лицензия Приложение №1 к лицензии	№ 7835 от 04.06.2015, серия 38 ЛО1 № 0002311 № 1/38ПО1 № 0003049
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2768 от 23.03. 2015 года № 38 АО1 3 0000839
Режим работы	с 8.00 до 17.00, с понедельника по пятницу. Дошкольная группа работает с 7.00 до 17.30, длительность пребывания детей в группе - 10, 5 часов.
Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД	
85.11	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
85.12	Начальное общее образование
85.41	Дополнительное образование детей
85.13	Основное общее образование
85.14	Среднее общее образование
Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	4 ед.

Раздел 1.2. Реализация образовательных программ

В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Комитета образования администрации Зиминского района, локальными нормативными актами МОУ Самарская СОШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Цель деятельности образовательной организации–осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного и среднего общего образования. В школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1. Реализуемые основные образовательные программы

1. ООП дошкольного образования, утвержденная приказом №3 от 13.01.2016 года;
2. ООП НОО, утверждена приказом №84/7 от 28.08.2015 года;
3. ООП основного общего образования, утверждена приказом №86/5 от 01.09.2015 года;
4. ООП основного общего образования, утверждена приказом №169/18 от 17.09.2013 года;
5. ООП среднего общего образования, утверждена приказом №169/18 от 17.09.2013 года.
6. АООП ЗПР НОО, утверждена приказом № 98/7 от 05.09. 2016 года
7. АООП УО, утверждена приказом № 98/ 7 от 05.09. 2016 года.
8. АООП УУО, утверждена приказом №79 от 01.09.2017 года.
9. АООП для детей с легкой умственной отсталостью, утверждена приказом №86/1 от 28.06.2018 г.
10. АООП дошкольного образования для детей ТМНР, утверждена приказом №79 от 01.09.2017 года
11. АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, утверждена приказом №110/6-осн от 04.09.2019 года
12. АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждена приказом №110/6-осн от 04.09.2019 года

Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://samarazima.nubex.ru/sveden/education/>).

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется на основании основной образовательной программы. Реализация Программы основывается на трех составляющих: периоды непрерывной организованной образовательной деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа, организовано специальное педагогическое сопровождение в форме индивидуальных и групповых логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом. Проводится работа с родителями в форме родительских

собраний, индивидуальных консультаций, оформление информационно-методических выставок для родителей.

Реализация образовательных программ в образовательной организации по образовательным программам НОО, ООО, СОО осуществляется посредством выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности. Учебный план начального общего образования и основного общего образования формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и с учетом примерного учебного плана.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (редакция от 24.11.2015, утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81). Для реализации учебного плана в школе разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая компонент образовательного учреждения. Каждую четверть и в конце учебного года проводится контроль выполнения программы по всем предметам учебного плана. По результатам внутришкольного контроля установлено, что за 2020 год учебный план выполнен на 100%.

В 2019-2020 году в учебный план на уровне НОО и ООО был введен для изучения предмет «Родной язык». В первом классе обучение «Родному языку» начато со второго полугодия, отведено на изучение предмета 0,5 часа. На уровне ООО изучение предмета «Родной язык» вводится с первого года обучения- с 5 класса.

На уровне ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся (ОБЖ, Обществознание, География Иркутской области, Практическая математика, Практическая геометрия, Риторика, Байкаловедение).

На уровне СОО компонент образовательной организации обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Элективные учебные предметы и элективные курсы направлены на обеспечение преемственности между уровнями обучения, формирование общекультурной компетентности, учитывают заказ учащихся на образовательные услуги:

- Говорим и пишем правильно
- Финансовая грамотность
- Неравенства
- Человек-общество-мир
- Астрономия
- Право

Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования и основного общего образования строится в виде оптимизационной модели. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, олимпиады и др. Часть ребят посещают занятия в музыкальной школе, художественной школе, спортивных секциях в г. Зима.

Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Группы

комплекуются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

Таблица 2. Содержание направлений внеурочной деятельности

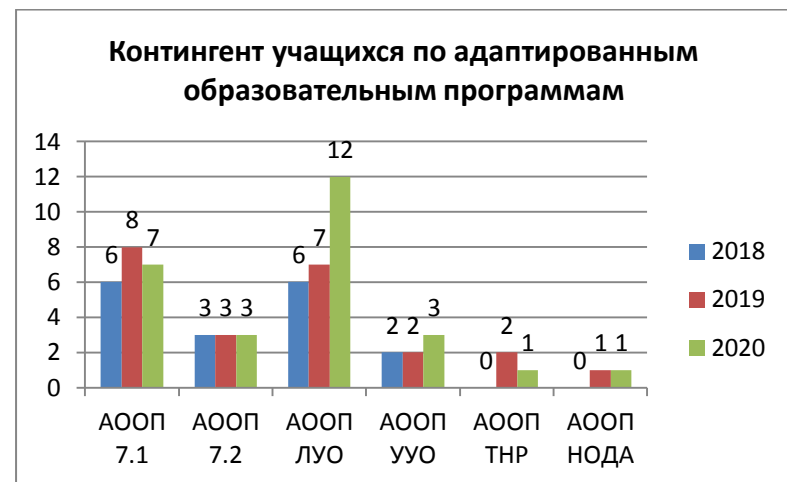
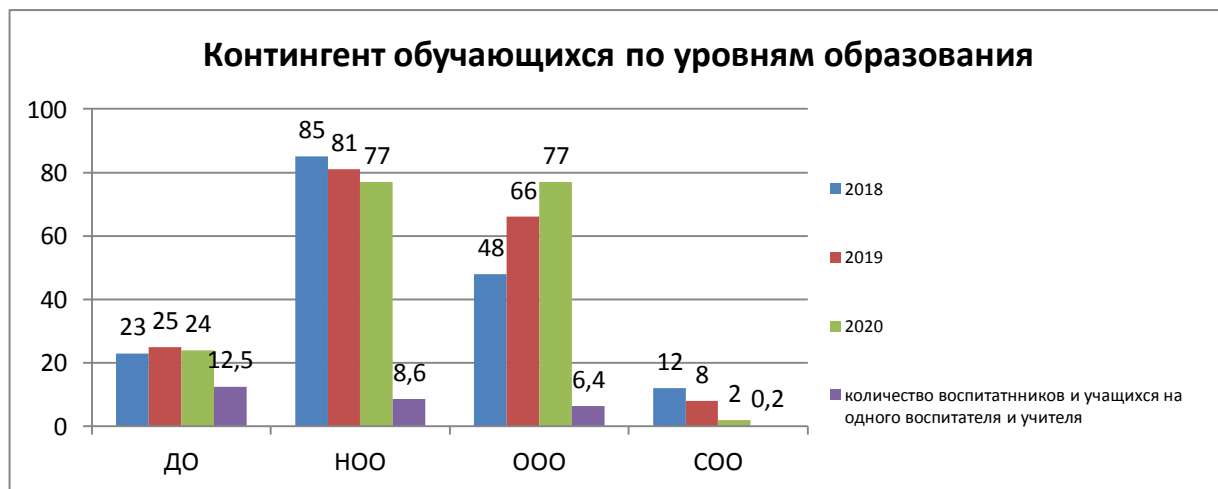
Направление внеурочной деятельности	Название факультатива, курса, секции, студии	Классы	Количество детей в 2018 году	Количество детей в 2019 году	Количество детей в 2020 году
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика Спортивные соревнования, Дни здоровья	1-4 классы	17 чел./65%	16/22.5%	22/29,7%
		1-9 классы	100%	100%	
Духовно-нравственное направление	Акции «Марафон добрых дел», »Добропочта» «Международный день спасибо» добровольческие акции, проекты	1-9 классы	100%	100%	100%
Общеинтеллектуальное направление	Интегрированный курс «Умники и умницы»	1-4 классы	26 чел./52%	21/40%	38/51,3%
	Факультатив «Учусь создавать проект»	1-4 классы	33 чел./80%	29/45%	19/25,7%
	Факультатив «Информатика»	1-4 классы	35 чел./89%	26/42%	38/51,3%
	Юные экологи	1-4 классы	10 чел./	--	--
	Туристы	6 класс	5 чел./100%	20/100%	20/100%
	Проектная мастерская «Пирамида»	7 класс	9 чел./100%	6/100%	13/100%
	Курс «Юный биолог»	5 класс	12 чел. /80%	10/50%	11/57,9%
	Курс «Чтение с увлечением»	1-4 классы	--	28/52%	45/60,8%
	«Финансовая грамотность»	2-4 классы	-	25/30%	7/9,4%
	Черчение и графика	9 класс	-	8/100%	18/100%
	Занимательная биология	6 класс	-	-	10/50%
Общекультурное направление	Мой портфель достижений	1-2 классы	18 чел./72%	14/54%	14/18,9%
	Электронный портфолио	3 класс	-	13/100%	15/20,3%
		4 класс	8 чел./53%	13/81%	9/12,1%
		5-9 классы	100%	65/100%	
	Учимся успешному чтению	5-6 классы	100%	100%	19/100%
	Риторика	7 класс	100%	100%	13/100%
	Клуб интересных собеседников	8 класс	100%	100%	--

	Лингвистические превращения	9 класс	-	8/100%	--
Социальное направление	Жизненные навыки	1-4 классы	35 чел./67%	27/100% - Услон 29/55% - Самара	47/63,5%
	Путь к успеху	4 класс	11 чел./85%	----	---
	Юные инспекторы движения	4-5 классы	100%	100%	5 класс 19/100%
	Самосовершенствование личности	5-9 классы	90%	50/77%	49/70%
	Социальный менеджмент	6-8 классы	100%	--	

Вывод: в школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват внеурочной деятельностью в целом составляет 100%.

Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра. (<http://samarazima.nubex.ru>).

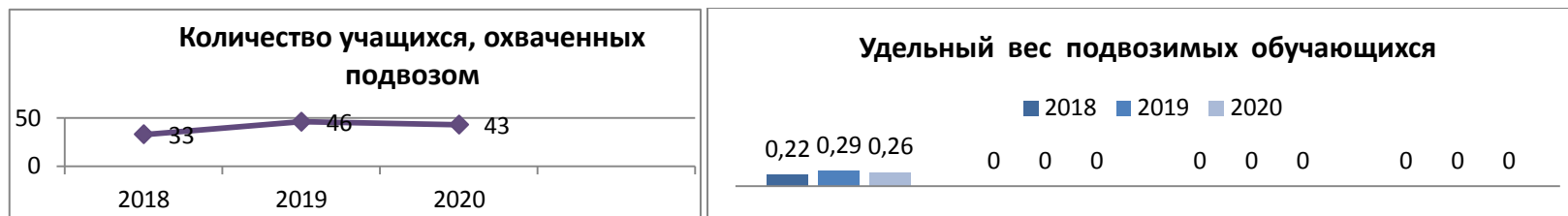
В школе в 2020 году на всех уровнях образования обучалось 156 учащихся. Число учащихся на всех уровнях образования по сравнению с 2019 годом: на уровне НОО и СОО снизилось, а на уровне ООО выросло на 11 чел. (14%). На уровне основного общего образования число учащихся увеличилось за счет того, что в 5 класс пришли дети из структурного подразделения Услонская НОШ и прибыли учащиеся из других образовательных организаций.



В школе организовано обучение по разным видам адаптированных образовательных программ: для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1 и вариант 7.2), для детей с легкой умственной отсталостью, для детей с умеренной умственной отсталостью, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Все учащиеся с задержкой психического развития (10 человек) обучаются в классах инклюзивного обучения (совместно с учащимися нормы). Учащиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются в трех специально организованных интегрированных классах. Таких учащихся 12 человек. Один учащийся с НОДА и 2 учащихся с умеренной умственной отсталостью обучаются на дому.

Вывод: увеличилось число учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью. Количество детей увеличилось по результатам прохождения ТМПК, по результатам которой было рекомендовано обучение этих детей по другим АООП.

В школе организован подвоз обучающихся из села Услон, деревни Кустова, Нижний Хазан, садоводство Ока, города Зима. Для организации подвоза в образовательной организации используются два автобуса - ГАЗ и ПАЗ. По сравнению с 2018, 2019 годами, в 2020 году количество учащихся, охваченных подвозом уменьшилось на 3 %



Раздел 1.3. Реализация программы воспитания

С октября 2019 по декабрь 2020 года школа являлась федеральной площадкой по апробации программы воспитания (свидетельство ФГБНУ ИНСТРАО №2019/515). С января 2020 года в школе реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на основании примерной программы воспитания, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением 02.06.2020. В рамках реализации рабочей программы воспитания был разработан единый для образовательной организации календарный план воспитательной работы, в основу которого положена технология создания длительных образовательных игр. Календарный план воспитательной работы предполагал тесное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (Культурно-досуговым центром села Самара, детским реабилитационным центром «Сосновая горка» и др.), но в условиях распространения коронавирусной инфекции большая часть совместных мероприятий была проведена в дистанционном формате. В основе реализации календарного плана воспитательной работы - организация длительных образовательных игр.

Первая длительная образовательная игра была проведена в январе-мае 2020 года. Название игры «Великая Отечественная война. Дети. 1418 дней на пути к Победе». Игра была реализована в течение полугода, с апреля по май в дистанционном режиме для всех уровней образования и структурных подразделений школы (Услонская НОШ, дошкольная группа). Апробация такой модели работы показала свою эффективность. Игра позволяет объединять усилия педагогов, социальных партнеров, родителей и учащихся для организации и проведения образовательных событий, позволяет достигать более высоких личностных и метапредметных результатов. Результативность работы в рамках игры отслеживалась с помощью разработанного дневника участия учащегося и педагогического наблюдения. Апробация длительной образовательной игры показала, что такая форма организации эффективна в условиях малокомплектной сельской средней школы, не стоит организовывать игры большой продолжительности, т.к. происходит эмоциональное пресыщение материалом, игру возможно организовать дистанционно.

С 2020-2021 учебного года календарный план воспитательной работы выстроен на основе организации длительных образовательных игр. Каждая учебная четверть посвящена одной из базовых национальных ценностей - образование, культура, наука, экология и здоровье. Каждая игра включает набор образовательных событий, связанных единой темой. Отдельным

направлением работы является организация длительной образовательной игры на уровне классов, работа классного руководителя. От системной и спланированной работы классного руководителя зависит достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

С сентября 2020 была изменена форма электронного журнала классного руководителя, разработан новый вариант творческой группой педагогов. Электронный журнал классного руководителя адаптирован под рабочую программу воспитания, где планирование работы осуществляется на основе модулей, представленных в рабочей программе. Журнал размещен на Google-диске и доступен для работы классному руководителю и администрации школы.

С сентября 2020 года введено в апробацию положение о школьном конкурсе “Самый классный класс”, который является также частью длительной образовательной игры. Основная идея конкурса - отследить рост и активность класса в течение учебного года, классы не сравниваются между собой. Итоги подводятся каждую четверть с учетом работы в рамках игры. Опыт апробации и итоги работы в рамках длительной образовательной игры были представлены на форсайт-сессии Центра воспитания и социализации ИРО Иркутской области в ноябре 2020 года.

Ежегодно в школе проходит изучение состава семей учащихся и составляется социальный паспорт ОО.

Таблица 3. Контингент обучающихся по социальным особенностям

категория	Обучающиеся 1 – 11 классов			Воспитанники дошкольной группы		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Дети из неполных семей	20	38	28	4	4	2
Дети из многодетных семей	41	54	58	12	10	11
Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	11	11	10	2	1	3
Дети из малообеспеченных семей	61	25	27	2	6	0
Дети-инвалиды	2	3	4	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	3	3	3	0	0	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0
Дети, состоящие на учете в КДН	1	0	0	0	0	0
Беженцы и вынужденные переселенцы	0	0	0	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	11	11	16	0	0	0
Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК	15	24	27	8	6	6

Анализ таблицы показал, что увеличивается количество обучающихся из неблагополучных семей. В связи с этим спланирована и реализовывалась работа с данными семьями.

Индивидуальная работа школы с обучающимися реализуется, через консультации, занятия, беседы, включение ребенка в общественную деятельность, поручения и т.д. Для облегчения социальной адаптации детей школьного возраста ежегодно в школе реализуются такие мероприятия, как наблюдение за первоклассниками и вновь прибывшими детьми; посещение семей на дому и изучение жилищно - бытовых условий; анкетирование для выявления готовности ребенка к обучению в школе и переходу на новый уровень образования; проводятся консультации для родителей детей, вызывающих особую тревогу; посещение уроков с целью выявления проблем в период адаптации.

Социальным педагогом, педагогом - психологом совместно с классным руководителем в 2020 г. было посещено 6 семей; 20 уроков в период адаптации в первом, пятом классах; проведено 35 консультаций для родителей и детей, а так же 6 диагностик, направленных на изучение уровня адаптации учащихся.

На основании федерального и муниципального проектов "Поддержка семей, имеющих детей" в течение 2020 года продолжал работу "Консультационный пункт для родителей", целью работы которого, является оказание своевременной адресной диагностической и консультативной помощи семьям по вопросам воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Ежегодно в школе проводится профориентационная работа. В 2020 году в связи с распространением инфекции COVID-19, проведение профориентационных мероприятий было ориентировано на работу в образовательной организации: оформление стенда "Календарь профессий" в рамках тем длительных образовательных игр (профессии, связанные с педагогикой, с военным делом, профессии в области культуры); консультирование родителей и учащихся «Как правильно выбрать профессию и не ошибиться»; диагностики, в целях выявления профессиональной направленности среди учащихся 6 – 11 классов, классные часы, всероссийские открытые уроки с портала "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее".

Для учащихся 9 класса проводится курс "Найди себя", в рамках внеурочной деятельности "Самосовершенствование личности».

Социальное партнерство с КДЦ МКУК с. Самара реализуется через проведение культурно-досуговых, социально-значимых мероприятий, посещение детьми объединений дополнительного образования, функционирующих на базе сельского клуба. Социальное партнерство с ПУ №39 п.Ц-Хазан идет через осуществление профессиональных проб. Социальное партнерство с

ОБГУСО РЦ «Сосновая горка» проявляется в проведении выездных встреч, мероприятий, тренингов с воспитанниками центра.

Вывод: в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 программа воспитания была реализована полностью, часть мероприятий программы была реализована с применением дистанционных технологий. Апробация примерной программы воспитания может быть признана успешной, форма реализации программы - длительная образовательная игра может применяться в образовательной организации в дальнейшем.

Рекомендации: продолжить реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в 2021 году с учетом опыта организации длительных образовательных игр, при организации работы в рамках рабочей программы воспитания учитывать контингент учащихся и социальное окружение школы.

1.3.1. Анализ эффективности работы органа самоуправления учащихся.

Каждый год педагогический коллектив школы работает над вопросом организации ученического самоуправления, как в классных коллективах, так и на школьном уровне. В начале учебного года избирается Совет учащихся, в который входят представители от 5-11 классов. Лидеры, входящие в Совет учащихся школы, выбираются путем открытого голосования на классных собраниях.

Целью работы ученического самоуправления в школе является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании и саморазвитии учащихся.

Совет учащихся реализует следующие функции: участвует во всех общешкольных мероприятиях и делах школы, готовит

анализ и предложения на общее собрание школьников, анализирует работу своих членов. Педагогическое руководство в совете учащихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Одно из основных направлений работы органа ученического самоуправления подготовка к различным жизненным ситуациям. В январе-феврале 2020 состоялось деловая игра “Выборы председателя Совета учащихся”. В рамках деловой игры были обозначены основные постулаты избирательного законодательства. Были выдвинуты кандидатуры на пост председателя Совета учащихся из числа учеников 4-11 классов. Кандидаты представляли и защищали программы, участвовали в дебатах, агитировали, потом наступал день тишины и непосредственно процедура выборов. По итогам голосования школьников председателем Совета учащихся избрана Иванова Татьяна, которая вступила в должность в сентябре 2020 года.

Работа Совета учащихся школы с 2020 года представлена в четырех направлениях, повторяющих направления работы Российского Движения Школьников - личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность. Однако, организация работы в данном направлении только начата и система работы еще не выстроена.

Члены совета учащихся участвуют в школьных, сельских, районных акциях патриотической, гражданской, экологической, трудовой направленности.

Но при всех положительных моментах, есть и недостатки в работе ученического самоуправления: ребята мало проявляют собственной инициативы, являясь в основном исполнителями того плана, что составлен в начале учебного года; у некоторых членов иногда проявляется недостаточная ответственность по отношению к порученному делу.

Совет учащихся работает в соответствии с положением о школьном (ученическом) самоуправлении и в соответствии с планом работы. В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Работу ученического самоуправления сами ребята оценивают как «удовлетворительную», отмечая, что надо активнее участвовать в самостоятельной организации мероприятий для учащихся, а не ждать помощи от взрослых. Поэтому о высокой эффективности работы ОО в этом направлении пока говорить нельзя.

Рекомендации: продумать систему работы по преемственности ученического самоуправления от начального уровня к основному, выстроить систему работы Совета учащихся со структурой работы Российского Движения Школьников, организовывать совместные заседания Совета учащихся и Совета родителей для решения совместных вопросов.

1.3.2. Система дополнительного образования.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. По программам дополнительного образования обучается 70% учащихся. С 2019 года программы дополнительного образования реализуются в структурном подразделении Услонская НОШ (2 программы), в дошкольной группе (1 программа). Значительная часть учащихся занимается по программам дополнительного образования за пределами образовательной организации, в культурно-досуговых центрах с. Самара, Услон, а также в организациях дополнительного образования на территории

города Зима. Необходимо отметить, что в апреле-мае 2020 года обучение по дополнительным общеобразовательным программам было организовано дистанционно, разработана модель обучения по дополнительным образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.



В образовательной организации представлены несколько направленностей программ. В течение трех лет преобладающей направленностью является художественная. Отсутствуют программы туристско-краеведческой, технической, направленности. В сентябре 2020 года были внесены изменения в Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения РФ 09.11.2018 №196. Согласно этих изменений социально-педагогическая направленность изменена на социально-гуманитарную. Педагоги дополнительного образования являются внутренними совместителями, большая часть педагогов реализуют программы дополнительного образования по профилю преподаваемого предмета. Но педагоги дополнительного образования не проходят повышение квалификации.

В течение последних трех лет, количество учащихся, охваченных программами дополнительного образования, не имеет четкого направления. В целом наблюдается снижение процента охвата учащихся программами дополнительного образования, т.к. в последние годы количество обучающихся в образовательной организации увеличивается. В четвертой четверти 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение рабочих программ.

В сентябре 2020 года введена регистрация программ в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Данная процедура изменила систему подсчета детей, занятых в системе дополнительного образования. Согласно подсчетам по данным Навигатора численность занятых в объединениях дополнительного образования составляет около 70% от общего количества учащихся школы.

Вывод: охват учащихся программами дополнительного образования является нестабильным, процент охвата учащихся также колеблется, что связано с увеличением количества учащихся в образовательной организации в целом. Отсутствуют некоторые

направленности программ дополнительного образования, преобладающей направленностью является художественная, где заняты больше половины всех охваченных дополнительным образованием. Значительным является охват учащихся дополнительным образованием за пределами образовательной организации. В целом работу школьного дополнительного образования можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по увеличению количества обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования путем постоянного обновления содержания программ, поиска новых форм работы, повышения интереса к направлениям работы объединений.

1.3.3. Организация работы школы по здоровьесбережению.

Охрана здоровья детей и формирование здорового образа жизни в образовательной сфере – важное направление в работе школы. Педагогический коллектив ставит перед собой ряд задач этого направления: не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе; обеспечить в школе безопасные условия труда и учебы; создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни; совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни; создавать условия для формирования у учащихся и учителей культуры сохранения собственного здоровья; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

В школе правильно организован образовательный процесс: составлено рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования; организовано плановое посещение уроков классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с целью выявления утомляемости детей, плотности урока, психологического климата на уроке и т.д. Проводится консультирование учащихся и педагогов по вопросам организации комфортного режима работы учащихся на уроке. Через просветительскую работу проводится просвещение учителей, родителей, детей о необходимости использования здоровьесберегающих технологий.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.). Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Во время уроков проходят физкультминутки, предусмотрено горячее питание школьников (охвачено 99% школьников). Педагог-психолог использует в работе с выпускниками программу по психологической подготовке к экзаменам.

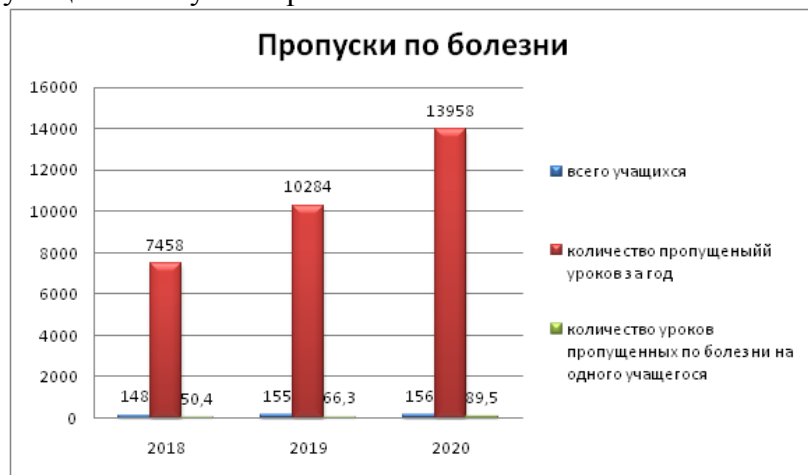
С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в школе проводятся воспитательные мероприятия, посвященные здоровью и спорту: дни здоровья, тематические классные часы. В 2020 году продолжалось проведение школьных конкурсов «Спортсмен года», «Самый здоровый класс». Организовано проведение школьного конкурса «Социально активная семья года». Реализуется физкультурно-спортивная и оздоровительная работа.

В летний период (июнь 2020) пришкольный летний оздоровительный лагерь не работал в связи с эпидемиологической ситуацией.

Педагогический коллектив проводит активную работу по формированию в сознании учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, районного здравоохранения, общественности, родителей. В период пребывания в школе для учащихся созданы безопасные условия труда и учебы, условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни.

В 2020 году продолжил работу школьный спортивный клуб “Быстрее! Выше! Сильнее!”.

В соответствии с реализацией школьной программы по здоровьесбережению проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся, углубленный медосмотр специалистами здравоохранения. Большинство учащихся образовательной организации и дошкольной группы имеют вторую основную группу здоровья. Преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся. Случаев травматизма в ОО и вне ее в 2020 г не зафиксировано.



Ежедневно проводится мониторинг посещаемости уроков учащимися. Отдельно фиксируются пропуски по болезни. За 2020 г. в среднем в расчете на одного ученика пропущено по болезни 89,5 урока. В сравнении за три года показатели увеличились. Причины: увеличение количества обучающихся в образовательной организации, а так же с распространением новой инфекции (COVID-19) увеличилось число учащихся находящихся на карантине и перенесших данную инфекцию.

Рекомендации: во время родительских собраний обращать внимание родителей на необходимость соблюдения правил личной гигиены учащимися, рекомендовать родителям регулярно следить за состоянием здоровья учащихся, при первых признаках заболевания обращаться ко врачу. Размещать и постоянно актуализировать информацию об инфекционных заболеваниях и мерах предосторожности на школьных

стендах.

Выводы: в образовательной организации создан комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни и охрану здоровья обучающихся.

Пути решения: Активно внедрять в практику работы игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения.

Продолжать сотрудничество с учреждениями здравоохранения, спортивными организациями по части профилактической работы с учащимися по сохранению и укреплению здорового образа жизни. Продумывать уроки с использованием валеологического аспекта, которые служат здоровьесбережению, формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Соизмерять объем и сложность домашнего задания с возможностями каждого отдельно взятого ученика.

Одним из показателей здоровьесбережения является организация горячего питания. В целом, 100% детей обеспечено горячим питанием в школьной столовой. По сравнению с предыдущими периодами число детей, льготных категорий увеличилось, в связи с вступлением в силу с 1 сентября изменений в федеральный закон, обеспечивающий учеников начальной школы (1–4 класс) бесплатным горячим питанием. (внесены изменения в Федеральный закон от 01.03.2020 N 47-ФЗ "О внесении



изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации")

Посещаемость воспитанниками дошкольной группы так же является показателем работы коллектива по здоровьесбережению.

Анализируя посещаемость воспитанниками дошкольной группы в 2020 году необходимо отметить, что впервые количество пропущенных дней превысило число дней, проведенных воспитанниками в дошкольной группе. Данный факт объясняется вынужденными карантинными мерами в период распространения COVID-19. Количество пропусков по болезни остается по-прежнему значительным. По числу случаев заболевания воспитанников установлено, что самое большое количество заболеваний гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей. Поэтому необходимо спланировать работу по профилактике данных видов заболеваний, больше проводить закаливающих процедур.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

На совещаниях при администрации рассматривались вопросы для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

1.3.4. Результативность воспитательной работы

Основным результатом реализации рабочей программы воспитания является отслеживание личностных результатов учащихся. Согласно программы воспитания основным диагностическим инструментарием отслеживания личностных результатов является педагогическое наблюдение. За основу педагогического наблюдения во всех классах образовательной организации взят субъективный тест классного руководителя (предложен М.И.Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников», адаптирован Н.В.Кулешовой), целью которого является изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания школьников на основе сформированности трех показателей - социальной культуры, семейной культуры личностной культуры, а также уровень нравственной культуры учащихся. Результаты педагогического наблюдения в рамках данной методики приведены в таблице.

Таблица 5. Средние значения показателей нравственной культуры и процент учащихся с разным уровнем культуры по классам

класс	Среднее значение показателя "социальная культура"	Среднее значение показателя "семейная культура"	Среднее значение показателя "личностная культура"	процент учащихся с высоким уровнем нравственной	процент учащихся со средним уровнем нравственной	процент учащихся с низким уровнем нравственной



				культуры	культуры	культуры
2 а	1,5	1,8	1,6	34	66	0
4 а	1,24	1,74	1,59	0	0	100
3 А	1,3	1,1	1,6	0	0	17
5	1.5	1.8	1.6	57.9	31.6	10, 01
6	1,5	1,8	1 5	37	47	16
4б	1.6	1.9	1.8	28, 06	71.4%	0
9	0,89	1,17	0,8	8,30%	25,00%	66,70%
1	1	0.8	1.1	0	35	65
1 Б	1,3	1,3	1,5	20	40 %	40 %
8	1,3	1,22	1,3	20	4/80	0
11	1.1	1	2	50%	50%	0
Интегрированный	1	2	1	0	82	18
2б	1.75	1.75	1.75	75%	0	25%
3 Б	1,8	1,8	1,8	25 %	75 %	0 %
среднее значение по школе	0,9	1,1	0,9			

Следует отметить, что среднее значение показателей в образовательной организации близко или равно “1”. Это говорит о среднем уровне развития нравственной культуры. В тоже время уровень развития нравственной культуры у отдельных учащихся различен и не связан с возрастными особенностями. Максимальный процент учащихся, имеющих высокий уровень развития нравственной культуры, отмечен в 5 и 11 классах. Максимальный процент учащихся, имеющих низкий уровень нравственной культуры отмечен в 1, 4, 9 классах. Подавляющее большинство учащихся имеют средний уровень развития нравственной культуры. Такое распределение показателей связано с личностными особенностями и особенностями семейного воспитания, несомненно требует педагогического внимания, особенно для ребят с низким уровнем нравственной культуры. Диагностика с использованием данного инструментария проводится впервые и не может быть представлена в динамике.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности и различного уровня.

Учащиеся школы активные участники муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 6. Численность и удельный вес обучающихся - участников, призеров и победителей конкурсов

	ДО			НОО			ООО			СОО		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Доля числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад от общего количества учащихся команды общеобразовательной организации	0	0	0	80%	61%	72,7%	61%	72%	53,8%	17%	100%	0%
Уровень/ количество конкурсов	Численность участников			Численность и удельный вес победителей и призеров								
	ДО			НОО			ООО			СОО		

	2018	2019	2020	2018г	2019	2020	2018г	2019	2020	2018	2019	2020
Муниципальный	2	3/30%	4/50%	41	39	36/69%	347	331	256	163/ 47%	140/43%	2/100
Региональный	0	0	0	12	10	14	70	10	26	17/ 24%	2/20	0
Всероссийский	0	0	0	4	4	0	57	3	0	27/ 47%	0	0
Международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В связи с введением ограничений в период пандемии к проведению массовых мероприятий количество участников очных конкурсов муниципального уровня значительно сократилось для учащихся основного уровня образования, но в целом осталось значительным. По подсчетам каждый учащийся принял участие более чем в 3 конкурсах муниципального уровня в 2020 году. Количество обучающихся начальной школы, принявших участие в конкурсах муниципального уровня по-прежнему остается стабильным, составляет около 70% от количества обучающихся начальной школы. Ввиду малочисленности обучающихся среднего уровня образования участием в конкурсах различной направленности были охвачены все обучающиеся.

Низким остается участие в конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Увеличилось количество участников конкурсов муниципального уровня для дошкольников, но в целом количество участников остается небольшим.

Рекомендации: продолжить работу по активизации обучающихся к участию в конкурсах различных уровней, формировать позитивное отношение учащихся и родителей к участию в конкурсах.

Таблица 7. Результаты реализации программы воспитания и социализации

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы			
		Целевой ориентир 2019-2020	Базовый уровень		
			2018	2019	2020
1.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	80%	21%	20%	18%
2.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	70%	42%	50%	52%
3.	Доля реализующих социальные проекты с социальными партнерами, школьников, в рамках сетевого взаимодействия к общему количеству учащихся	50%	40%	40%	42%

4.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	100%	90%	95%	95%
5.	Количество в % обучающихся, задействованных в социально- значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.)	50%	33%	100%	100%
6.	Наличие прессы ОУ. С 2005 г. в ОУ выпускается школьная газета «ПодРОСток», идет наполнение школьного сайта новостями школьной жизни, создана группа в социальных сетях, в группах в социальных сетях				

По результатам анализа таблицы видно, что показатели в основном стабильны, но на протяжении трех лет отмечается низкий уровень участия учащихся в работе ученического самоуправления и детских общественных объединений.

Подводя итоги воспитательной деятельности в 2020 году можно отметить следующие положительные моменты:

Педагогический коллектив МОУ Самарская СОШ уделяет большое внимание вопросам воспитания. Апробация примерной программы воспитания в образовательной организации прошла успешно. Календарный план воспитательной работы реализуется через организацию длительных образовательных игр, что позволяет организовывать воспитательный процесс слаженно, объединяя усилия нескольких специалистов для достижения целей игры. Несмотря на условия пандемии весь объем запланированных работ в рамках рабочей программы воспитания выполнен, частично с применением дистанционных технологий. Опыт апробации примерной программы воспитания был представлен на областном уровне.

До 90% родителей удовлетворены работой образовательной организации, считают мероприятия организованные в школе развивающими и воспитывающими, готовы рекомендовать образовательную организацию родным и знакомым.

Продолжается активное взаимодействие образовательной организации и культурно-досугового центра села Самара, что расширяет возможности школы в сфере воспитания и развития учащихся.

Коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, создана безопасная и комфортная здоровьесберегающая среда.

Проблемы: организация работы органа ученического самоуправления требует пересмотра и других подходов, т.к. учащиеся мало инициативны, относятся формально к выполнению поручений в рамках работы; небольшой процент участия учащихся в региональных и всероссийских конкурсах, а также снижение количества участников в конкурсах муниципального уровня.

Пути решения: изменение подходов к организации работы ученического самоуправления создание отдельных команд учащихся и кураторов из числа педагогов по направлениям Российского движения школьников; популяризация участия в конкурсах, постоянное информирование учащихся и родителей о предстоящих конкурсах.

Выводы по разделу: реализация программы воспитания находится на удовлетворительном уровне.

Раздел 2. Организации учебного процесса

Форма получения образования на всех уровнях обучения - очная. Форма обучения – классно-урочная. Формы организации образовательного процесса - уроки, внеурочная деятельность в форме кружков, курсов, студий, конкурсов, экскурсий и др.

Образовательный процесс в школе организован по пятидневной неделе, ведется в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы-34 недели. Обучение в 1 классе и во 2-11 классах осуществляется по четвертям. Для 1 класса во втором

полугодии предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях с изменениями от 2015 года. Ежегодно, в соответствии с учебным планом составляется расписание уроков, которое является приложением к основной образовательной программе. Расписание уроков в 2020 году составлялось в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Школа продолжала работу по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным образованием. В образовательной организации во втором полугодии 2020 года были организованы курсы по подготовке детей дошкольного возраста к школе, в которой прошли подготовку 6 дошкольников из Услонской НОШ и 9 дошкольников из Самарской СОШ. Так же реализуется образовательная программа дошкольного образования в разновозрастной дошкольной группе комбинированной направленности, в группу зачислено 25 человек в возрасте от 3 до 7 лет. Пять воспитанников занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи).

Реализация ООП дошкольного образования осуществляется в дошкольной группе. Режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий и их общую продолжительность. В дошкольной группе образовательный процесс подразделен на 4 составляющих: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основной формой организации обучения в дошкольной группе является организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД). Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация содержания образования строится по тематическому принципу. Тема проецируется на разные виды детской активности, обеспечивает развитие инициативности детей. Предметная среда постоянно подстраивается по развивающие задачи и инициативу детей. Предусмотрено свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых). Педагоги используют открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В связи с эпидемиологической ситуацией в четвертой четверти 2019-2020 учебного года, на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района от 06.04. 2020 года № 58 "Об организации работы в образовательных организациях,

расположенных на территории Зиминского районного муниципального образования в период с 6 по 30 мая 2020 года", приказа МОУ Самарская СОШ от 26.03.2020 года № 33-осн "О внесении изменений в календарный график школы" было организовано удаленное обучение обучающихся по реализации образовательных программ. Для реализации удаленного обучения были разработаны локальные нормативные акты, формы организации обучения с использованием с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, определен порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам. обеспечено внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы.

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности на 4 четверть 2019-2020 года. Продолжительность уроков в дистанционной форме составляла от 20 до 30 минут.

При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий текущий контроль за освоением программы осуществлялся в виде проверки выполнения домашнего задания и его оценивания. Итоговый контроль проводился учителями в соответствии с рабочей программой по предмету и графиком проведения текущей и итоговой аттестации в следующих формах: тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа и т.д. в заранее оговоренные сроки.

Реализация образовательных программ осуществлялась в удаленном режиме с использованием социальных сетей, интернета, бумажных вариантов заданий. Учителя использовали следующие мессенджеры и платформы: Viber, WhatsApp, Duo, Zoom, GoogleClass, Яндекс Класс, LearningApps, РЭШ, Учи.ру, Интернетурок, видеоуроки на канале YouTube, Гугл-инструменты для организации обратной связи и др.

Выполнение заданий отслеживалось каждым учителем и отмечалось в специальных таблицах. Текущие и итоговые отметки выставлялись в электронный дневник.

Часть детей получала задания на бумажных носителях. Отчет о выполнении заданий выполнялся в виде фотоотчета через доступные мессенджеры.

Деятельность дошкольной группы была приостановлена с 6.04.2020 года по 30.06.2020 года. Реализация образовательной программы ДО осуществляли в удаленном режиме, с использованием социальных сетей, интернета, бумажных вариантов.

С 1 сентября 2020 года организация образовательного процесса осуществлялась на основании СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19". На основании данных правил предусмотрено усиление контроля за состоянием здоровья, усиление дезинфекционного режима, дистанцирование, требования к организации питания и режиму обеззараживания. Деятельность общеобразовательной организации осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 №

1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МОУ Самарская СОШ. Начало учебного года с 1 сентября 2020 года.

- Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы- 34 недели
 - Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 - х классов, воспитанников дошкольной группы – 5 дней.
 - Обучение в 1 классе осуществляется по четвертям и модулям, во 2-11 классах осуществляется по четвертям.
- Начало учебных занятий с 8.30 в МОУ Самарская СОШ, с 9.10 в структурном подразделении Услонская НОШ.
- Обучение в 1-11 классах ведется в одну смену.
 - Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. (дошкольное образование)
 - Промежуточная аттестация проводится в 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям. Промежуточная аттестация заканчивается контрольно-оценочными мероприятиями в переводных классах, который проводится в форме контрольных работ, устных экзаменов, тестов, проверочных работ с 10 мая по 25 мая без прекращения образовательного процесса. Предметы и формы проведения контрольно- оценочных мероприятий определяются на педагогическом совете школы в январе. В 4 четверти 2019-2020 учебного года все учащиеся были переведены на дистанционное обучение в связи с противоэпидемическими мероприятиями в период коронавирусной инфекции. Поэтому промежуточная аттестация проводилась также в дистанционном режиме в форме специально составленных контрольно-оценочных средств.
 - В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.
 - Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы. В марте 2020 года и октябре 2020 года, на основании приказов Комитета по образованию и приказов МОУ Самарская СОШ были внесены изменения в годовой календарный график, увеличена продолжительность каникул.

В связи с эпидемиологической ситуацией в течение 2020 года вносились изменения годовые календарные учебные графики на 2019-2020 учебный год и на 2020-2021 учебный год, были изданы приказы:

от 26.03. 2020 года № 33- осн "О внесении изменений в календарный график школы"

от 6.04. 2020 года № 40- осн "Об организации работы в образовательной организации на период с 6.04. 20202 года по 30.04. 2020 года"

от 27.04.2020 года № 46-осн "О порядке завершения 2019/2020 учебного года в общеобразовательной организации"

от 23.10. 2020 года № 91-осн О внесении изменений в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Был разработан "Порядок реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий". В связи с изменениями в календарном учебном графике все педагоги внесли изменения в рабочие программы, календарно- тематическое планирование, был разработан график форм проведения текущего контроля по учебным дисциплинам. . Реализация образовательных программ осуществлялась в удаленном режиме с использованием социальных сетей, интернета, бумажных вариантов заданий. Работал консультационный пункт.

Раздел 3. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий.

Одна из главных функций- это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информативность ее членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. С 2013 года заключен договор с порталом «Дневник. Ру». С 2014 года успешно осуществлен переход на безбумажный вариант электронного журнала. Также через портал осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действует в образовательной организации с 2017 года по теме: «Открытая школа».

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В образовательной организации в помощь педагогам организовано делопроизводство в электронном виде. Продолжается работа классными руководителями, начатая с 1 сентября 2017 года, по ведению электронного Журнала классного руководителя. В 2020 году была разработана новая форма Журнала, с учетом направлений Программы воспитания. Так же продолжается для учащихся 3-9 классов работа с электронной формой ведения "Портфолио ученика". Используются сервисы Веб 2.0 для управления проектами и коллективного сотрудничества, в «облачных хранилищах» осуществляется совместное редактирование и создание документов, планов и анализов работы школы на каждый месяц, год. Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля. Продолжается работа по активному использованию гугл- форм для проведения опросов среди участников образовательного процесса, что позволило увеличить процент опрошенных участников.

Проблема: недостаточное привлечение педагогического коллектива и родительской общественности к процедуре ВСОКО, ВШК.

Пути решения: организовывать систему общественного контроля качества образовательного процесса, проектировать процедуры общественной оценки (общественная аттестация, публикация открытых аналитических отчетов и другие формы).

В 2019 году прошла независимая оценка качества условий оказания услуг образовательной организации, по результатам которой был предоставлен акт. В акте отражены предложения по улучшению качества условий осуществления деятельности образовательной организации по трем критериям: по результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации», по результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов», по результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организаций», по результатам оценки критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг». На основании акта был составлен план и определены сроки. В течение года велась работа по повышению уровня показателей. В связи с недостаточным финансированием не проведены работы по созданию условий для доступной среды.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). В 2020 году проведено 2 тематических педагогических совета: «Смешанное обучение – новая дидактическая модель организации учебной деятельности в условиях цифровизации», «Создание системы объективного оценивания обучающихся с помощью цифровых инструментов и он-лайн ресурсов».

Проведено 5 рабочих педагогических советов, на которых рассматривались актуальные вопросы развития образования в РФ, итоги промежуточной аттестации и итоговой аттестации, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, рассматривались новые нормативные документы и вновь разработанные локальные акты организации, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Также на педагогическом совете обсуждаются вопросы реализации ФГОС ОВЗ, ООО, НОО, ДО.

Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения профессионального уровня учителей и включать в методическую работу вопросы, связанные с развитием функциональной грамотности и вопросы совершенствования контрольно-оценочной деятельности.

За 2020 год прошло 5 заседаний общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района, внесение изменений в положение «Об оплате труда» в новой редакции.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2020 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Развивается система общественно-государственного управления. В школе, по инициативе родителей создан Совет родителей, в состав

которого вошли представители от родителей обучающихся. В течение 2020 года было проведено 3 заседания. Совет родителей осуществлял контролируюшую и нормативную функцию. Совет родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием образовательной организации, продолжает рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. В течение года члены совета провели контроль за деятельностью пищеблока, организацией безопасности, состоянием учебников, внешним видом обучающихся.

Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах. В плане работы ОО предусмотрен раздел “Работа с родителями”, где запланирована работа с родителями и родительской общественностью на год.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают неблагополучные семьи, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися.

В 2020 году количество участников Совета родителей не изменилось, но изменились кандидаты от классов, и процент посещаемости снизился. Стабильно посещают заседания Совета 4-6 родителей от общего числа представителей Совета родителей.

При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом, низкая посещаемость родителями собраний (в том числе общешкольных).

Пути решения:

Предусмотреть проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.

Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.

Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.
2. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования в МОУ Самарская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование.

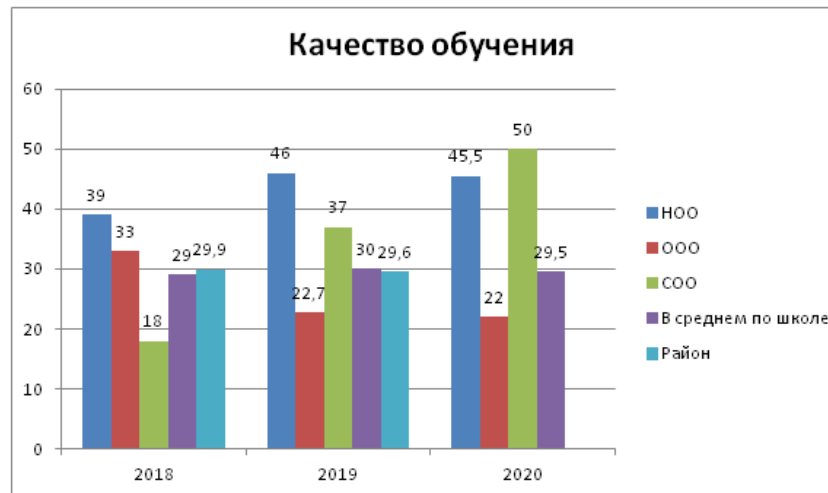
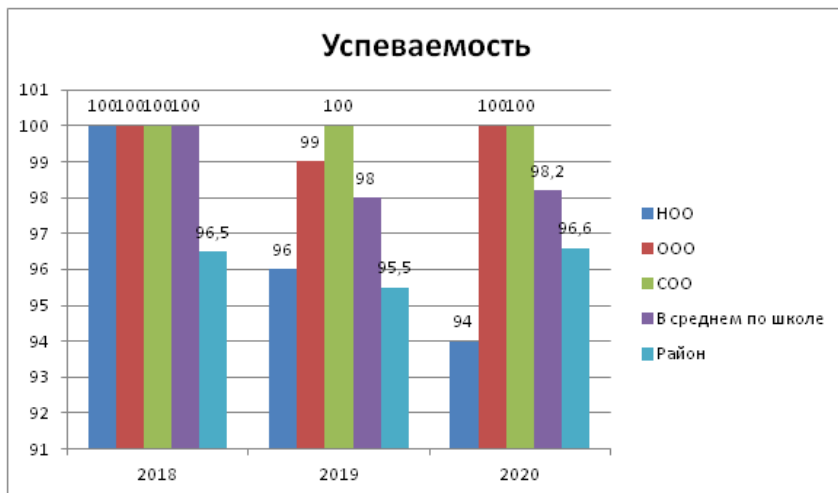
Реализация образовательных программ осуществляется посредством учебных планов и рабочих программ.

Таблица 8. Перечень учебных планов МОУ Самарская СОШ

Уровень образования и вид учебного плана	Классы
Учебный план НОО	1 - 4 классы
Учебный план ООО	5 – 9 классы
Учебный план СОО	11 класс
Учебный план для детей с ЗПР	2-4, 5, 6, 8 классы (с 01.01.2020 по 31.05.2020 г.) 1-4 классы (варианты 7.1 и 7.2) (с 01.09.2020 по 31.12.2020) 5,6,7,9 (с 01.09.2020 по 31.12.2020)
Учебный план для детей с УО	3, 4, 5, 6, 9 классы (с 01.01.2020 г. по 31.05.2020 г.) 1, 4, 5, 6, 7 классы (с 01.09.2020 г. до 31.12.2020 г.)
Учебный план для детей с УУО	5 класс (с 01.01.2020 по 31.05.2020 г.) 6 класс (с 01.09.2020 по 31.12.2020 г.)
Учебный план индивидуального обучения (на дому)	2 класс (УУО) (с 01.01.2020 по 31.05.2020 г.), 1, 3 класс (УУО) (с 01.09.2020 по 31.12.2020 г.) 1 класс (НОДА) (с 01.01.2020 по 31.05.2020 г.), 1 класс (НОДА) (с 01.09.2020 по 31.12.2020 г.)
Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)	1 класс (с 01.01.2020 по 31.05.2020 г.), 1 класс (с 01.09.2020 по 31.12.2020 г.)

Основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 2020 году с 1 по 9 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся 1-9 классов. Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью обязательно включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений.

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.



З
Д
А
Н
Н
Ы
Х
Д
И
А
Г
Р
А

Из видно, что не все обучающиеся школы в 2020 году освоили основную общеобразовательную программу НОО. На уровне НОО не успевают 2 учащихся. Качество обучения по школе по сравнению с 2019 годом снизилось на уровнях НОО и ООО, а на уровне СОО выросло.

Одним из результатов качества обученности являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В связи со сложной обстановкой в условиях пандемии основной государственный экзамен в 2020 году был отменен, а единый государственный экзамен сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального. В нашей образовательной организации все выпускники по этим предметам преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Таблица 9. Результаты сдачи ЕГЭ по школе

Предмет	Учащихся в классе	Сдавало	Минимальный порог	Средний балл по предмету в школе	Средний балл по Иркутской области	Преодолели минимальный порог в основные дни	Не преодолели минимальный порог в основные дни
Математика профильная	5	1	27	56	45,7	1	-
Русский язык	5	3	36	66	67,1	3	-
Биология	5	2	36	51,5	49,4	2	-
Физика	5	1	36	51	48,4	1	-
Информатика	5	1	40	34	56	-	1
Химия	5	2	36	27	49,2	1	1

Таблица 10. Средний балл по предметам

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Средний балл по Иркутской области			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	24	24	36	68,7	65,8	67,1	58,2	60,1		56,3	48	66
Математика (база)	3	3	3	4,3	3,9	-	3,9	3,1	-	3,3	3,4	-
Математика (профиль)	27	27	27	45,1	49,9	45,6	34,6	43		25,3	39	56
Химия	36	36	36	48,5	49,1	49,2	48,7	39,8		-	-	27
Биология	36	36	36	47,8	45,7	49,4	39,4	39,6		34	47	51,5
История	32	32		48,7	52,2		40,4	54,5	-	-	57	Не участв
Обществознание	42	42		50,6	49,2		40,5	43	-	43	46	Не участв
Физика	36	36	36	47,9	43	48,4	42,3	32		-	17	51
Литература	32	32	--	52,5	56,3		35	45	-	-	45	Не участв
География	37	-	-	52,3	-		47,2	-	-	57	-	Не участв
Информатика	-	37	40	-	57,3	56		57			-	34

Вывод: выпускники 11 класса не преодолели минимальный порог по химии (2 учащихся) и по информатике (1 учащийся). Анализ статистических данных результатов ЕГЭ выпускников 11 класса свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс средней школы по математике, информатике, химии. Из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Результаты ЕГЭ показали необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам

Рекомендации: необходимо совершенствование более качественной индивидуальной и дифференцированной работы учителей с учениками, постоянной и конкретной работы с родителями, работы по повышению мотивации учащихся, усиления контроля за объективностью оценивания знаний обучающихся.

Всероссийские проверочные работы выступают в качестве независимого мониторинга результатов обучения. Весной 2020 года всероссийские проверочные работы не проводились в связи с противоэпидемическими мероприятиями против коронавирусной инфекции. Сроки проведения ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2020 года.

Таблица 11. Результаты ВПР в 2020 году (в сравнении с 2018, 2019 годом)

Предмет	Класс	Результат, Максимальный балл			Средний первичный балл, набранный участниками / % от максимального		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика	4	18	20	20	10,8/60%	12/60%	9,6/48%
Окружающий мир	4	32	32	32	15,8/49%	21,6/67,5%	17,5/55%

Русский язык	4	38	38	38	21,2/56%	25,5/67%	15,8/59%
Биология	5	28	27	27	18,4 / 66%	12/44%	12,2/45%
История	5	15	15	15	6,4 / 43%	7,5/50%	9/60%
Математика	5	20	20	20	5,6 / 28%	10/50%	6,25/31%
Русский язык	5	45	45	45	20 / 44%	20,8/46%	22/49%
Биология	6	33	30	30	17,7 / 54%	14/47%	17,4/58%
География	6	37	37	37	23,9 / 65%	17,2/46%	17,8/48%
История	6	-	20	20	-	7/35%	9,7/49%
Математика	6	16	16	16	7,1/ 44%	6/37,5%	10,7/67%
Обществознание	6	-	23	23	-	8,2/35,6%	12,6/55%
Русский язык	6	51	51	51	29,5 / 58%	22/43%	27/53%
Биология	7	-	35	35	-	17,6/50%	16,5/47%
Физика	7	-	23	23	-	16/69,5%	3,7/16%
История	7	-	25	25	-	8,3/33,2%	4,5/18%
Математика	7	-	19	19	-	10,7/56%	7,2/37%
Русский язык	7	-	47	47	-	30,2/64%	20,5/44%
Английский язык	11	22	22	--	8,0 / 36%	14,7/66,8%	--
Биология	11	-	32	-	-	14,8/46%	--
Физика	11	27	-	-	17,7 / 66%	-	--
География	11	22	21	-	13/59%	14/66,7%	--
История	11	21	21	-	12,3/59%	13,6/64,7%	--
Химия	11	33	33	-	19/58%	18,7/56,7%	--
Математика	8	-	-	25	-	-	7,75/31%
Русский язык	8	-	-	51	-	-	28,5/56%
География	8	-	-	40	-	-	1,5/29%

Отмечено, что ни по одному предмету не набрано максимально возможного балла. По сравнению с 2019 годом произошло снижение в 4 классе по всем предметам, в 7 классе по всем предметам, по математике в 5 классе. Наибольший процент набран по математике в 6 классе.

В целях корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год и повышение качества обучения на уровне основного общего образования, а так же на основании рекомендаций Министерства Просвещения, был разработан алгоритм работы учителей по организации работы на уровне основного общего образования по итогам Всероссийских проверочных работ проведенных в сентябре-октябре 2020 года. В результате, педагогами были внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету; по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курсов внеурочной деятельности. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий

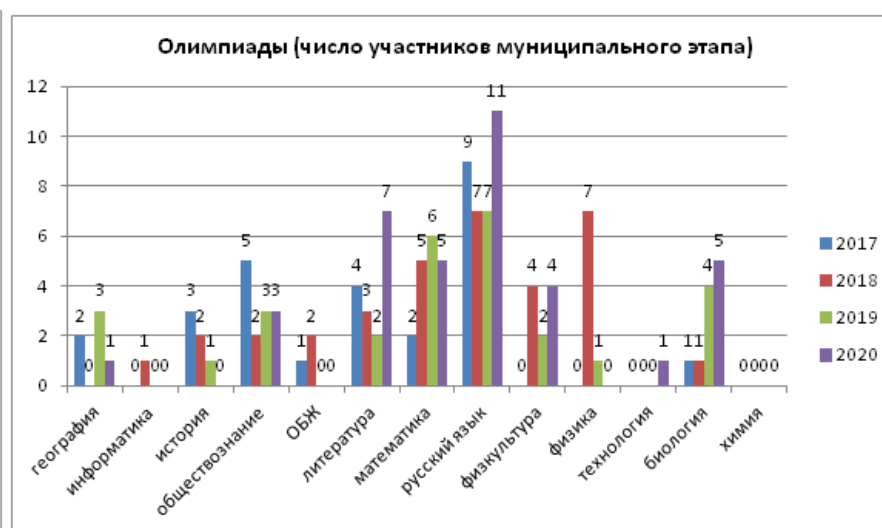
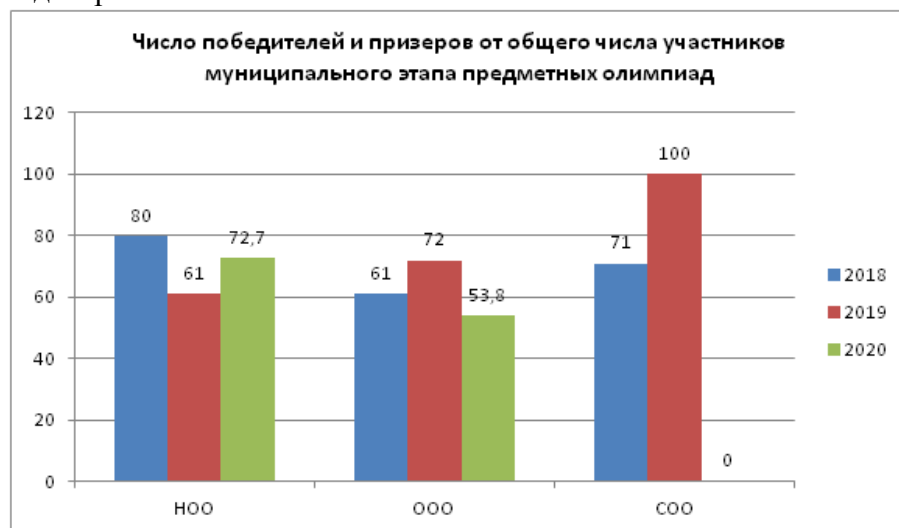
Рекомендации:

Для увеличения набираемых баллов по математике, русскому языку, биологии в 5 классе, по биологии, физике, математике, русскому языку в 8 классе, математике в 6 классе (в 2020-2021 учебном году) необходима целенаправленная работа по повышению

качества обучения в этих классах, увеличить количество часов на индивидуальные и групповые консультации. После работы с демоверсиями учителям проводить подробный разбор заданий, с обязательными комментариями и разъяснениями для учащихся. Включать решение заданий из ВПР в поурочное планирование с целью выработки алгоритмов по решению подобных заданий. Учителям учитывать выявленные пробелы в знаниях учащихся при подготовке плана урока. Необходимо систематизировать типичные ошибки и недочеты, выявить причины низких результатов по выявленным темам. И планомерно и систематически отрабатывать «западающие» умения. Всем учителям необходимо коллективно работать по развитию метапредметных умений, в частности смысловое чтение и читательская грамотность и работа с информацией.

Одним из главных показателей успешности учащихся в образовательной деятельности является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия школьников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады представлены в следующих диаграммах:



Вывод: Число победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад на уровне начального общего образования увеличилось, а на уровнях основного общего образования и среднего общего образования - уменьшилось. Причина снижения качества - снизилось общее число участников предметных олимпиад (некоторые учащиеся не приняли участие по причине болезни), часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В сравнении с прошлым годом количество участников муниципального этапа увеличилось по русскому языку, литературе, биологии, технологии. Не приняли участие в муниципальном этапе по следующим предметам: информатика, ОБЖ, химия, физика. По некоторым предметам часть участников не подтвердила свой статус по сравнению со школьным этапом (например, был победителем, а показал только участие, т.е. набранное количество баллов менее 50% от максимального). Поэтому, учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку необходимо начинать с сентября. По-возможности, принимать участие по всем предметам. На муниципальный этап заявлять только тех учащихся, которые гарантированно могут показать хорошие результаты. Т.е. учителя несут персональную ответственность за качество подготовки учащихся к олимпиаде.

Рекомендации: Обсудить итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года на совещании при администрации. Администрации образовательной организации взять под контроль работу учителей-предметников по работе с одаренными детьми



Одним из главных направлений внеучебной деятельности является участие школьников в научно-практической деятельности.

В 2020 году число участников и победителей в научно-практической конференции “Шаг в будущее”, Ярмарке ученических проектов“ снизилось в общей сложности до пяти. На протяжении трех лет отсутствуют участники в Краеведческой конференции, что обусловлено снижением мотивации педагогов и учащихся к участию в краеведческой деятельности.

Рекомендации: учителям обратить особое внимание на подготовку учащихся к участию в научно-практической деятельности. Рекомендовать учителям - руководителям индивидуальных проектов в 7-9 классах мотивировать учащихся к участию в НПК “Шаг в будущее” и Ярмарке ученических проектов, тем самым добиваясь более качественной разработки проектов.



Метапредметные результаты отслеживаются в процессе решения проектных задач, которые в 2020 году в связи со сложившейся противоэпидемической обстановкой проводились один раз в октябре 2020 года во 2-6 классах.

Вывод: по результатам проведения проектных задач выявлено, что у большинства учащихся не сформированы или находятся на начальном уровне формирования следующие метапредметные умения: целеполагание, планирование своей деятельности, контроль выполнения плана, снижены инициативность и умение выходить из конфликтных ситуаций.

Учащиеся 7-9 выполняют работы в виде индивидуальных и групповых проектов. В 2020 году защита индивидуальных проектов в 9 классе состоялась в марте, а защита в 7 (будущем 8 классе) была перенесена с мая 2020 года на сентябрь.



Вывод: Анализ результатов показывает, что у выпускников 9 класса и учащихся 8 класса часть метапредметных умений сформирована на низком уровне: Поиск, отбор и адекватное использование информации, постановка проблемы, анализ хода работы, выводы и перспективы, грамотное построение доклада, четкость, лаконичность, убедительность при защите. Половина выпускников (4 человека) слабо ориентируются в своей работе, не могут грамотно ответить на вопросы экспертов, показывают слабую заинтересованность в своей работе. Двое учащихся 8 класса слабо ориентируются в своей работе, не могут грамотно ответить на вопросы экспертов. Комиссия отметила недостаточную работу руководителей в помощи учащимся при оформлении печатного варианта работы, имеются нарушения структуры работы, часто результат работы не соответствует поставленной цели, выявлено смешивание понятий учебное исследование и учебный проект.

Рекомендации: учителям при подборе проектных задач и групповых проектов учитывать возможность увеличения количества заданий на целеполагание, планирование и контроль деятельности учащимися. Учителя, работающие с учащимися в качестве руководителей проектов, должны знать особенности работы над индивидуальным проектом и индивидуальным исследованием. Знать особенности оформления печатного варианта работы, соблюдать требования Положения об индивидуальном проекте. Руководители проектов должны быть ответственны за качество проектной работы. Для формирования регулятивных действий учителям необходимо обращать внимание на обучение детей умению постановки целей, планированию своей работы, постановке цели, выбору средств достижения цели.

В дошкольной группе уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Таблица № 13. Результаты освоения ООП ДО в виде соответствия целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО за 2020 год

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)								
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
		достигнуты			частично достигнуты			не достигнуты		
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>										
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	100%	100	100	-	0	0	-	0	0
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	64%	70	75	36%	25	23	-	5	-
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	38%	60	60	62%	32	30	8	8	10
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	45%	60	80	37%	32	30	18%	8	10
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	82%	80	80	18%	20	20	-	0	0

6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	37%	68	50	63%	32	20	-		30
7	Ребенок проявляет любознательность,	45%	76	82	55%	24	13	-	4	5

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования в основном достигнуты, хотя есть и воспитанники, которые не овладели необходимым уровнем развития речи, у некоторых отмечается невысокий уровень развития мелкой и крупной моторики. Поведение 30% воспитанников не отвечает в полной мере социальным нормам со сверстниками и взрослыми. Для решения выявленных проблем педагогам дошкольной группы необходимо внимательно изучить целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и усилить работу с детьми по западающим направлениям, особое внимание уделять работе по развитию речи воспитанников.

Выводы по разделу:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся МОУ Самарская СОШ по образовательным начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям.
2. Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам соответствующих нозологий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения.

Таблица № 14. Определение выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	9	7	0	2	3	0	1	0	2
2018	12	5	0	7	3	1	1	0	1
2019	8	3	0	5	7	3	4	0	0
2020	8	0	0	8	5	2	3	0	0

Анализируя результаты поступления выпускников за последние четыре года видно, что большинство выпускников нашей школы предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие

учащихся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл за экзамены.

Рекомендации:

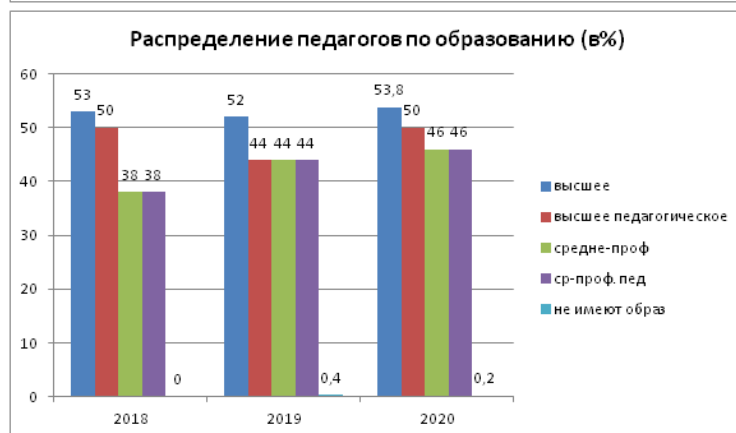
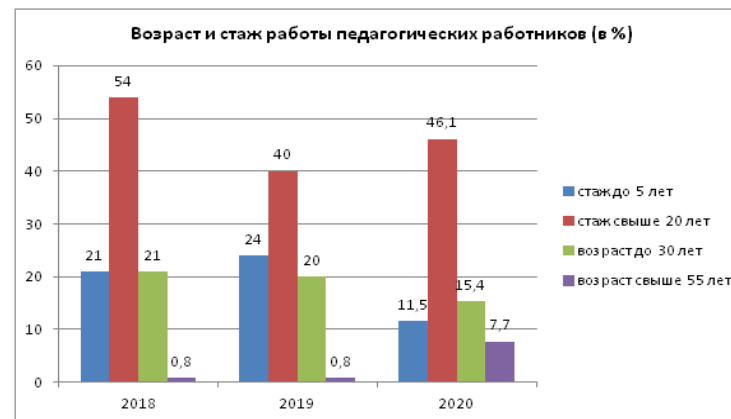
Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2021 – 2022 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации.

Социальную педагогу, классному руководителю предусмотреть в плане работы на 2020-2021 учебный год занятия на профессиональное самоопределение выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек, из них 5 человек-внешние совместители. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 26 специалистов и три руководителя.

По уровню высшего образования в образовательной организации наблюдается стабильная ситуация, количество педагогов со средне-специальным образованием увеличивается.



В 2020 году выросло число аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категорию. В 2020 году значительно снизился процент педагогов, имеющих стаж до пяти лет. Большинство педагогов имеют стаж более двадцати лет.

Наблюдается "старение" коллектива педагогов.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проходит в образовательной организации 1 раз в 5 лет. В 2020 году аттестовано 5 учителей.



Одним из направлений повышения профессионализма учителей является курсовая подготовка.

В 2020 году по сравнению с 2018 и 2019 годом увеличилось число педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету, по ОВЗ, по менеджменту. Общее количество учителей, прошедших курсовую подготовку по разным направлениям составило 100%. Прошли курсовую подготовку воспитатели дошкольной группы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2020 году продолжается работа по подготовке педагогического коллектива к внедрению профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

Выводы по разделу: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2020 учебном году методическая работа в школе была организована на комплексной основе. Главная особенность модели — щадящий режим работы, уход от обилия методических мероприятий. В школе определяется Единая методическая тема, исходя из потребностей образовательной организации. С 1 сентября 2019 года была изменена методическая тема школы: ”Реализация цифровых образовательных технологий в образовательном процессе”. Цель муниципального тематического проекта: создание модели современной и безопасной цифровой образовательной среды, основанной на современных цифровых технологиях, которая даст

возможность получения доступного качественного образования каждому обучающемуся, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Единая методическая проблематика пронизывает все формы методической работы (заседания педсовета, совещания при администрации, методические часы). В соответствии с единой методической темой планируются и индивидуальные темы методической работы учителей, темы их самообразования. Каждый педагог составляет собственную программу: изучение литературы, посещение методических часов, практикумов, разработка методических материалов и т. д. Администрация через диагностику выявляет запросы и потребности учителей и организует консультации, семинары, методические часы, мастер-классы и т. д.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. В 2020 учебном году были проведены: 2 педагогических совета, 1 методическая неделя, 8 методических часов (по теме муниципального проекта). Тематика всех проведенных мероприятий отражала содержание изучаемых методических тем. С целью дальнейшего совершенствование творческой работы педагогов, поощрения роста профессионального мастерства, распространения лучшего педагогического опыта, поиска интересных идей в школе проводится ежегодный Фестиваль открытых уроков и внеклассных мероприятий, посвященный определенной проблеме. В 2020 году тема фестиваля «Использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе». В рамках фестиваля было запланировано 22 урока, проведено 20.

Росту профессиональной компетенции педагогов способствует их личное участие в методической работе школы и района.



Учителя постоянные участники единых методических дней, районного педагогического форума. На большинстве этих мероприятий основная часть коллектива выступают в качестве активных участников: проводят мастер-классы, мастерские, делятся своим профессиональным опытом. Двое учителей школы являются руководителями районных методических объединений педагогов.

- компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

Из диаграммы видно, что число учителей, участвующих в методической работе на муниципальном уровне уменьшилось. Это произошло в связи с пандемией, по причине сложившейся ситуации большинство массовых мероприятий было отменено. Но наши учителя приняли участие в Районном педагогическом Форуме в заочном формате.

В январе 2020 года Фролова Т.Н., учитель начальных классов стала призером муниципального конкурса "Сердце отдаю детям".

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует требованиям. В ходе самообследования выявлены следующие проблемы: слабая методическая подготовленность некоторых учителей, низкий уровень проводимых уроков (около 45%), отсутствие мотивации для проведения инновационной и исследовательской деятельности, недостаточно эффективная работа учителей с профессиональным досье

(нерегулярность, эпизодичность). Отсутствие у многих учителей обобщения своего личного опыта (публикации).

Рекомендации:

1. Активизировать работу учителей по работе с профессиональным досье
2. Мотивировать учителей к проведению инновационной и исследовательской деятельности
3. Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта.
4. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков.
5. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей, а так же включить в методическую работу вопросы изучения материалов по функциональной грамотности и глобальным компетенциям.

Выводы по разделу: учебно- методическое обеспечение в образовательной организации способствует повышению квалификации педагогического персонала.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь год школьная библиотека в своей работе поддерживала и обеспечивала образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Предоставляла возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организовывала мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Таблица 15. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование	Поступило	Выбыло	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит
показателей	экземпляров за отчётный год	экземпляров за отчётный год	экземпляров на конец отчётного года	экземпляров за отчётный год	экземпляров за отчётный год	экземпляр в на конец отчётного года			
	2018			2019			2020		
Объём фондов библиотеки - всего	382	214	5353	375	200	5540	492	150	5885
из него: учебники	348	174	1727	347	200	1886	465	0	2231
учебные пособия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
художественн	34	40	3331	26	0	3357	27	150	3602

ая литература									
справочный материал	0	0	295	2	0	297	0	0	52
Из строки 01: печатные издания	382	214	5353	375	200	5540	492	150	5885
аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0	0	0	0	0	0	0
электронные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: объем фондов библиотеки за три года значительно увеличился, т.к. каждый год наблюдается рост количества учащихся, а также за счет проведения акций “Подари книгу школе”, в которой принимают активное участие как ученики, так и педагоги школы.

Таблица 16. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	2018	2019	2020
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20	20	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	3	3
из них с доступом к Интернету	3	3	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	171	173	182
Число посещений, человек	2800	2912	3100
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2	3	3
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	1	1	1
сканера	1	1	1
ксерокса	1	1	1
стационарной интерактивной доски	0	0	0

Выводы: наблюдается рост пользователей библиотеки за счет увеличения количества учащихся в школе, соответственно выросло и число посещений. Анализ посещаемости и читаемости показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом произошло значительное повышение количества читателей и посещений библиотеки. Несмотря на повышение интереса к чтению у обучающихся 1-4 классов нынешнего учебного года, и небольшое увеличение количества читателей 6,8 классов, обучающиеся 9,11 классов библиотеку посещают мало и повышенного интереса к чтению не проявляют.

Учебники, используемые образовательной организацией, полностью соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года №345, а так же Приказом №766 от 23.12.2020г “О

внесении изменений в федеральный перечень учебников...” Книжный фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям образовательного и учебно-воспитательного процесса школы, образовательным предметным программам.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АООП.

В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Недостаток методической и художественной литературы библиотека восполняет благодаря участию в проекте "Школа цифрового века" на сайте «Первое сентября» и проведению акции «Подари книгу школе».

На данный момент школа не может на 100% обеспечить учащихся учебниками по следующим дисциплинам: технология, музыка, физическая культура, т.к. суммы, выделяемой на приобретение учебников, едва хватает, чтобы купить учебники по основным дисциплинам. Обучающиеся по АООП обеспечены учебниками на 91%, не достает учебников по технологии.

Изучив обновляемость фонда, сопоставив с читаемостью, книгообеспеченностью, обращаемостью можно сделать вывод – фонд абонемента достаточно эффективно используется, данные показатели выше средних значений, необходимо поддерживать показатели на данном уровне и повышать эффективность использования фонда, посредством выставок, бесед, рекомендаций читателям.

Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотека также берет на себя ответственность предоставлять информацию, не наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, организовывая её поиск, создавая информационно - поисковую систему, банки данных, используя интернет- ресурсы и следуя решению проблемы информационной безопасности детства, защите детей от вредной информации.

Таблица 17. Качество информационно-образовательной среды организации

		2018	2019	2020
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран)	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран) к общему количеству учебных кабинетов*100	55% (11 из 20-ти)	77% (17 из 22-ух)	82% (18 из 22-ух)

Доля учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой к общему количеству учебных кабинетов*100	16% (3 из 20-ти)	13% (3 из 22-ух)	13% (3 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками к общему количеству учебных кабинетов*100	10% (2 из 20-ти)	9% (2 из 22-ух)	9% (2 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети к общему количеству учебных кабинетов*100	55% (11 из 20-ти)	72% (16 из 22-ти)	77% (17 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных наглядными пособиями, по предметам: электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д., плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.д. в соответствии с рекомендуемым перечнем (более 80%)	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных наглядными пособиями к необходимому количеству наглядных пособий*100	100%	100%	100%
Доля оснащённости спортивного зала инвентаря и оборудованием	Соотношение количества спортивного оборудования и инвентаря, имеющегося в спортзале, к необходимому количеству спортивного оборудования и инвентаря*100	80%	80%	80%
Доля автоматизированных рабочих мест для учащихся	Соотношение количества автоматизированных рабочих мест к общему количеству рабочих мест для учащихся на уровнях обучения*100	15% (21 из 142)	17% (26 на 155 уч-ся)	17% (27 на 156 уч-ся)
Доля оснащённости лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники	Соотношение количества лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов и пр., обеспечивающих проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники к необходимому количеству*100	10%	15%	15%

Доля оснащённости цифровым измерительным оборудованием для проведения естественно - научных экспериментов	Соотношение количества цифрового измерительного оборудования к необходимому количеству*100	10%	15%	15%
Доля оснащённости традиционными лабораторными приборами, используемыми учащимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности	Соотношение количества	75%	80%	80%
Доля оснащённости наборами конструкторов, робототехники и пр., предназначенными для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр.	Соотношение количества наборов конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности и пр. к необходимому количеству*100	0	0	0
Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование образовательной деятельности	Имеется/нет, описание	Имеется, планирование ведется на платформе Облако (mail.ru)	Имеется, планирование ведется на платформе Облако (mail.ru), "Дневник.ру"	Имеется, планирование ведется на платформе Облако (mail.ru, googl.com), "Дневник.ру"
Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования	Имеется/нет, описание	Имеется	Имеется	Имеется
Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	Имеется/нет, описание	Имеется Используются возможности портала Дневник.ру, школьного сайта www.samarazima.ru	Имеется Используются возможности портала Дневник.ру, школьного сайта www.samarazima.nubex.ru	Имеется Используются возможности портала Дневник.ру, школьного сайта www.samarazima.nubex.ru , с помощью Мессенджеров Viber, WhatsApp
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение)	Имеется/нет, описание	Имеется Контролируемый доступ производится с помощью SkyDNSАгент	Имеется. Контролируемый доступ производится с помощью Сертификата Ростелеком на фильтрацию	Имеется. Контролируемый доступ производится с помощью Сертификата

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)				Ростелеком на фильтрацию
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует, имеется в наличии- 2 балла, частично соответствует, имеется в наличии не в полном объеме-1 балл не соответствует, нет в наличии- 0 баллов	2	2	2

Увеличилось количество учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран), низкий процент кабинетов, в которых установлена копировальная техника и интерактивные доски. Всего 17 % автоматизированных рабочих мест для учащихся. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием. На очень низком уровне оснащённость лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., цифровым измерительным оборудованием обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники, для проведения естественно - научных экспериментов. Отсутствуют наборы конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.

Выводы о качестве информационно-образовательной среды организации: в образовательной организации обеспечена возможность осуществлять планирование, фиксацию хода образовательной деятельности в электронной форме с использованием облачных технологий. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано посредством сайта образовательной организации и портала "Дневник.ру". Структура и содержание сайта образовательной организации соответствует требованиям.

Рекомендации:

Выводы по разделу:

- Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Количественную характеристику библиотечных фондов можно считать вполне удовлетворительной. Имеется фонд дополнительной литературы: энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся начальной школы.
- Обучающиеся школы имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Интернет.
- Сайт ОО соответствует требованиям Федерального закона. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. По большинству предметов имеется мультимедийное программно-методическое обеспечение.

Рекомендации: внедрять передовые библиотечные технологии; создать электронный каталог библиотечного фонда.

Раздел 9. Материально-техническая база

Образовательная организация функционирует в четырех приспособленных корпусах, три из которых имеют центральное отопление, в спортивном зале установлены электронагреватели. Во всех зданиях школы в летний период был проведен текущий косметический ремонт. Ведется работа по замене ограждения вокруг зданий в селе Самара. В летний период 2020 года был заменено ограждение. В летний период 2021 года работа будет продолжена. В селе Услон была проведена работа по замене кровли здания.

В образовательной организации оборудованы: 22 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в двух кабинетах установлены интерактивные доски. В селе Самара имеется спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой на 72 посадочных места, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Имеется выход в Интернет из 17 учебных кабинетов. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. В связи с увеличением контингента учащихся количество квадратных метров на одного учащегося в Самарской начальной школе не соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 18. Наличие учебных помещений по ФГОС

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	МОУ Самарская СОШ Необходимо/имеются в наличии	Структурное подразделение Услонская НОШ
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	100% кабинетов оснащены компьютерами и техникой для демонстрации мультимедиа	3/1
2	Лекционные аудитории	-	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Нет	Нет
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1 (актовый зал)	Приспособленное помещение
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ 0	1/ 0

Из таблицы видно, что из-за отсутствия помещений и оборудования нет возможности организовать кабинеты для реализации внеурочной деятельности, лабораторий и мастерских.



В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В дошкольной группе оборудовано групповое помещение, включающие игровую, спальную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние дошкольной группы, школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Из-за отсутствия помещений не оборудованы отдельные помещения для физкультурных и музыкальных занятий, воспитанники занимаются по расписанию в актовом и спортивных залах школы.

Предметная среда в группе организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются стенки для игрушек, мягкие модули «Кубики», игровые модули "Парикмахерская", "Кухня", дорожки здоровья, развивающие игры и дидактические пособия. Оформляются уголки для опытов и экспериментирования, уголки природы, уголки для музыкальных, подвижных, театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно - художественной и трудовой деятельности. Однако количественное наполнение функциональных модулей приведено в соответствие с перечнем игрушек и игрового оборудования частично. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. В дошкольной группе созданы безопасные условия пребывания и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Участок дошкольной группы тенивыми. Есть зоны для отдыха и подвижных игр, огород и цветники.

Вывод по разделу:

- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
- недостаточное количество компьютерной техники;
- необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо оснащение спортивного зала.
- Недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы.

Рекомендации: обновить перспективный план материально-технической базы образовательной организации;

- предусмотреть, по-возможности, приобретение дополнительного оборудования, спортивного инвентаря.

- Обогащать предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- Привлекать внебюджетные средства на развитие материально-технической базы, дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОУ Самарская СОШ действует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 11/1 от 05.02.2016 года.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Внутренняя система оценки качества образования создана для обеспечения федеральных государственных стандартов образования и удовлетворения потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся участниками образовательных отношений: работниками школы, родителями (законными представителями), учащимися, независимыми экспертами. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся школы, администрации. Результаты внутришкольного контроля, мониторингов обсуждались на совещаниях при администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях Совета родителей.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании результатов ВШК, мониторингов, общественных экспертиз заполняются 1-2 раза в год оценочные листы. Выводы о качестве образования в ОО формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

В соответствии с положением 2 раза в год проводятся опросы участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности. Опрос «Удовлетворенность работой образовательной организации по результатам анкетирования в рамках независимой оценки качества образования». В анкетировании приняли участие более половины участников образовательного процесса, что позволяет судить о результатах анкетирования как о достоверных, отражающих точку зрения большинства;

- персонал образовательной организации является компетентным, вежливым, доброжелательным;
- около 90% опрошенных удовлетворены графиком работы образовательной организации и готовы рекомендовать школу родным и знакомым;
- материально-техническая база образовательной организации нуждается в совершенствовании и удовлетворяет только немногим более

половины участников образовательного процесса.

Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, совершенствованию профессионализма персонала.

По результатам опроса «Удовлетворенность работой дошкольной группы по итогам анкетирования» были сделаны следующие выводы:

- В анкетировании приняли участие около половины родителей воспитанников;
- Большая часть опрошенных удовлетворены работой дошкольной группы по всем параметрам, но отмечают недостаточную консультативную помощь со стороны специалистов дошкольной группы, а также материально-техническое оснащение.

Рекомендации:

- при планировании работы дошкольной группы необходимо включать больше занятий физической активности, в т.ч. на открытом воздухе.
- размещать информацию о работе дошкольной группы на сайте ОО.
- при планировании работы включить в повестку родительских собраний больше вопросов связанных с воспитанием, осуществлять консультативную помощь родителям

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, были выявлены как успешные показатели деятельности образовательной организации, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем.

Таблица 19. Анализ реализации ВСОКО в 2020 году.

Направления	Результаты	Управленческие решения
Оценка качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС; 2. Для реализации адаптированных образовательных программ разработаны и реализуются адаптированные программы и учебные планы для всех групп обучающихся; 3. Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам в полном объеме. 4. Все учащиеся, обучающиеся по ФГОС и учащиеся по АООП охвачены внеурочной деятельностью. 5. Контингент обучающихся увеличивается в общем по школе и по уровням образования, кроме дошкольного. На уровне дошкольного образования число воспитанников ограничено максимальной наполняемостью в группе. 6. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив учитывает интересы и желания учащихся и родителей, увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, реализуется дополнительная общеобразовательная программа на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых учебных планах и рабочих программах на официальном сайте образовательной организации. 2. Провести анализ запросов со стороны родителей и обучающихся по внеурочной деятельности и предусмотреть учет запросов при составлении программ внеурочной деятельности на всех уровнях образования. 3. Продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых АООП на официальном сайте образовательной организации. Обеспечить полное комплектование штатов в соответствии с рекомендациями ТПМПК и вариативность моделей обучения детей с ОВЗ. 3.1. Продолжить обеспечение условий для социальной инклюзии в рамках внеурочной работы общеобразовательных организаций для детей, которым рекомендовано обучение на дому. 4. Классным руководителям проработать вопрос занятости учащихся в свободное от уроков время, рекомендовать учащимся посещение объединений дополнительного образования. Продумывать способы создания и реализации программ туристско-краеведческой и технической направленности. 5. Воспитателям дошкольной группы систематически повышать квалификацию с целью отбора наиболее эффективных приемов, методов и

	<p>уровне дошкольного образования.</p> <p>7. Владение педагогами современными технологиями дистанционного обучения, применяемыми в образовательном процессе, пока еще не освоено на должном уровне.</p> <p>8. Для реализации адаптированных образовательных программ разработаны и реализуются учебные планы для всех групп обучающихся</p> <p>9. Используемые методики при реализации образовательного процесса в дошкольной группе частично способствуют повышению качества образования, требуют внимания вопросы взаимодействия воспитателей и родителей.</p>	<p>технологий для организации образовательного процесса, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, своевременно информировать о событиях в образовательном процессе.</p>
<p>Оценка качества условий</p>	<p>1. Не в полном объеме обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации. В школе отсутствуют специальные помещения для занятий музыкой, изобразительной деятельностью. Для педагогических работников не предусмотрено помещение для психологической разгрузки.</p> <p>2. На очень низком уровне оснащённость лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., цифровым измерительным оборудованием обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники, для проведения естественно - научных экспериментов Отсутствуют наборы конструкторов, робототехники пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.</p> <p>3. Низкий процент кабинетов, в которых установлена копировальная техника и интерактивные доски. Всего 15 % автоматизированных рабочих мест для учащихся. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием. На очень низком уровне оснащённость лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., цифровым измерительным оборудованием обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники, для проведения естественно - научных экспериментов Отсутствуют наборы конструкторов, робототехники пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.</p> <p>4. Учебно-методическое обеспечение образовательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по созданию условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию. 2. Составить перспективный план развития материально- технической базы школы. Обязательно выделять денежные средства учебных расходов на приобретение цифровой лабораторной техники, электронных образовательных ресурсов. 3. Находить возможности пополнения библиотечного фонда художественной и детской литературой за счет проведения акций "Подари книгу школе". 4. Продолжить пополнение материально-технического и программно - методического обеспечения образовательного процесса, в том числе по реализации АООП. 5. В связи с вступлением в силу с 01.01.2021 года санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" организовать всю деятельность на основании новых правил. 6. Учителям, планирующим работать на уровне среднего общего образования, пройти курсовую подготовку по своему предмету с учетом углубленного изучения дисциплины. Провести анализ работы учителей с целью выявления потенциально претендующих на повышение квалификационной категории и провести разъяснительную работу с педагогами по рассмотрению возможности аттестации на более высокую квалификационную категорию. 7. Продумать вариативность и разнообразие форм работы с педагогами, учащимися и родителями по психолого-педагогической под-

	<p>деятельности находится на уровне выше среднего, т.к. библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой (много устаревшей), а также в пополнении фонда учебной литературой.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в образовательной организации по поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне, в связи с низкой активностью учителей по подготовке и сопровождению учащихся к олимпиадам, НПК и др. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения находится на недостаточном уровне, формы и методы работы традиционны.</p> <p>6.</p> <p>7. В образовательной организации не обеспечена в полном объеме доступность предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная развивающая среда из-за ограниченности площадей частично является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; частично является полифункциональной.</p> <p>8. Недостаточно внимания уделяется организации познавательно-исследовательской, театрализованной деятельности и физическому развитию детей дошкольного уровня.</p> <p>9. По уровню удовлетворенности родителей организацией работы школы наметилось снижение удовлетворенности материально-технической базой образовательной организации, компетентностью работников образовательной организации, а также информированностью о работе ОУ. Родители отмечают доброжелательное отношение педагогов, высокий образовательный потенциал мероприятий, проводимых в школе.</p> <p>10. По уровню высшего образования в образовательной организации наблюдается небольшое уменьшение. Снизился процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в связи с увольнением работников), но при этом наблюдается увеличение педагогов с первой квалификационной категорией. Снизилась доля педагогических работников, по сравнению с 2018 годом, прошедших в течение года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в</p>	<p>держке, совместно с педагогами – психологами и социальным педагогом составить план работы по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Педагогам-психологам составить отдельный план по просвещению родителей и учителей по сопровождению учащихся с учетом психологических особенностей разных групп и возрастов обучающихся (учитывая разные образовательные программы).</p> <p>8. Предусмотреть создание в дошкольной группе «Уголка творчества», который обеспечит решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);</p> <p>9. Продолжить работу психологов по развитию доброжелательности и компетентности сотрудников.</p>
--	--	--

	<p>образовательной организации. Но все педагоги, кому требовалось пройти курсовую подготовку, в 2019 году прошли. У воспитателей дошкольной группы отсутствует профессиональная подготовка из-за отсутствия образования. Но они повышают свой методический уровень через участие в вебинарах, единых методических днях, через самообразование. В 2019 году значительно уменьшилось количество педагогов, имеющих стаж до пяти лет и до 20-ти лет. Большинство педагогов имеют стаж более двадцати лет.</p> <p>11. Количество пропусков учащихся по болезни также увеличивается от начального уровня к среднему. Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием. В дошкольной группе снизился коэффициент посещаемости.</p> <p>12. Сократилось количество участников очных конкурсов, что связано с эпидемиологической ситуацией, сократилось число победителей и призеров конкурсов. В дошкольной группе наблюдается низкая активность участия воспитанников в очных и заочных конкурсах разных уровней, низкий процент участия и побед, а так же наблюдается низкий процент охвата исследовательской и проектной деятельностью. Это свидетельствует о недостатках работы педагогов дошкольной группы.</p> <p>13. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в образовательной организации по поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне, в связи с низкой активностью учителей по подготовке и сопровождению учащихся к олимпиадам, НПК и др. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения находится на недостаточном уровне, формы и методы работы традиционны.</p>	
Оценки качества результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшилось общее количество учащихся, обучающихся на “отлично” и на “4” и “5” с 47 до 42 человек. На уровне начального общего образования увеличилось число учащихся, обучающихся на “отлично”. На уровне основного общего образования число “отличников” снизилось до нуля. 2. Сформированность универсальных учебных действий учащихся на уровне НОО характеризуется следующими показателями: на высоком уровне - выше 28%, на среднем уровне - около 49%, на низком уровне - около 23%. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем учителям проанализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации, составить планы ликвидации пробелов, включать задания ОГЭ И ЕГЭ в технологические карты уроков с целью систематической подготовки к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на учащихся, обучающихся на “4” и “5” с целью исключения возможности снижения качества обучения. 2. Всем учителям обеспечить качественное формирование и развитие универсальных учебных действий на уровнях НОО и ООО через применение современных образовательных технологий, технологий проектирования учебных заданий, формирующих и развивающих все виды УУД. Повы-

	<p>Сформированность универсальных учебных действий на уровне ООО: на высоком - 25%, на низком - около 8%.</p> <p>3. Изменились подходы к оценке количества учащихся охваченных дополнительным образованием в связи с введением Навигатора дополнительного образования. В целом количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования, снизилось до 65% от общего количества контингента школы.</p> <p>4. Более 10% воспитанников осваивают навыки речевого и художественно-эстетического развития на низком уровне.</p>	<p>суть число учащихся, владеющих читательской компетентностью на 5%.</p> <p>3. Всем педагогам дополнительного образования отслеживать посещаемость объединений дополнительного образования, внедрять новые формы и методики работы, способствующие поддержанию интереса к дополнительному образованию</p> <p>4. Сотрудникам дошкольной группы спланировать работу с детьми (обязательно с привлечением родителей) по развитию воображения через разные виды деятельности, игру; Проводить планомерную работу по обучению детей разным формам и видам игр. Продолжить работу с воспитанниками по развитию речи.</p> <p>5. Воспитателям дошкольной группы, музыкальному руководителю, учителю-логопеду, педагогу-психологу продумать дополнительные мероприятия в рамках речевого и художественно-эстетического развития, в том числе в рамках НОД для воспитанников дошкольной группы.</p>
--	---	--

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.

Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2020 году:

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МОУ Самарская СОШ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Образовательная организация обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального

общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

8. В образовательной организации разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

9. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

10. В образовательной организации расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутришкольного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

12. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ Самарская СОШ в социуме;

13. Образовательная организация стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Таблица 20. Выводы по деятельности образовательной организации по разделам

Показатели	Выводы, динамика развития в соответствии с предыдущим периодом	задачи
Оценка образовательной деятельности	Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся, обучающихся по ФГОС. Удовлетворенность работой образовательной организации по результатам опросов родителей составляет до 90%. В условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 программа воспитания была реализована полностью, часть мероприятий программы была реализована с применением дистанционных технологий. Апробация	Повысить активность учащихся посредством вовлечения в активную жизнь школы, стимулировать учащихся на систематические занятия физической культурой и спортом, принятие участия в НПК и исследовательских работах. Продумать систему привлечения родителей для организации и проведения воспитательных мероприятий. Продолжить реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в 2021 году с учетом опыта организации длительных образовательных игр, при организации работы в рамках рабочей программы воспитания учитывать контингент учащихся и социальное окружение школы.

	<p>примерной программы воспитания может быть признана успешной, форма реализации программы - длительная образовательная игра может применяться в образовательной организации в дальнейшем</p>	<p>Продумать систему работы по преемственности ученического самоуправления от начального уровня к основному, выстроить систему работы Совета учащихся со структурой работы Российского Движения Школьников, организовывать совместные заседания Совета учащихся и Совета родителей для решения совместных вопросов.</p>
Учебная деятельность	<p>Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ФкГОС (11 класс). В образовательной организации разработаны и реализуются учебные планы для все образовательных программ в том числе адаптированных.; Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам в полном объеме .</p>	
Система управления организации	<p>1.Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы. 2. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В</p>	<p>Продолжить работу по созданию электронного документооборота в школе</p>

	<p>следующем году изменение системы управления не планируется.</p>	
<p>Содержание и качество подготовки обучающихся</p>	<p>Анализ результатов показывает, что у выпускников 9 класса и учащихся 8 класса часть метапредметных умений сформирована на низком уровне. Выпускники 11 класса не преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Анализ статистических данных результатов ЕГЭ выпускников 11 класса свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс средней школы по математике, информатике, химии. Учащиеся 4 (5) и 7(8) классов показали низкие результаты по ВПР. Снижение числа победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад.</p>	<p>Учителям при подборе проектных задач и групповых проектов учитывать возможность увеличения количества заданий на целеполагание, планирование и контроль деятельности учащимися. Учителя, работающие с учащимися в качестве руководителей проектов, должны знать особенности работы над индивидуальным проектом и индивидуальным исследованием. Знать особенности оформления печатного варианта работы, соблюдать требования Положения об индивидуальном проекте. Руководители проектов должны быть ответственны за качество проектной работы. Для формирования регулятивных действий учителям необходимо обращать внимание на обучение детей умению постановки целей, планированию своей работы, постановке цели, выбору средств достижения цели. Совершенствование более качественной индивидуальной и дифференцированной работы учителей с учениками, постоянной и конкретной работы с родителями, работы по повышению мотивации учащихся, усиления контроля за объективностью оценивания знаний обучающихся. Целенаправленная работа по повышению качества обучения, увеличение количества часов на индивидуальные и групповые консультации. Учителям планомерно и систематически отрабатывать «западающие» умения. Всем учителям необходимо коллективно работать по развитию метапредметных умений, в частности смысловое чтение и читательская грамотность и работа с информацией. Администрации образовательной организации взять под контроль работу учителей-предметников по работе с одаренными детьми.</p>

Востребованность выпускников	<p>Большинство выпускников нашей школы предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие учащиеся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл за экзамены.</p>	<p>Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2021 – 2022 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации. Социальную педагогу, классному руководителю предусмотреть в плане работы на 2020-2021 учебный год занятия на профессиональное самоопределение выпускников.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; • кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; <p>кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической</p>	
Учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения	<p>Учебно- методическое обеспечение в образовательной организации способствует повышению квалификации педагогического персонала.</p> <p>Слабая методическая подготовленность некоторых учителей, отсутствие мотивации для проведения инновационной и исследовательской</p>	<p>Активизировать работу учителей по работе с профессиональным досье, практикуя регулярные отчеты учителей на совещаниях при администрации</p> <p>Мотивировать учителей к проведению инновационной деятельности путем включения их в творческие группы в ходе реализации</p>

	<p>деятельности, недостаточно эффективная работа учителей с профессиональным досье. Отсутствие у многих учителей обобщения своего личного опыта (публикации).</p> <p>Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся начальной школы.</p>	<p>муниципального проекта и инновационной площадки.</p> <p>Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта на уровне школы, района.</p> <p>Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков.</p> <p>Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей, а так же включить в методическую работу вопросы изучения материалов по функциональной грамотности и глобальным компетенциям</p> <p>Усовершенствовать качественный состав основного фонда библиотеки через проведение акции "Подари книгу".</p>
Учебно- методическое обеспечение	Недостаточная обеспеченность учебной и методической литературой	изыскать денежные средства для приобретения учебной и методической литературы, по возможности
Материально- техническая база	<p>Недостаточное количество компьютерной техники;</p> <p>Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо оснащение спортивного зала.</p> <p>Недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы.</p>	<p>Обновить перспективный план материально-технической базы образовательной организации;</p> <p>Предусмотреть, по-возможности, приобретение дополнительного оборудования, спортивного инвентаря;</p> <p>Обогатить предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;</p>
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	<p>Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации</p> <p>Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе и сообществе организацией и результатами учебно-воспитательного процесса на среднем уровне</p>	Продолжить работу в образовательной организации. Направленную на повышение уровня удовлетворенности услугами, предоставляемыми в образовательной организации

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п./п.	Показатели	Единица измерения		
1.Образовательная деятельность				
		2018	2019	2020
1.1	Общая численность учащихся	145	155	156
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85	81	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48	66	77
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	8	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 чел./29%	44 чел./30%	42 чел./32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.1	3,6	ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4	3,4	ОГЭ не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.5	3,5	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.3	3,4	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	2 чел./66,6%	0	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		(математ./профиль.)	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347/100	331/100	256/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/32%	25/16%	20/13%
1.19.1	Регионального уровня	17/13%	2/0,1%	0
1.19.2	Федерального уровня	27/19%	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	В период пандемии 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Качество кадрового обеспечения				
		2018	2019	2020
1.24	Общая численность педагогических	26	25	26

	работников, в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 54%	14/52%	14/53,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 50 %	12/44 %	13/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 38 %	11/44%	12/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 38 %	11/44 %	12/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 42 %	9/44 %	15/57,6%
1.29.1	Высшая	5 19 %	1/12 %	4/15%
1.29.2	Первая	6 23 %	8/32 %	11/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 7 %	3/12 %	3/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 15 %	3/12 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 19 %	20 %	4/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 12 %	4 %	2/7,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	8/33%	22/ 79 %	25/96%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/2%	3/12 %	19/73%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 28 компьютеров 0,18 единиц на одного ученика		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 экз.		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		
2.4.2	С медиатекой	да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 человек/100%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв. м		

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями, укомплектованность кадров составляет 100 %, высокий уровень образования, квалификации способствует увеличению процента участия и результатов в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Таблица " Показатели деятельности дошкольной группы , подлежащей самообследованию»

№ п./п.	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человек	25 человек	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека	25 человек	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека	25 человек	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека /100%	25 человек /100 %	25 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека/100 %	25 человек /100 %	25 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/34,7%	6 человек/ 24 %	6 человек/ 24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/21%	4/16%	6 человек//24 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека/100%	25 человек /100 %	25 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	79,04 дня	38 дней	??
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 60 %	3 человека / 60 %	3 человека / 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 60%	3 человека / 60 %	3 человека / 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	1 человек/ 33,3%	2 человека//40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-	1 человек/33.3 %	2 человека//40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%	1 человек/20%	1 человек/20%
1.8.1	Высшая			
1.8.2	Первая	1 человек/20%	1 человек/20%	1 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%		
1.9.1	До 5 лет	2 человека/40 %	2 человека/40 %	1 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%/0	0 человек 0%/0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/40%	1 человек /20 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0 %	0 человек/0 %	5 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	2/100%
1.14	"педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации Соотношение организации	5 человек / 25 человек	5 человек / 25 человек	5 человек / 25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.

	в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м.	77 кв.м.	77 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, используют спортивный зал школы	Да, используют спортивный зал школы	Да, используют спортивный зал школы
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

МОУ САМАРСКАЯ СОШ

ПРИКАЗ

30.03.2021 года

№ 19/2-осн

Об утверждении решения

педагогического совета школы

На основании приказа МОУ Самарская СОШ № 2-осн от 11.01.2021 года "О проведении процедуры самообследования образовательной организации", на основании решения педагогического совета, (протокол № 4 от 24 марта 2021 года),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить "Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа" за 2020 год.

Директор школы:  Е.А.Толстова

С приказом ознакомлен:



