

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании  
общего собрания  
трудоого коллектива  
Протокол №6 от 29 марта  
2022 года

Утверждено приказом  
№ 28/1-осн от 29 марта 2022  
года  
Директор школы:  
Е.А.Толстова



# Отчет о результатах самообследования образовательной организации за 2021 год

С. Самара  
2022 год

## Оглавление

Общие сведения об организации .....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности .....	3
Раздел 1.1. Реализация образовательных программ .....	5
Раздел 2 . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	8
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса .....	20
Раздел 4. Система управления организации .....	25
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	27
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы .....	28
6.1. Оценка качества кадрового обеспечения .....	28
Раздел 6.2. Учебно-методическое обеспечение .....	30
Раздел 6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	32
Раздел 6.4. Материально-техническая база.....	38
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2021 году .....	49
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	55
" Показатели деятельности дошкольной группы , подлежащей самообследованию».....	59

### Общие сведения об организации

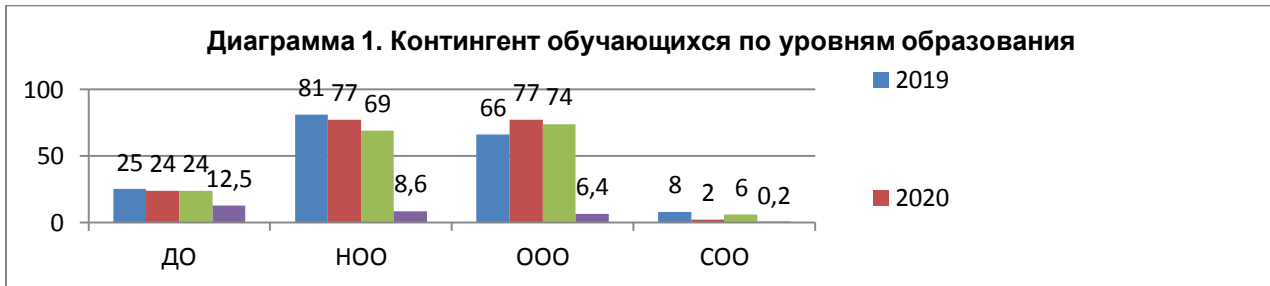
Полное наименование организации:	Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование организации:	МОУ Самарская СОШ
Дата создания организации:	01.10.1996 год. Средняя школа в селе Самара была открыта в октябре 1996 года на основании Постановления администрации Зиминского района № 174 от 15.08. 1996 года.
Адрес	665376, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Иркутская обл., Зиминский р-н, Самара с., Черемушки ул., д. 2 Б
Учредители образовательной организации	Комитет по образованию администрации Зиминского района <i>Руководитель: Костикова Светлана Анатольевна</i> <i>E-Mail: sekretar@komitetzrmo.ru</i>
Дополнительный адрес преподавания	Адрес: Иркутская область, Зиминский район, с. Услон, ул. 40 лет Победы, дом 5 а. E-mail: <a href="mailto:uslon_nosh@mail.ru">uslon_nosh@mail.ru</a>
Руководитель	Толстова Екатерина Александровна, директор школы
Контакты	Телефон 89915423737; E-Mail: <a href="mailto:samarasosh@mail.ru">samarasosh@mail.ru</a> ; Адрес сайта: <a href="http://samarazima.nubex.ru">samarazima.nubex.ru</a>
Лицензия Приложение №1 к лицензии	№ 7835 от 04.06.2015, серия 38 ЛО1 № 0002311 № 1/38ПО1 № 0003049
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2768 от 23.03. 2015 года № 38 АО1 30000839
Режим работы	с 8.00 до 17.00, с понедельника по пятницу. Дошкольная группа работает с 7.00 до 17.30, длительность пребывания детей в группе- 10, 5 часов.
Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД	
85.11	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
85.12	Начальное общее образование
85.41	Дополнительное образование детей
85.13	Основное общее образование
85.14	Среднее общее образование
Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	4 ед.

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Самарская СОШ) работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский. Обучение осуществляется в очной форме. В МОУ Самарская СОШ обучаются дети из с. Услон, деревни Кустова, Нижний Хазан, садоводство Ока, города Зима, д. Челябин. Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

В школе в 2021 году на уровне НОО, ООО, СОО образования обучалось 149 учащихся. На

уровне ДОО воспитывалось 24 человека. Число учащихся на всех уровнях образования по сравнению с 2020 годом: на уровне НОО и ООО снизилось, а на уровне СОО выросло на 4 чел. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход с начального уровня образования на основной уровень, окончание школы и поступление выпускников в другие профессиональные учебные заведения).



Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы: для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1 и вариант 7.2), для детей с легкой умственной отсталостью, для детей с умеренной умственной отсталостью, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). В дошкольной группе реализуются две адаптированные программы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,6%)
- с ЗПР – 9 (6%)
- с легкой умственной отсталостью – 12 (8%)
- с НОДА - 1(0,6%)

В дошкольной группе: с ЛУО- 1 (0,05 %), с ТНР-6 (0,27 %)



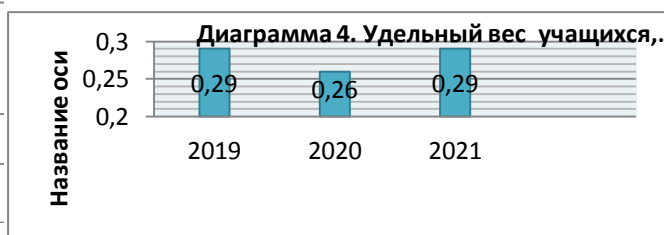
Реализацию АООП с ОВЗ и АООП ЛУО осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Все учащиеся с задержкой психического развития (9 человек) обучаются в классах инклюзивного обучения (совместно с учащимися, обучающимися по основным образовательным программам). Учащиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются в трех специально организованных интегрированных классах. Таких учащихся 12 человек. Один учащийся с НОДА и 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью обучаются на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Вывод: увеличилось число учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью. Количество детей увеличилось по результатам прохождения ТМПК, по результатам которой было рекомендовано обучение этих детей по другим АООП.

В школе организован подвоз обучающихся из села Услон, деревни Кустова, Нижний Хазан, садоводство Ока, города Зима, д. Челябин. Для организации подвоза в образовательной организации используются два автобуса - ГАЗ и ПАЗ.



### Раздел 1.1. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС для детей с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральными законами, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Комитета образования администрации Зиминского района, локальными нормативными актами МОУ Самарская СОШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного и среднего общего образования.

В школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1. Реализуемые основные образовательные программы

1. ООП дошкольного образования, утвержденная приказом №3 от 13.01.2016 года;
2. ООП НОО, утверждена приказом №84/7 от 28.08.2015 года;
3. ООП основного общего образования, утверждена приказом №86/5 от 01.09.2015 года;
5. ООП среднего общего образования, утверждена приказом №60-осн от 24.06.2021 года
6. АООП ЗПР НОО, утверждена приказом № 98/7 от 05.09. 2016 года
7. АООП ЗПР (Вариант 7.2), утверждена приказом № 98/ 7 от «05» сентября 2016 г.
8. АООП УО, утверждена приказом № 98/ 7 от 05.09. 2016 года.
9. АООП УУО, утверждена приказом №79 от 01.09.2017 года.
10. АООП для детей с легкой умственной отсталостью, утверждена приказом №5 от 14.06.2018 г.
11. АООП дошкольного образования для детей ТМНР, утверждена приказом №79 от 01.09.2017 года
12. АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, утверждена приказом №110/6-осн от 04.09.2019 года
13. АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждена приказом №110/6-осн от 04.09.2019 года
14. АООП УУО, утверждена приказом 75/8-осн от 26 августа 2020 года
15. Дополнительные общеразвивающие программы

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://samarazima.nubex.ru/sveden/education/>).

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется на основании основной образовательной программы. Реализация Программы основывается на трех составляющих: периоды непрерывной организованной образовательной деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально

организованных мероприятий: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Для детей с тяжелыми нарушениями речи и легкой умственной отсталостью реализуются адаптированные образовательные программы, организовано специальное психолого-педагогическое сопровождение в форме индивидуальных и групповых логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Проводится работа с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление информационно-методических выставок для родителей.

Реализация образовательных программ в образовательной организации по образовательным программам НОО, ООО, СОО осуществляется посредством выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности. Учебные планы формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерного учебного плана.

Образовательная организация в 2021/2022 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов в 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. В учебный план были включены факультативные курсы по выбору: Биологические задачи, Право, За страницами учебника физики.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Для реализации учебного плана в школе разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая компонент образовательного учреждения. Каждую четверть и в конце учебного года проводится контроль выполнения программы по всем предметам учебного плана. По результатам внутришкольного контроля установлено, что за 2021 год учебный план выполнен на 100%.

В первом и втором классах обучение «Родному языку» начато со второго полугодия, отведено на изучение предмета 0,5 часа. На уровне ООО изучение предмета «Родной язык» осуществляется в 5 и 6 классах. В часть, формируемую участниками образовательных отношений включен курс «Читаем и размышляем» (в Самарской школе) и «Час чтения» (в Услонской НОШ) во 2 и 3 классах.

На уровне ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся (ОБЖ, Обществознание, География Иркутской области, Практическая математика, Практическая геометрия, Риторика, Байкаловедение).

На уровне СОО вариативная часть обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Элективные учебные предметы и элективные курсы направлены на обеспечение преемственности между уровнями обучения, формирование общекультурной компетентности, учитывают заказ учащихся на образовательные услуги:

Говорим и пишем правильно

Финансовая грамотность

Основы органической химии

Функции помогают уравнениям

Избранные вопросы биологии.

В учебный план на уровне СОО включен Индивидуальный проект, на реализацию которого отведено 2 часа.

Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования и основного общего образования тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от

урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, олимпиады и др. Часть ребят посещают занятия в музыкальной школе, художественной школе, спортивных секциях в г. Зима.

Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Группы комплектуются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность в 10 классе реализуется через участие и подготовку воспитательных событий на уровне школы, работу Совета учащихся, участие в акциях и конкурсах по различным направлениям.

**Таблица 2. Содержание направлений внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Название факультатива, курса, секции, студии	Классы	Количество детей в 2019 году	Количество детей в 2020 году	Количество детей в 2021 году
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика Спортивные соревнования, Дни здоровья	1-4классы	16/22,5%	22/29,7%	- 100%
		1-9классы	100%		
Духовно-нравственное направление	Акции «Марафон добрых дел», ”Добропочта” “Международный день спасибо” добровольческие акции, проекты	1-9 классы	100%	100%	100%
Общеинтеллектуальное направление	Интегрированный курс «Умники и умницы»	1-4 классы	21/40%	38/51,3%	15/30%
	Факультатив «Учусь создавать проект»	1-4 классы	29/45%	19/25,7%	17/34%
	Факультатив «Информатика»	1-4 классы	26/42%	38/51,3%	21/49%
	Туристы	6 класс	20/100%	20/100%	0
	Проектная мастерская “Пирамида”	7 класс	6/100%	13/100%	17/100%
	Курс “Юный биолог”	5 класс	10/50%	11/57,9%	9/50%
	Курс “Чтение с увлечением”	1-4 классы	28/52%	45/60,8%	25/51%
	“Финансовая грамотность”	2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	25/30% - -	7/9,4% - -	12/24% 33/44% 6/100%
	Черчение и графика	9 класс	8/100%	18/100%	6/100%
	Занимательная биология	6 класс	-	10/50%	7/50%
Общекультурное направление	Мой портфель достижений	1-2 классы	14/54%	14/18,9%	0
	Электронный портфолио	3 класс	13/100%	15/20,3% 9/12,1%	0
		4 класс	13/81%		
		5-9классы	65/100%		
	Учимся успешному чтению	5-6 классы	100%	19/100%	14/100%
	Риторика	7 класс	100%	13/100%	17/100%
	Клуб интересных собеседников	8 класс	100%	--	-
		9 класс	8/100%	--	-
Социальное направление	Жизненные навыки	1-4 классы	27/100% -Услон 29/55% - Самара	47/63,5%	69/100%
	Юные инспекторы движения	4-5 классы	100%	5 класс 19/100%	0
	Самосовершенствование личности	5-9 классы	50/77%	49/70%	33/74%

Вывод: в школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват внеурочной деятельностью в целом составляет 100%.

Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра. (<http://samarazima.nubex.ru>).

**ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:** образовательная деятельность организована в соответствии с ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОСами, реализуется на основании основных образовательных программ по всем уровням образования

## Раздел 2 . Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в МОУ Самарская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование. Реализация образовательных программ осуществляется посредством учебных планов и рабочих программ.

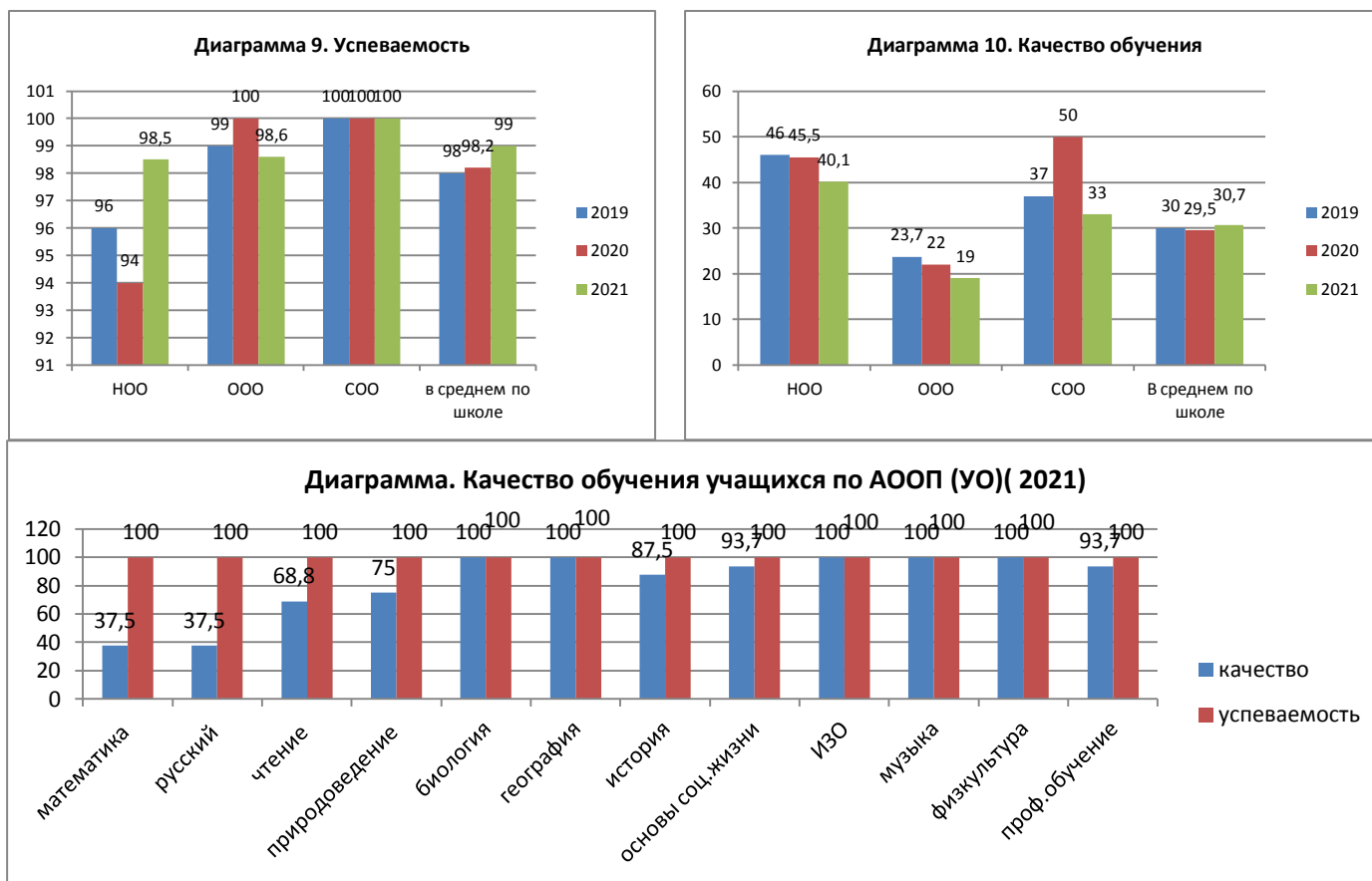
Таблица 6. Перечень учебных планов МОУ Самарская СОШ

Уровень образования и вид учебного плана	Классы
Учебный план НОО	1 - 4 классы
Учебный план ООО	5 – 9 классы
Учебный план СОО	11 класс (с 01.01.2021 по 31.05.2021 г.) 10 класс (с 01.09.2021 по 31.12.2021 г.)
Учебный план для детей с ЗПР	1-4 классы (варианты 7.1 и 7.2) (с 01.01.2021 по 31.05.2021) 1,3, 4 (с 01.09.2021 по 31.12.2021)
Учебный план для детей с УО	1, 4, 5, 6, 7 классы (с 01.01.2021 г. до 31.05.2021 г.) 2, 5,6,7,8 классы (с 01.09.2021 по 30.12.2021)
Учебный план для детей с УУО	6 класс (с 01.01.2021 по 31.05.2021 г.) 7 класс (с 01.09.2021 по 30.12.2021)
Учебный план индивидуального обучения (на дому)	1, 3 класс (УУО) (с 01.01.2021 по 31.05.2021 г.) 1 класс (НОДА) (с 01.01.2021 по 31.05.2021 г.) 1 класс (УУО) (с 01.09.2021 по 30.12.2021 г.) 2 класс (НОДА) (с 01.09.2021 по 30.12.2021 г.)
Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант5.2)	1 класс (с 01.01.2021 по 31.05.2021 г.), 2 класс (с 01.09.2021 по 31.12.2021 г.)

Основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, через программу воспитания. Внеурочная деятельность в 2021 году с 1 по 9 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся 1-9 классов. Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью обязательно включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений.



Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.



**Вывод:** Успеваемость учащихся по АООП УО составляет 100%, Самое низкое качество по двум предметам: математике и русскому языку (письмо и развитие речи), среднее качество обучения составляет 75%, т.е. учащиеся усваивают программу на достаточном уровне.

Из данных диаграмм видно, что не все обучающиеся школы в 2021 году освоили основную общеобразовательную программу НОО. На уровне НОО не успевает 1 учащийся и на уровне ООО не успевает 1 учащийся. Качество обучения по школе по сравнению с 2020 годом возросло на 1,2%. В 2021 году двое учащихся переведены условно в следующий класс с академической задолженностью. Один учащийся в первой четверти 2021 года ликвидировал академическую задолженность. Для второго учащегося срок ликвидации задолженности был продлен на 3 четверть учебного года.

**Вывод:** Результаты работы школы по освоению основных образовательных программ в целом стабильны, наблюдается небольшое понижение процента успеваемости и качества. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; учителям-предметникам спланировать работу с резервом «хорошистов» и со слабоуспевающими учащимися. Классным руководителям активизировать взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости обучающихся. Учителя - предметники должны систематически проводить коррекционную работу во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

#### **Внешняя оценка качества образования.**

##### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021 г.**

Для подготовки и проведения ГИА 2021 года в МОУ Самарская СОШ была проведена следующая работа:

- организована работа по информированию участников образовательной деятельности о проведении ГИА в 2021 году;
- составлен план работы по подготовке к ГИА -2021;
- составлены планы по подготовке к ГИА-2021 по предметам учителями-предметниками;
- в выпускных классах проведены родительские собрания совместно с обучающимися для

ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года №190/1512 (Порядок, утв. данным документом, частично не применялся в 2021 году. Особенности проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, утв. Приказом Минпросвещения России № 105, Рособнадзора № 307 от 16.03.2021) по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;

- обновлен стенд «ГИА» в коридоре школы;

- педагоги школы прошли подготовку организаторов в аудитории и вне аудитории по порядку проведения ГИА-2021;

- систематически проводились консультации по предметам.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

В нашей образовательной организации было два выпускника. Одна из них сдавала ЕГЭ. По русскому языку она набрала 70 баллов и получила аттестат.

Таблица 7. Результаты сдачи ЕГЭ по школе

Предмет	Учащихся в классе	Сдавало	Минимальный порог	Средний балл по предмету в школе	Средний балл по Иркутской области	Преодолели минимальный порог в основные дни	Не преодолели минимальный порог в основные дни
Математика профильная	2	1	27	39	46,4	1	-
Русский язык	1	1	24	70	66,7	1	-
Обществознание	2	1	24	46	52,7	1	-

Результаты ГВЭ. В 2021 году один выпускник сдавал ГВЭ по русскому языку и математике. В основной период выпускник успешно сдал экзамен только по русскому языку (отметка “3”). По математике выпускник в основной период получил отметку “2”. Этот выпускник в дополнительные сроки успешно пересдал экзамен по математике и получил аттестат.

Результаты ОГЭ. В 2021 году в 9 классе было 12 выпускников. Один из них учащийся с ОВЗ. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Сравнение проводится с 2019 годом, т.к. в 2020 году ОГЭ был отменен. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, успеваемость составила 100%, качество – 33,3% (в 2019 году – 14%). Анализ результатов экзамена по математике показал, что успеваемость составила 50 % (в 2019 году - 85%), качество - 8,3% (в 2019 году - 14%). Не преодолел порог в дополнительные сроки по математике – 1 выпускник.

Таблица 8. Результаты экзамены в форме ОГЭ (в основные сроки)

Класс	Предмет	Учащихся	Сдавало	Оценки	Успеваемость	Качество
-------	---------	----------	---------	--------	--------------	----------

		в классе			5	4	3	2		
9 кл.	Русский язык	12	11 (100%)		-	4	7	-	100%	33,3%
	Математика	12	12 (100%)		-	1	5	6	50%	8,3%

Таблица 9. Средний балл по предметам

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором			Средний балл по Иркутской области			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	24	36	36	65,8	67,1	66,7	60,1	62,4		48	66	70
Математика (база)	3	3		3,9	-	-	3,1	-		3,4	-	
Математика (профиль)	27	27	27	49,9	45,6	46,4	43	39,7		39	56	39
Химия	36	<b>36</b>		49,1	49,2	47,4	39,8	42,7		-	<b>27</b>	
Биология	36	36		45,7	49,4	45,4	39,6	51,5		47	51,5	
История	32			52,2	-	-	54,5	-		57	Не участв	
Обществознание	42			49,2	-	52,7	43	43,2	46	46	Не участв	46
Физика	36	36		43	48,4	-	32	56		17	51	
Литература	32	--		56,3		-	45	-		45	Не участв	
География	-	-		-	-	-	-	-		-	Не участв	
Информатика	37	40		57,3	56	57,4	57			-	34	

**Вывод:** Анализ статистических данных результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки учащихся по математике. Из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Результаты ГИА показали необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам.

**Рекомендации:** необходимо совершенствование более качественной индивидуальной и дифференцированной работы учителей с учениками, постоянной и конкретной работы с родителями, работы по повышению мотивации учащихся, усиления контроля за объективностью оценивания знаний обучающихся

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ.** Всероссийские проверочные работы выступают в качестве независимого мониторинга результатов обучения. Весной 2020 года всероссийские проверочные работы не проводились в связи с противоэпидемическими мероприятиями против коронавирусной инфекции.

Сроки проведения ВПР были перенесены на сентябрь-октябрь 2020 года.

Таблица 10. Результаты ВПР в 2021 году (в сравнении с 2019, 2020 годом)

Предмет	Класс	Результат, Максимальный балл			Средний первичный балл, набранный участниками / % от максимального		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
Математика	4	20	20	20	12/60%	9,6/48%	12,3/60%
Окружающий мир	4	32	32	32	21,6/67,5%	17,5/55%	20,4/6%
Русский язык	4	38	38	38	25,5/67%	15,8/59%	28/74%
Биология	5	27	27	27	12/44%	12,2/45%	14,2/53%
История	5	15	15	15	7,5/50%	9/60%	6,8/45%
Математика	5	20	20	20	10/50%	6,25/31%	6,8/34%
Русский язык	5	45	45	45	20,8/46%	22/49%	29/64%
Биология	6	30	30	30	14/47%	17,4/58%	-
География	6	37	37	37	17,2/46%	17,8/48%	15/40,5%
История	6	20	20	20	7/35%	9,7/49%	5,6/28%
Математика	6	16	16	16	6/37,5%	10,7/67%	4,3/27%
Обществознание	6	23	23	23	8,2/35,6%	12,6/55%	-
Русский язык	6	51	51	51	22/43%	27/53%	16,4/32%
Биология	7	35	35	35	17,6/50%	16,5/47%	19,3/54%
Физика	7	23	23	23	16/69,5%	3,7/16%	6,8/29%

История	7	25	25	25	8,3/33,2%	4,5/18%	7,5/30%
Математика	7	19	19	19	10,7/56%	7,2/37%	10,7/57%
Русский язык	7	47	47	47	30,2/64%	20,5/44%	24,2/51%
Английский язык	11	22	--	--	14,7/66,8%	--	-
Биология	11	32	-	-	14,8/46%	--	-
Физика	11	-	-	-	-	--	-
География	11	21	-	-	14/66,7%	--	-
История	11	21	-	-	13,6/64,7%	--	-
Химия	11	33	-	-	18,7/56,7%	--	-
Математика	8	-	25	25	-	7,75/31%	11/46%
Русский язык	8	-	51	51	-	28,5/56%	6,4/36%
География	8	-	40	40	-	1,5/29%	

Отмечено, что ни по одному предмету не набрано максимально возможного балла. По сравнению с 2020 годом (сентябрь) произошло снижение в 5 классе по истории, в 6 классе по истории, географии, математике, русскому языку, в 8 классе по математике, русскому языку, физике.

Наибольший процент набран по русскому языку в 4 классе (74% от максимального балла). В среднем более 45% учащихся не подтвердили отметки за предыдущий период.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

неумение интерпретировать информацию, т.е. переводить с языка схем, таблиц, диаграмм и т.п.

В целях корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам и повышение качества обучения на уровне основного общего образования, был разработан алгоритм работы учителей по организации работы на уровне основного общего образования по итогам Всероссийских проверочных работ проведенных в сентябре-октябре 2020 года. В результате, педагогами были внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету; по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курсов внеурочной деятельности. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Это отразилось на конечных результатах. По большинству работ средний балл вырос.

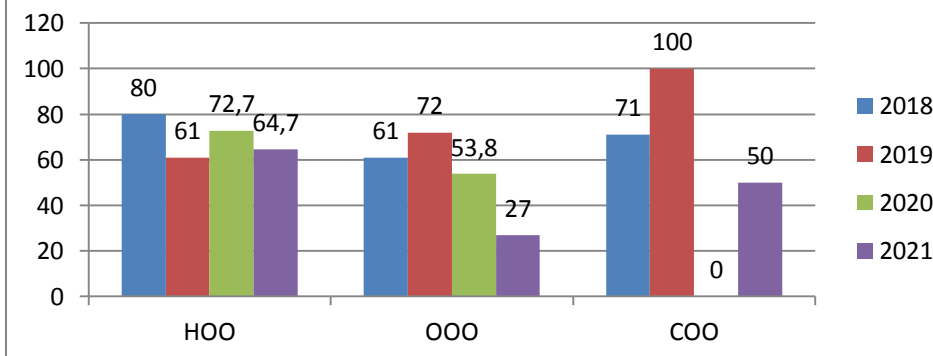
Рекомендации:

Для увеличения набираемых баллов по математике, русскому языку, биологии в 5 классе, по биологии, физике, математике, русскому языку в 8 классе, математике в 6 классе необходима целенаправленная работа по повышению качества обучения в этих классах, увеличить количество часов на индивидуальные и групповые консультации. После работы с демоверсиями учителям проводить подробный разбор заданий, с обязательными комментариями и разъяснениями для учащихся. Включать решение заданий из ВПР в поурочное планирование с целью выработки алгоритмов по решению подобных заданий. Учителям учитывать выявленные пробелы в знаниях учащихся при подготовке плана урока. Необходимо систематизировать типичные ошибки и недочеты, выявить причины низких результатов по выявленным темам. И планомерно и систематически отрабатывать «западающие» умения. Всем учителям необходимо коллективно работать по развитию метапредметных умений, в частности смысловое чтение и читательская грамотность и работа с информацией.

Одним из главных показателей успешности учащихся в образовательной деятельности является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия школьников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады представлены в следующих диаграммах:

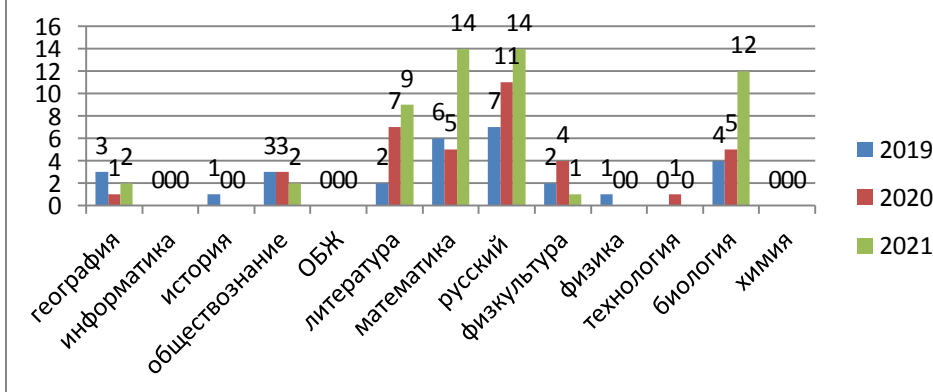
**Диаграмма 11. Число победителей и призеров от общего числа участников муниципального этапа предметных олимпиад**



**Вывод:** Число победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад на уровне начального общего образования увеличилось, а на уровнях основного общего образования и среднего общего образования - уменьшилось.

Причина снижения качества - снизилось общее число участников предметных олимпиад (некоторые учащиеся не приняли участие по причине болезни), часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В сравнении с прошлым годом количество участников муниципального этапа увеличилось по русскому языку, литературе, биологии, технологии. Не приняли участие в муниципальном этапе по следующим предметам: информатика,

**Диаграмма 12. Олимпиады (число участников муниципального этапа)**

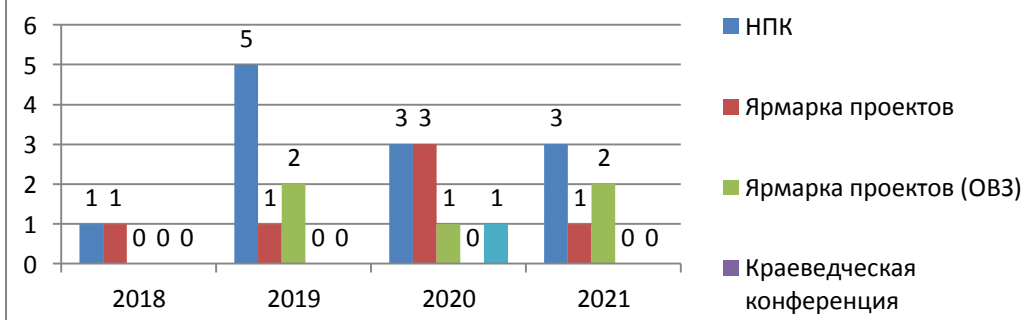


ОБЖ, химия, физика.. По некоторым предметам часть участников не подтвердила свой статус по сравнению со школьным этапом (например, был победителем, а показал только участие, т.е. набранное количество баллов менее 50% от максимального). Поэтому, учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку необходимо начинать с сентября. По возможности, принимать участие по всем предметам. На муниципальный этап заявлять только тех учащихся, которые гарантированно могут показать хорошие результаты. Т.е. учителя несут персональную ответственность за качество подготовки учащихся к олимпиаде.

**Рекомендации:** Обсудить итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 года на совещании при администрации. Администрации образовательной организации взять под контроль работу учителей-предметников по работе с одаренными детьми.

Участие школьников в научно-практической деятельности. Одним из главных направлений внеучебной деятельности является участие школьников в научно-практической деятельности.

**Диаграмма 13. Участие школьников в научно-практической деятельности**



В 2021 году число участников и победителей в научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Ярмарке ученических проектов» увеличилось в общей сложности до шести. 3 учащихся приняли участие в НПК «Шаг в будущее», 1 учащийся был заявлен на «Ярмарку проектов», 2 учащихся – на «Ярмарку проектов для учащихся с ОВЗ». Из них в общей сложности 1 победитель, 2 призера. Впервые в 2021 году учащиеся школы приняли участие в Районной краеведческой олимпиаде. В заочном этапе приняли участие 6 человек, в очном этапе – победила 1 участница.

На протяжении трех лет отсутствуют участники в Краеведческой конференции, что обусловлено снижением мотивации педагогов и учащихся к участию в краеведческой деятельности.

**Рекомендации:** учителям обратить особое внимание на подготовку учащихся к участию в научно-практической деятельности. Рекомендовать учителям - руководителям индивидуальных проектов в 7-9 классах мотивировать учащихся к участию в НПК «Шаг в будущее» и Ярмарке ученических проектов, тем самым добиваясь более качественной разработки проектов.

**Качество реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию** оценивается с использованием разработанных диагностических карт освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Таблица № 13. Результаты освоения ООП ДО в виде соответствия целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО за 2021 год

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)								
		достигнуты			частично достигнуты			не достигнуты		
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>										
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	100	100	100	-	-	-	-	-	-
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	70	75		25	25	5	-		
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;	60	50	50	32	30	35	8	10	15
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,	60	50	50	32	30	35	8	10	15

	может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;									
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	80	80	80	20	20	10	-	-	10
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	68	50	50	32	20	35	-	-	15
7	Ребенок проявляет любознательность,	76	82	80	24	13	10	-	5	10

Большинство показателей освоения ООП ДО достигнуты всеми воспитанниками. Всем специалистам (воспитателям, педагогу-психологу, учителю-логопеду, музыкальному работнику), работающим в дошкольной группе, совместно планировать работу по речевому, социально-коммуникативному развитию, формированию познавательно-исследовательской деятельности.

### Реализация программы воспитания

В первой половине 2021 года на базе образовательной организации проводилась апробация программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования и утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением 02.06.2020, с сентября 2021 – программа стала действовать в штатном режиме. Для реализации программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы. В основе - длительные образовательные игры, продолжительностью в одну учебную четверть. В основе каждой игры работа в рамках одной базовой национальной ценности по узкой теме. Все модули рабочей программы воспитания работают в рамках данной темы. Мониторинг работы в рамках модулей рабочей программы воспитания организован на основе анкетирования учащихся и родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, анализа продуктов совместной деятельности участников образовательного процесса, а также по результатам наблюдений организаций работы в рамках модулей.

Работа по программе воспитания в рамках инвариантных модулей.

Инвариантными модулями в рамках программы воспитания являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Одной из основных характеристик качества работы в рамках модуля «Классное руководство» является качество совместной деятельности классных руководителей и классов. В течение года классными руководителями совместно с классами были проработаны 4 классных проекта на разную тему. Продукт данной работы отражает систематическую работу классного руководителя с классом. Продукты классных проектов оцениваются по критериям. Большинство классов готовят продукты классных проектов на удовлетворительном уровне, стабильно высокие результаты подготовки у классных руководителей Туйчиевой Ю. В., Рагозиной Н. А., Ястребовой Н. Н.

В рамках модуля «Школьный урок» важным критерием является личностно-развивающий потенциал, который основан на применении современных педагогических технологий, воспитывающем содержании материала, а также направлен на развитие коммуникативных качеств личности. Все составляющие такого урока воплотились в идею урока-лаборатории, где теоретическое содержание предмета подкрепляется частично-поисковым и исследовательским методами обучения и имеет тесную связь с жизнью. В течение года уроки-лаборатории проводились дважды по темам «Наука», «Творчество». Уроки-лаборатории вызывают у учащихся стабильный интерес, т.к. являются личностно-значимыми. Качество проведения уроков-лабораторий достаточно высокое, отвечает требованиям системно-деятельностного подхода.

Качество профориентационной работы в школе прослеживается через организацию профориентационных часов, проведение он-лайн тестирования по выбору профессий. В меньшей степени уделяется внимание проведению тренингов, проведению профессиональных проб, только один раз в этом году учащиеся 8-9 классов посещали Профессиональное училище №39 в пос. Ц.Хазан. Следует отметить, что четкой организации работы в сфере профориентации не выстроено.

Организация работы в рамках модуля «Самоуправление» на внешкольном уровне состоит в том, чтобы участвовать в работе Районного детского парламента, реализовывать акции, инициированные Областным детским парламентом. В течение года состоялось 5 заседаний Районного детского парламента в дистанционном формате. Два раза члены Совета учащихся нашей школы выступали и делились знаниями по темам «Развитие лидерских качеств», «Безопасность в сети. Основные принципы». На школьном уровне организована работа Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Так в 2021 году 8 заседаний Совета учащихся по вопросам организации школьных дел «Подготовка ко Дню Защитника Отечества», «Подготовка к Международному женскому дню», «Подготовка отчета совета учащихся по итогам года», «Подготовка ко Дню учителя», «Украшение елки к Новому году», «Подготовка ко Дню рождения школы», «Проведение Дня единения детей и взрослых». Инициатива проведения событий принадлежит педагогам, школьники являются со-организаторами, а чаще исполнителями и редко проявляют себя на этапе планирования и организации дела. На уровне классов организация самоуправления чаще носит формальный характер, на индивидуальном уровне – не выстроена, отсутствует работа с учащимися по развитию инициативы и лидерских качеств.

Работа с родителями организована на школьном уровне через проведение общешкольных родительских собраний два раза в год (октябрь-апрель), а также через работу Совета родителей. Заседания совета родителей в очном формате в 2021 год проводились 2 раза по причине пандемии COVID-19. На уровне классов работа с родителями организована в форме родительских собраний, в период пандемии часто в формате он-лайн. Посещаемость родительских собраний редко превышает 50%. Практически каждый родитель обращается за индивидуальной консультацией к педагогам, что является еще одной формой взаимодействия. В период пандемии особенно стали распространены группы родителей в мессенджерах, которые позволяют оперативно взаимодействовать педагогам и учащимся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» осуществляется вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Среди вариативных модулей в 2021 году приоритетными являлись «Ключевые общешкольные дела» и «Организация предметно-эстетической среды». К ключевым общешкольным делам относятся погружения и финальные события в рамках темы длительной образовательной игры. Организаторы стараются сделать данные события нестандартными, запоминающимися, применяют различные формы организации, используют системно-деятельностный подход. Организация предметно-предметно эстетической среды предполагает оформление классных уголков, а также обновление среды по теме игры каждую четверть. Материал по теме игры служит основой для решения викторин и творческих заданий учащимися.

Вывод: программа воспитания, а также разработанный календарный план воспитательной работы реализованы в полном объеме. Требуется продумать организацию системной работы по профориентации, включая учащихся начальных классов.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители совместно с социальным педагогом, педагогом психологом по необходимости посещают неблагополучные семьи, где знакомятся материально-бытовыми условиями проживания, проводят профилактическую работу с родителями и учащимися.

Ежегодно в школе проходит изучение состава семей учащихся и составляется социальный паспорт ОО.





Анализ диаграммы показал, что уменьшилось количество детей из малообеспеченных семей, а так же количество обучающихся состоящих на профилактическом учете. В связи с этим продолжается спланированная работа по профилактике и коррекции социально неблагоприятных проявлений среди семей и несовершеннолетних.

Индивидуальная работа школы с обучающимися реализуется, через консультации, занятия, беседы, включение ребенка в общественную деятельность, поручения и т.д. Для облегчения социальной адаптации детей школьного возраста ежегодно в школе реализуются такие мероприятия, как наблюдение за первоклассниками и вновь прибывшими детьми; посещение семей на дому и изучение жилищно-бытовых условий; анкетирование для выявления готовности ребенка к обучению в школе и переходу на новый уровень образования; проводятся консультации для родителей детей, вызывающих особую тревогу; посещение уроков с целью выявления проблем в период адаптации.

Социальным педагогом, педагогом - психологом совместно с классным руководителем в 2021 г. было посещено 7 семей; 20 уроков в период адаптации в первом, пятом классах; проведено 35 консультаций для родителей и детей, а так же 6 диагностик, направленных на изучение уровня адаптации учащихся.

На основании федерального и муниципального проектов «Поддержка семей, имеющих детей» в течение 2021 года продолжал работу «Консультационный пункт для родителей», целью работы которого является оказание своевременной адресной диагностической консультационной помощи семьям по вопросам воспитания, обучения, развития, социализации.

#### **Динамика личностных результатов учащихся и результативность воспитательной работы.**

Основным результатом реализации рабочей программы воспитания является отслеживание личностных результатов учащихся. Согласно программы воспитания основным диагностическим инструментарием отслеживания личностных результатов является педагогическое наблюдение. За основу педагогического наблюдения во всех классах образовательной организации взят субъективный тест классного руководителя по методике М. И. Шиловой, целью которого является изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания школьников на основе трех показателей - социальной культуры, семейной культуры личностной культуры, а также уровень нравственной культуры учащихся. Результаты педагогического наблюдения в рамках данной методики приведены в таблице. Таблица 3. Средние значения показателя нравственной культуры по годам и среднее значение для классов

Следует отметить, что среднее значение критериев уровня развития нравственной культуры превышает «1», что свидетельствует об уровне развития выше среднего. Средний показатель для классов возрос в сравнении с 2020 годом, но также находится в пределах среднего уровня нравственной культуры. Наибольшее значение имеет показатель «Социальная культура», который составляют такие качества как ответственность, трудолюбие и дисциплина.

Диагностика позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы, позволяющем демонстрировать увеличение средних показателей личностный роста учащихся. Персональную динамику личностного роста отслеживает классный руководитель и использует для составления плана воспитательной работы, а также для написания характеристик.

Для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся реализуются дополнительные образовательные программы, кружки, имеется возможность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях по направлениям.

По программам дополнительного образования обучается 81% учащихся, а также 100% воспитанников дошкольной группы в возрасте 5-7 лет. Реализуются 1 дополнительная общеразвивающая программа в структурном подразделении Услонская НОШ, 1 программа - в дошкольной группе. Значительная часть учащихся занимается по программам дополнительного образования за пределами образовательной организации, в культурно-досуговых центрах с. Самара, Услон, а также в организациях дополнительного образования на территории города Зима. Все дополнительные общеразвивающие программы размещены в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», 100% учащихся внесены в систему.

В образовательной организации представлены программы художественной, физкультурно-

№п/п	Показатель	Критерии	Среднее значение	
			2020	2021
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность	1,6	1,6
		Трудолюбие	1,4	1,5
		Дисциплинированность, отношение к учёбе	1,4	1,5
		<b>Показатель (сумма средних значений)</b>	4,4	4,6
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям	1,4	1,5
		Уважение, забота о родителях	1,4	1,5
		Авторитет семьи	1,5	1,5
		<b>Показатель (сумма средних значений)</b>	4,3	4,5
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость	1,2	1,5
		Честность	1,4	1,4
		Милосердие	1,5	1,5
		<b>Показатель (сумма средних значений)</b>	4,1	4,5
		<b>Среднее значение для классов</b>	12,8	14

спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности. В 2021 году возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности существенно расширились за счет поступления оборудования в рамках проекта «Точка роста». Полученное оборудование позволило организовать работу по программам «Робототехника», «Физика вокруг нас», «Чудеса в пробирке». Отсутствуют программы туристско-краеведческой направленности. Около 70% педагогов дополнительного образования являются внешними совместителями, что существенно ограничивает возможности их привлечения к участию в конкурсах и дополнительных занятиях для учащихся.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности и различного уровня. Учащиеся школы активные участники муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Проблемы:** основной трудностью организации дополнительного образования является низкое материальное обеспечение кружков.

Таблица 4. Численность и удельный вес обучающихся - участников, призеров и победителей конкурсов

	ДО			НОО			ООО			СОО		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Доля числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад от общего количества учащихся команды общеобразовательной организации	0	0	0	61%	72,7%	37%	72%	53,8%	25%	100%	0%	50%
Уровень/ количество конкурсов	Численность участников			Численность и удельный вес победителей и призеров								
	ДО			НОО			ООО			СОО		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Муниципальный (очные)	3/30%	4/50%	4/45%	39	36/69%	30/55%	331	256	178/45	140/43%	2/100	26/76%
Региональный (очные, дистанционные продуктивные)	0	0	0	10	14	5	10	26	29	2/20	0	6/80
Всероссийский (очные, дистанционные продуктивные)	0	0	0	4	0	2	3	0	0	0	0	0
Международный (очные)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В связи с введением ограничений в период пандемии к проведению массовых мероприятий количество участников очных конкурсов муниципального уровня значительно сократилось для учащихся основного уровня образования, но в целом осталось значительным.

Таблица 5. Участие учащихся в массовых мероприятиях, социальное партнерство

Массовые мероприятия по направлениям (название, кол-во участников, классы) на уровне школы	Техническая /интеллектуальная	Эколого-биологическая/туристско - краеведческая	Физкультурно-оздоровительная	Художественно-эстетическая	Социально-педагогическая
2021 год	Погружение «Наука. Детские изобретения» (1-11 класс, 152 чел) Защита классных проектов по теме «Детские изобретения» (1-11 класс, 152 чел.)	Школьный день здоровья (сентябрь, май, 1-11 класс, 152 чел)	Работа школьного спортивного клуба: соревнования «Шашки, шахматы» (1-4, 5-10 класс, 23 чел.), «Пионербол» (1-4 класс, 25 чел.)	«Литературно-музыкальная встреча, посвященная 100-летию села Самара» (1-10 классы, 152 чел.)	Волонтерские акции ко Дню Победы (18 чел., 5-9 класс)
Массовые мероприятия по направлениям (кол-во участников, классы) на уровне муниципального образования	Районная игра «Эрудит» (5 человек) Муниципальный этап ВОШ по предметам «Ученик года» (1 чел, 10 кл.)	Краеведческая олимпиада (5-9 класс, 6 чел.)	Сдача норм ГТО «Кросс наций» (5 чел, 5-10 кл.) Футбол (9 чел, 4-10 кл.) баскетбол (8 чел., 5-10 кл) «Лыжня России» (8 чел, 4-9 класс)	Конкурс художественного чтения (5 чел, дошкольная группа, 4-9 класс) Конкурс театральных постановок (11 чел., 1-9 класс) конкурс рисунков «Неопалимая купина» (23 чел, дошкольная группа, 1-8 класс)	Муниципальный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» (7 чел., 9 -10 класс) встреча с волонтерами из пос. Центральный Хазан (10 чел., 5-8 кл)
Массовые мероприятия по направлениям (кол-во участников, классы) на уровне региона	«Я и моя будущая профессия» (1 чел, 9 кл.)	-		Конкурс рисунков «Неопалимая купина» (5 чел/5-10 класс) конкурс рисунков «Байкальская азбука» (3 чел., 9 кл.) конкурс	

				выразительного чтения «Мамы как пуговики» (7 чел, 1-6 кл.)	
Массовые мероприятия по направлениям (кол-во участников, классы) на уровне федерации				Всероссийский фестиваль «Звезда спасения» (5 чел, 5-9 кл.) конкурс-фестиваль «Отражение» (5 чел, 3-6 кл.) конкурс творческих работ «Гордость страны» (5 чел, 1-7 кл.)	

По подсчетом каждый учащийся принял участие более чем в 3 конкурсах муниципального уровня в 2021 году. Количество обучающихся начальной школы, принявших участие в конкурсах муниципального уровня по-прежнему остается стабильным, составляет более половины от количества обучающихся начальной школы. Ввиду малочисленности обучающихся среднего уровня образования участием в конкурсах различной направленности были охвачены все обучающиеся. Низким остается участие в конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Стабильным остается количество участников конкурсов муниципального уровня дошкольников, но в целом количество участников остается небольшим.

Рекомендации: продолжить работу по активизации обучающихся к участию в конкурсах различных уровней, формировать позитивное отношение учащихся и родителей к участию в конкурсах.

#### **Выводы по разделу:**

1.Содержание и качество подготовки обучающихся МОУ Самарская СОШ по образовательным начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям.

2.Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам соответствующих нозологий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Форма получения образования на всех уровнях обучения - очная. Форма обучения – классно-урочная. Формы организации образовательного процесса - уроки, внеурочная деятельность в форме кружков, курсов, студий, конкурсов, экскурсий и др.

Образовательный процесс в школе организован по пятидневной неделе, ведется в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы-34 недели. Обучение в 1 классе и во 2-11 классах осуществляется по четвертям. Для 1 класса во втором полугодии предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденную постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Ежегодно, в соответствии с учебным планом составляется расписание уроков, которое является приложением к основной образовательной программе. Расписание уроков в 2021 году составлялось в соответствии с санитарными правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Школа продолжала работу по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным образованием. В образовательной организации во втором полугодии 2021 года были организованы курсы по подготовке детей дошкольного возраста к школе, в которой прошли подготовку 6 дошкольников из Услонской НОШ и 9 дошкольников из Самарской СОШ. Также реализуется образовательная программа дошкольного образования в разновозрастной дошкольной группе комбинированной направленности, в группу зачислено 25 человек в возрасте от 3 до 7 лет. Пять воспитанников занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи).

Реализация ООП дошкольного образования осуществляется в дошкольной группе. Режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий и их общую продолжительность. В дошкольной группе образовательный процесс подразделен на 4 составляющих: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основной формой организации обучения в дошкольной группе является организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД). Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация содержания образования строится по тематическому принципу. Тема проецируется на разные виды детской активности, обеспечивает развитие инициативности детей. Предметная среда постоянно подстраивается по развивающие задачи и инициативу детей. Предусмотрено свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых). Педагоги используют открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

**Годовой календарный учебный график** на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава МОУ Самарская СОШ.

1. Начало учебного года с 1 сентября (среда) 2021 года - «День знаний».

Продолжительность учебного года:

1 классы – 34 недели

2-4 классы- 35 недель

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-4- х классов – 5 дней.

Окончание учебного года:

в 1, 2, 3, 4 классах – 27 мая 2021 г.

Начало учебных занятий с 8.30 в МОУ Самарская СОШ, с 8.10 в структурном подразделении Услонская НОШ. Обучение в 1-10 классах ведется в одну смену, по четвертям.

Промежуточная аттестация во 1-9 классах проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету учебного плана. В 10 классах проводится по полугодиям. В первом классе промежуточная аттестация осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольно-оценочных мероприятий и фиксируется в электронном журнале (дневнике). Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота - воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

С 1 сентября 2021 года организация образовательного процесса продолжилась осуществляться на основании СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19". На основании данных правил предусмотрено усиление контроля за состоянием здоровья, усиление дезинфекционного режима, дистанцирование, требования к организации питания и режиму обеззараживания. Деятельность общеобразовательной организации осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Дистанционное обучение организовывалось только для классов, находящихся на карантине (как контактирующие), а также для болеющих детей, и в период морозов.

В связи с эпидемиологической ситуацией в период майских праздников и в период осенних каникул в 2021 году были установлены нерабочие дни с 04 мая по 07 мая и с 30 октября по 07 ноября Приказом Комитета по образованию Зиминского района №60 от 27.04.2021 года «О внесении изменений в приказ №58 от 27.04.2021 года» и Приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района №116 от 25.10.2021 года «Об установлении нерабочих дней в октябре-ноябре 2021года». Так как эти дни выпали на праздничные и осенние каникулы, дистанционное обучение не проводилось.

В связи с изменениями в календарном учебном графике все педагоги внесли изменения в рабочие программы, календарно- тематическое планирование, был разработан график форм проведения текущего контроля по учебным дисциплинам. .

Реализация образовательных программ осуществлялась в удаленном режиме с использованием социальных сетей, интернета, бумажных вариантов заданий. Работал консультационный пункт для обучающихся, находящихся на карантине. Реализация образовательных программ осуществлялась в удаленном режиме с использованием социальных сетей, интернета, бумажных вариантов заданий. Учителя использовали следующие мессенджеры и платформы: Viber, WhatsApp, Duo, Zoom, GoogleClass, Я-Класс, РЭШ, Учи.ру, Интернетурок, видеоуроки на канале YouTube, Гугл-инструменты для организации обратной связи и др.

#### **Организация работы школы по здоровьесбережению.**

Охрана здоровья детей и формирование здорового образа жизни в образовательной сфере – важное направление в работе школы. Педагогический коллектив ставит перед собой ряд задач этого направления: не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе; обеспечить в школе безопасные условия труда и учебы; создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни; совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни; создавать условия для формирования у учащихся и учителей культуры сохранения собственного здоровья; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

В школе правильно организован образовательный процесс: составлено рациональное расписание

уроков и внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования; организовано плановое посещение уроков классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с целью выявления утомляемости детей, плотности урока, психологического климата на уроке и т.д. Проводится консультирование учащихся и педагогов по вопросам организации комфортного режима работы учащихся на уроке. Через просветительскую работу проводится просвещение учителей, родителей, детей о необходимости использования здоровьесберегающих технологий.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.). Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Во время уроков проходят физкультминутки, предусмотрено горячее питание школьников (охвачено 99% школьников). Педагог-психолог использует в работе с выпускниками программу по психологической подготовке к экзаменам.

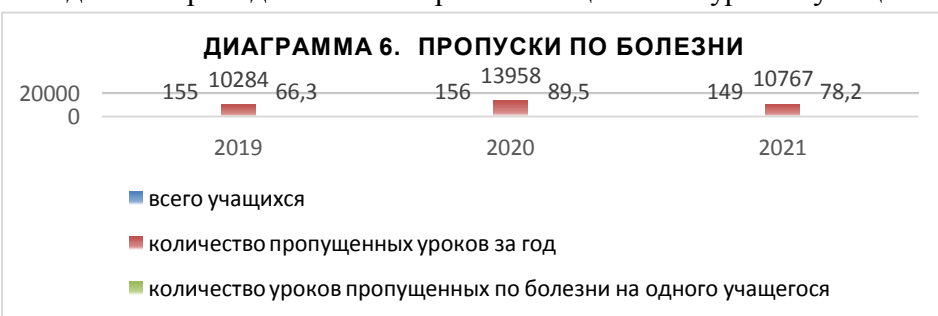
С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в школе проводятся воспитательные мероприятия, посвященные здоровью и спорту: дни здоровья, тематические классные часы. В летний период (июнь 2021) работал лагерь с дневным пребыванием, в котором получили оздоровление 40 учащихся.

Педагогический коллектив проводит активную работу по формированию в сознании учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, районного здравоохранения, общественности, родителей. В период пребывания в школе для учащихся созданы безопасные условия труда и учебы, условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни.

В 2021 году продолжил работу школьный спортивный клуб “Быстрее! Выше! Сильнее!”.

В соответствии с реализацией школьной программы по здоровьесбережению проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся, углубленный медосмотр специалистами здравоохранения. Большинство учащихся образовательной организации и дошкольной группы имеют вторую основную группу здоровья. Преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся. Случаев травматизма в ОО и вне ее в 2021 году не зафиксировано.

Ежедневно проводится мониторинг посещаемости уроков учащимися.



Отдельно фиксируются пропуски по болезни.

За 2021г. в среднем в расчете на одного ученика пропущено по болезни 78,2 урока, в сравнении с 2020 и годом показатели уменьшились.

Причина использование в ОО рекомендованных

Роспотребнадзором мер профилактики коронавирусной инфекции, и уменьшение числа заболевших и находящихся на карантине учащихся.

Рекомендации: во время родительских собраний обращать внимание родителей на необходимость соблюдения правил личной гигиены учащимися, рекомендовать родителям регулярно следить за состоянием здоровья учащихся, при первых признаках заболевания обращаться ко врачу. Размещать и постоянно актуализировать информацию об инфекционных заболеваниях и мерах предосторожности на школьных стендах.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

На совещаниях при администрации рассматривались вопросы для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков,

незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы: проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

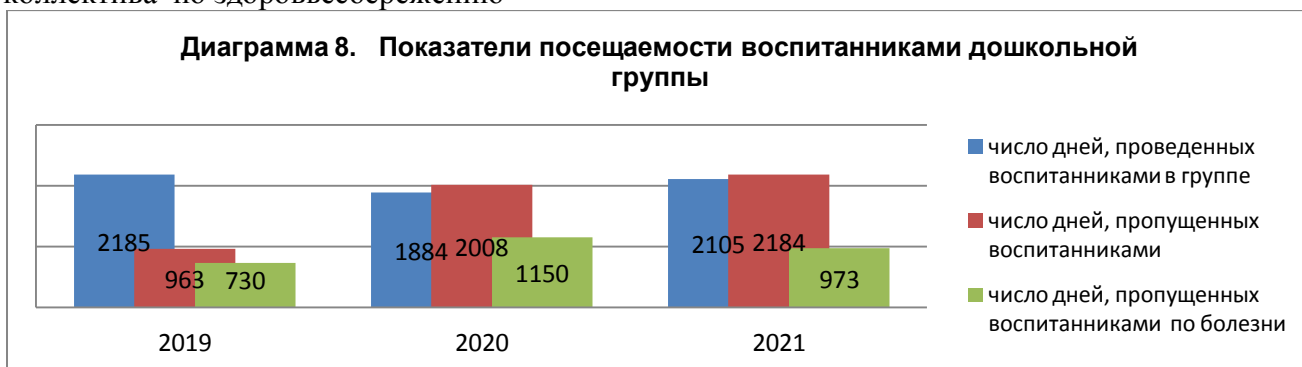
**Выводы:** в образовательной организации создан комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни и охрану здоровья обучающихся.

**Пути решения:** Активно внедрять в практику работы игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения. Продолжать сотрудничество с учреждениями здравоохранения, спортивными организациями по части профилактической работы с учащимися по сохранению и укреплению здорового образа жизни. Продумывать уроки с использованием валеологического аспекта, которые служат здоровьесбережению, формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Соизмерять объем и сложность домашнего задания с возможностями каждого отдельно взятого ученика.

Одним из показателей здоровьесбережения является организация горячего питания. В учреждении 100% детей обеспечено горячим питанием в школьной столовой. По сравнению с предыдущими периодами число детей, льготных категорий увеличилось, в связи с вступлением в силу изменений в федеральный закон, обеспечивающий учеников начальной школы (1–4 класс) бесплатным горячим питанием. (внесены изменения в Федеральный закон от 01.03.2020 N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").



Посещаемость воспитанниками дошкольной группы так же является показателем работы коллектива по здоровьесбережению



Анализируя посещаемость воспитанниками дошкольной группы в 2021 году необходимо отметить, что количество пропущенных дней превысило число дней, проведенных воспитанниками в дошкольной группе, как и в 2020 году. Данный факт объясняется вынужденными карантинными мерами в период распространения COVID-19. Количество пропусков по болезни остается по-прежнему значительным, но в сравнении с 2020 годом существенно снизилось. По числу случаев заболевания воспитанников установлено, что самое большое количество заболеваний гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей.

**Выводы по разделу:** организации учебного процесса в образовательной организации соответствует всем требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические



нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу МОУ Самарская СОШ.

#### **Раздел 4. Система управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий.

Одна из главных функций-это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Таблица. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информативность ее

членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действовала в образовательной организации с 2017 года по теме: «Открытая школа». В декабре 2021 года были подведены итоги реализации программы развития и с декабря 2021 года вступила в действие новая программа развития, которая будет реализовываться до 2026 года.

В образовательной организации в помощь педагогам организовано делопроизводство в электронном виде. Продолжается работа классными руководителями, начатая с 1 сентября 2017 года, по ведению электронного Журнала классного руководителя. Через портал Дневник. Ру» осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса. Для учащихся 3-9 классов проводилась работа с электронной формой ведения "Портфолио ученика". Используются сервисы Веб 2.0 для управления проектами и коллективного сотрудничества, в «облачных хранилищах» осуществляется совместное редактирование и создание документов, планов и анализов работы школы на каждый месяц, год. Через портал Дневник. Ру» осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля. Продолжается работа по активному использованию гугл-форм для проведения опросов среди участников образовательного процесса, что позволило увеличить процент опрошенных участников.

В 2021 году прошла экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной системы Зиминского районного муниципального образования, по результатам которой школа была определена во второй кластер. Экспертиза МОС проводилась с целью получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности муниципальных образовательных систем, тенденциях изменений ее эффективности и причинах, влияющих на ее качественный уровень. На основании акта был составлен план и определены сроки.

В 2021 году из-за карантинных мероприятий в отдельных классах обучение было организовано с использованием электронных форм обучения. систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Заместитель директора осуществляла ВШК по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). В 2021 году проведено 2 тематических педагогических совета: «Связь Концепций преподавания учебных предметов и обновленных ФГОС» (март 2021), «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» (ноябрь 2021), Проведено 6 рабочих педагогических советов, на которых рассматривались актуальные вопросы развития образования в РФ, итоги промежуточной аттестации и итоговой аттестации, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, рассматривались новые нормативные документы и вновь разработанные локальные акты организации, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Также на педагогическом совете обсуждаются вопросы реализации ФГОС

ОВЗ, ООО, НОО, ДО.

За 2021 год прошло 5 заседаний общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2021 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было. Развивается система общественно-государственного управления. В школе, по инициативе родителей создан Совет родителей, в состав которого вошли представители от родителей обучающихся. В течение 2021 года было проведено 3 заседания. Совет родителей осуществлял контролируемую и нормативную функцию. Совет родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием образовательной организации, продолжает рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. В течение года члены совета провели контроль за деятельностью пищеблока, организацией безопасности, состоянием учебников, внешним видом обучающихся. Представители совета родителей в январе и мае 2021 года принимали участие в проведении контрольных мероприятий с представителями Роспотребнадзора во время внеплановой и плановой проверки деятельности школы.

#### Выводы по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.
2. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Раздел 5. Востребованность выпускников

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения.

Таблица № 15. Определение выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	8	3	0	5	7	3	4	0	0
2020	8	0	0	8	5	2	3	0	0
2021	12	6	0	6	2	1	0	0	1

Анализируя результаты поступления выпускников за последние четыре года видно, что большинство выпускников нашей школы предпочитают по окончании основного общего образования поступать

в профессиональные учебные заведения или продолжать обучение в 10 классе.

Рекомендации:

Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2021 – 2022 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, спланировать систему работы по профориентации.

Социальную педагогу, классным руководителям предусмотреть в плане работы на 2022-2023 учебный год занятия направленные профессиональное самоопределение выпускников.

## Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### 6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

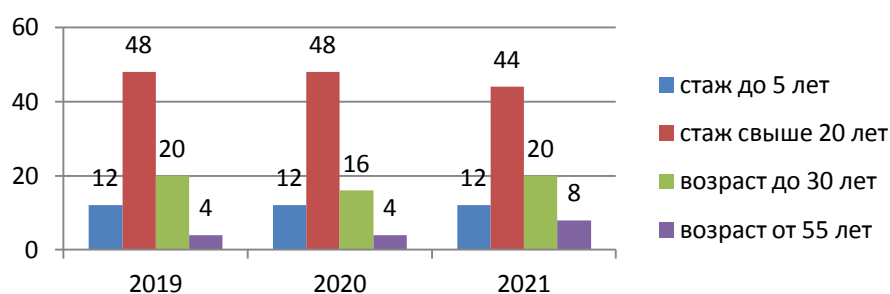
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

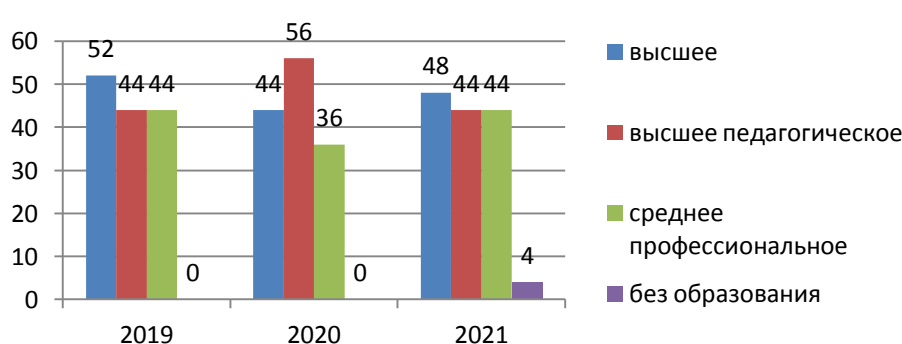
Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 58 человек, из них 8 человек- внешние совместители. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 22 специалиста и три руководителя. В 2021 году по объективным причинам была смена кадрового педагогического состава. На конец декабря в школе имеются вакансии учителя русского языка, учителя- логопеда. Эти вакансии были закрыты за счет распределения нагрузки между имеющимися педагогами. На должность учителя-логопеда принят внешний совместитель.

**Диаграмма 13. Распределение педкадров по стажу и возрасту в %**



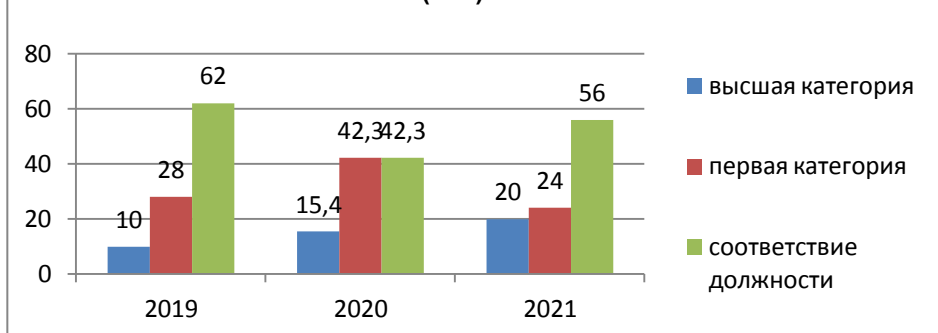
Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, творческие учителя с большим опытом работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, что создать необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Диаграмма 14. Образование педкадров, %**



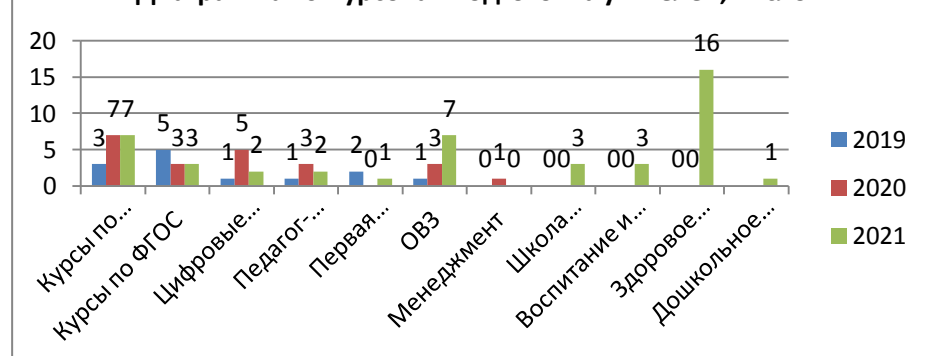
По уровню высшего образования в образовательной организации наблюдается стабильная ситуация, количество педагогов со средне-специальным образованием увеличивается.

**Диаграмма 15. Квалификация педагогических кадров (в %)**



В 2021 году увеличилось число аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию (с 3 человек до 4-х). Снизилось число аттестованных на первую категорию по объективным причинам: выбыла часть аттестованных педагогов, один педагог не подтвердил первую категорию, один педагог аттестован на высшую категорию (снизилось число с 9 до 6-ти). Аттестация на соответствие занимаемой должности проходит в образовательной организации 1 раз в 5 лет. В 2021 году аттестовано 5 учителей.

**Диаграмма 16. Курсовая подготовка учителей, число**



На конец 2021 56% педагогов составляют неаттестованные педагоги (имеющие соответствие должности).

В 2021 году значительно снизился процент педагогов, имеющих стаж до пяти лет. Большинство педагогов имеют стаж более двадцати лет. Наблюдается "старение" коллектива педагогов.

Одним из направлений повышения профессионализма учителей является курсовая подготовка. Целью работы по повышению квалификации педагогических работников в МОУ Самарская СОШ является создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей школы посредством организации взаимодействия с различными образовательными организациями, реализующими программы повышения и переподготовки работников образования по перспективным направлениям: методическое сопровождение введения ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС ОВЗ и УО, дистанционное обучение, здоровое питание, дошкольное образование.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2021 году осуществлялась в соответствии с перспективным план курсовой подготовки и переподготовки работников МОУ Самарская СОШ. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, методические часы, консультации и др. Все перечисленные формы работы с успехом используют педагоги школы для повышения своего профессионального уровня. Сложившаяся система работы в школе по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер и представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: - повышение квалификации на очных и дистанционных курсах.

В 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годом увеличилось число педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету, по ОВЗ. Впервые 3 педагога прошли длительные курсы Школы современного учителя. Общее количество учителей, прошедших курсовую подготовку по разным направлениям составило 90%. Отсутствуют курсы (заканчивается трехлетний срок) по разным направлениям профессиональной деятельности у части учителей. Большинству классных руководителей требуется курсовая подготовка по классному руководству и воспитанию.

В 2021 году продолжается работа по подготовке педагогического коллектива к внедрению профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников два человека получают педагогическое образование, т.е. соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» частично.

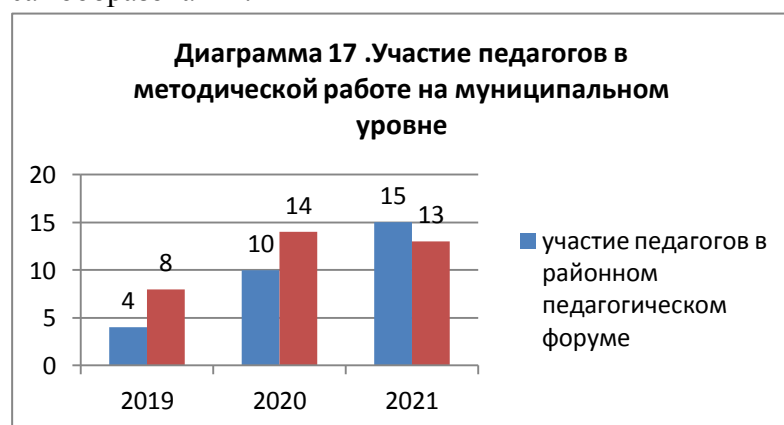
**Выводы по разделу:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической квалификации.

### Раздел 6.2. Учебно-методическое обеспечение

В 2021 году методическая работа в школе была организована на комплексной основе. Главная особенность модели — щадящий режим работы, уход от обилия методических мероприятий. В школе определяется Единая методическая тема, исходя из потребностей образовательной организации. С 1 сентября 2019 года педагоги работали по методической теме школы: «Реализация цифровых образовательных технологий в образовательном процессе». Цель муниципального тематического проекта: создание модели современной и безопасной цифровой образовательной среды, основанной на современных цифровых технологиях, которая даст возможность получения доступного качественного образования каждому обучающемуся, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. В 2021 году школа работала по практической реализации проекта. В этот период учителя продолжили изучение предлагаемых цифровых образовательных ресурсов и платформ. Был собран банк онлайн-ресурсов, обеспечивающих объективное оценивание обучающихся, оформлена паплет-доска материалов и методических рекомендаций для учителей «Цифровые инструменты формирования функциональной грамотности школьника». Педагогический коллектив осваивает платформу «Цифровой образовательный контент», содержащий обновленные сервисы 1С:Урок, Медиатека Просвещения, МЭО, Новый диск, Фоксфорд, Native Class, Учи.ру. Часть учителей изучили возможности образовательной платформы «Сферум». В рамках проекта разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Единая методическая проблематика пронизывает все формы методической работы (заседания педсовета, совещания при администрации, методические часы). В соответствии с единой методической темой планируются и индивидуальные темы методической работы учителей, темы их самообразования.



Каждый педагог составляет собственную программу: изучение литературы, посещение методических часов, практикумов, разработка методических материалов и т. д.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

В 2021 учебном году были проведены: 2 тематических педагогических совета, 1

методическая неделя, 8 методических часов: «Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях ФГОС (технологии, межпредметные понятия, метапредметные результаты)», «Оценивание в инклюзивном классе», «Технология сопровождения детских проектов. Работа над индивидуальным проектом в школе: последовательность и основные этапы», «Цифровые инструменты формирования функциональной грамотности школьника. Цифровые инструменты объективного оценивания школьников», «Мотивация школьников к учебе»

(по теме муниципального проекта). Тематика всех проведенных мероприятий отражала содержание изучаемых методических тем. С целью дальнейшего совершенствование творческой работы педагогов, поощрения роста профессионального мастерства, распространения лучшего педагогического опыта, поиска интересных идей в школе проводится ежегодный Фестиваль открытых уроков и внеклассных мероприятий, посвященный определенной проблеме. В 2021 году тема фестиваля «Разработка и показы открытых уроков (занятий) для учащихся разных возрастных групп и учащихся с особыми познавательными потребностями по применению информационных ресурсов и цифровых технологий, показавших большую результативность и эффективность, в том числе, в части автоматизированной оценки результатов обучающихся». В рамках фестиваля было проведено 15 уроков, 1 классный час для детей с ОВЗ и 2 занятия в дошкольной группе.

Росту профессиональной компетенции педагогов способствует их личное участие в методической работе школы, района, региона. Учителя постоянные участники единых методических дней, районного педагогического форума. На большинстве этих мероприятий основная часть коллектива выступают в качестве активных участников: проводят мастер-классы, мастерские, делятся своим профессиональным опытом. Двое учителей школы являются руководителями районных методических объединений педагогов.

Учителя школы входят в состав муниципальных предметных комиссий (4 человека), региональными экспертами по анализу профессиональной педагогической деятельности являются 3 педагога. Экспертами по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 4 человека

В январе 2021 года Воронцова С.И., учитель начальных классов, стала участником муниципального конкурса "Учитель года".

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует требованиям.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы: слабая методическая подготовленность некоторых учителей, низкий уровень проводимых уроков (около 43%), отсутствие мотивации для проведения инновационной и исследовательской деятельности, недостаточно эффективная работа учителей с профессиональным досье (нерегулярность, эпизодичность). Отсутствие у многих учителей обобщения своего личного опыта (публикации). Из диаграммы видно, что число учителей, участвующих в методической работе на муниципальном уровне уменьшилось на 1%.

По результатам анализа МОС (экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной системы) отмечается низкая активность учителей в участии в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

**Вывод:** проанализировав методическую работу школы, следует отметить, что методическая тема школы соответствует основным задачам программы развития школы. Все учителя школы объединены в мобильные рабочие группы, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Участие в семинарах, методических часах и т.п. способствовало повышению профессионального уровня учительского коллектива.

Рекомендации:

Активизировать работу учителей по работе с профессиональным досье

Мотивировать учителей к проведению инновационной и исследовательской деятельности

Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта, публикации своих методических разработок, к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков.

Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей.

Спланировать систему мероприятий по предупреждению и корректировке профессионального выгорания учителей.

### Раздел 6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь год школьная библиотека в своей работе поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний показатель посещаемости в школьной библиотеке (без учета выдачи учебников): 17—22 человека. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 16. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование	Поступило	Выбыло	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит
показателей	экземпляров за отчетный год	экземпляров за отчетный год	экземпляров на конец отчетного года	экземпляров за отчетный год	экземпляров за отчетный год	экземпляров на конец отчетного года	экземпляров за отчетный год	экземпляров за отчетный год	экземпляров на конец отчетного года
	2019			2020			2021		
Объем фондов библиотеки - всего	375	200	5540	492	150	5885	274	120	6159
из него: учебники	347	200	1886	465	0	2231	274	0	2505
учебные пособия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
художественная литература	26	0	3357	27	150	3602	25	120	3627
справочный материал	2	0	297	0	0	52	52	52	52
Из строки 01: печатные издания	375	200	5540	492	150	5885	274	120	6159
аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0	0	0	0	0	0	0
электронные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: объем фондов библиотеки за три года значительно увеличился, т.к. каждый год



наблюдается рост количества учащихся, а также за счет проведения акций “Подари книгу библиотеке”, в которой принимают активное участие как ученики, так и педагоги школы.

Таблица 17. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

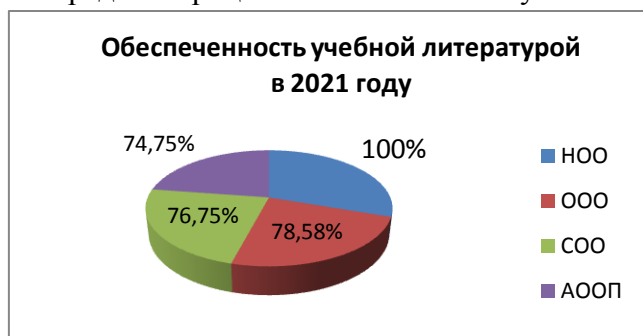
Наименование показателей	2019	2020	2021
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20	20	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	3	3	1
из них с доступом к Интернету	3	3	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	173	182	192
Число посещений, человек	2912	3100	3123
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	3	3	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	1	1	1
сканера	1	1	1
ксерокса	1	1	1
стационарной интерактивной доски	0	0	0

Выводы: наблюдается небольшой рост пользователей библиотеки за счет увеличения количества учащихся в школе. Анализ посещаемости и читаемости показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом произошло не значительное повышение количества читателей и посещений библиотеки. Несмотря на повышение интереса к чтению у обучающихся 1-4 классов нынешнего учебного года, и небольшое увеличение количества читателей 5,8 классов, обучающиеся 9,11 классов библиотеку посещают мало и повышенного интереса к чтению не проявляют.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АООП.

Обеспеченность учебной литературой представлена в виде диаграмм.

Образовательный процесс обеспечен в не полном объёме учебной литературой. Всего учебников – 2505. Средний процент обеспеченности учебной литературой в 2021 году составил 82,5 %



Образовательный процесс обеспечен не в полном объеме учебной литературой.

- Всего учебников – 2505

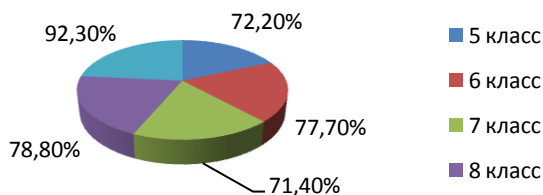
- Средний процент обеспеченности учебной литературой в 2021 году составил – 82,52%.



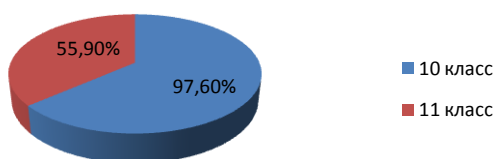
Обеспеченность учебниками в 2021 году на уровне начального общего образования составляет 100%.

Реализуется УМК «Школа России».

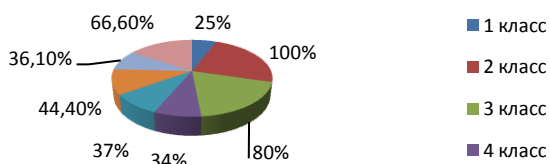
**Обеспеченность учебниками на уровне основного общего образования.**



**Обеспеченность учебниками на уровне среднего общего образования.**



**Обеспеченность учебниками по образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



Обеспеченность учебниками в 2021 году по основному общему образованию составляет 78,58%. Не хватает учебной литературы по предметам:

английский язык, география, алгебра, геометрия, физика, биология, химия, технология.

Обеспеченность учебниками в 2021 году по среднему общему образованию составляет 76,75%.

Не хватает учебной литературы по предметам:

Английский, алгебра, литература, химия, физика.

Обеспеченность учебниками в 2021 году по образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 74,75%.

Не хватает учебной литературы по следующим предметам: технология, математика, русский язык, чтение, география, речевая практика, история, мир природы, с/х труд.

В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Недостаток методической и художественной литературы библиотека восполняет благодаря участию в проекте "Школа цифрового века" на сайте «Первое сентября» и проведению акции «Подари книгу библиотеке».

Изучив обновляемость фонда, сопоставив с читаемостью, книгообеспеченностью, обращаемостью можно сделать вывод – фонд абонемента достаточно эффективно используется, данные показатели имеют средние значения, необходимо поддерживать показатели и повышать эффективность использования фонда, посредством выставок, бесед, рекомендаций читателям.

Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотека также берет на себя ответственность предоставлять информацию, не наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, организовывая её поиск, создавая информационно - поисковую систему, банки данных, используя интернет- ресурсы и следуя решению проблемы информационной безопасности детства, защите детей от вредной информации.

Таблица 18. Качество информационно-образовательной среды организации

		2019	2020	2021
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран)	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран) к общему количеству учебных кабинетов*100	77% (17 из 22-ух)	82% (18 из 22-ух)	75% (15 из 22)
Доля учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой к общему количеству учебных кабинетов*100	13% (3 из 22-ух)	13% (3 из 22-ух)	27 % (6 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками к общему количеству учебных кабинетов*100	9% (2 из 22-ух)	9% (2 из 22-ух)	9% (2 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных подключением к Интернет, к локальной сети к общему количеству учебных кабинетов*100	72% (16 из 22-ти)	77% (17 из 22-ух)	75% (15 из 22-ух)
Доля учебных кабинетов, оснащенных наглядными пособиями, по предметам: электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д., плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.д. в соответствии с рекомендуемым перечнем (более 80%)	Соотношение количества учебных кабинетов, оснащенных наглядными пособиями к необходимому количеству наглядных пособий*100	100%	100%	100%
Доля оснащённости спортивного зала инвентаря и оборудованием	Соотношение количества	80%	80%	80 %
Доля автоматизированных рабочих мест для учащихся	Соотношение количества автоматизированных рабочих мест к общему количеству рабочих мест для учащихся на уровнях обучения*100	17% (26 на 155 уч-ся)	17% (27 на 156 уч-ся)	19,4%(29 на 149 уч-ся)

Доля оснащённости лабораторными приборами и инструментами, микропрепаратами пр., обеспечивающими проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники	Соотношение количества инструментов, микропрепаратов и пр., обеспечивающих проведение экспериментов с применением цифровой лабораторной техники к необходимому количеству*100	15%	15%	50 %
Доля оснащённости цифровым измерительным оборудованием для проведения естественно - научных экспериментов	Соотношение количества цифрового измерительного оборудования к необходимому количеству*100	15%	15%	50 %
Доля оснащённости традиционными лабораторными приборами, используемыми учащимися при постановке экспериментов, наблюдений, опытов по программам урочной и внеурочной деятельности	Соотношение количества	80%	80%	80%
Доля оснащённости наборами конструкторов, робототехники и пр., предназначенными	Соотношение количества наборов конструкторов, робототехники и пр., предназначенных для моделирования, технического творчества и проектной деятельности пр. к необходимому количеству*100	0	0	100 %
Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование образовательной деятельности	Имеется/нет, описание	Имеется, планирование ведется на платформе Облако (mail.ru), "Дневник.ру"	Имеется, планирование ведется на платформе Облако (mail.ru, googl.com), "Дневник.ру"	Имеется, планирование ведется на платформе Облако (mail.ru, googl.com), "Дневник.ру"
Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования	Имеется/нет, описание	Имеется	Имеется	Имеется
Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью	Имеется/нет, описание	Имеется Используются возможности портала Дневник.ру, школьного сайта <a href="http://www.samarazima.nubex.ru">www.samarazima.nubex.ru</a>	Имеется Используются возможности портала Дневник.ру, школьного сайта <a href="http://www.samarazima.nubex.ru">www.samarazima.nubex.ru</a> , с помощью. Мессенджеры в Viber, WhatsApp	Имеется Используются возможности портала Дневник.ру, школьного сайта <a href="http://www.samarazima.nubex.ru">www.samarazima.nubex.ru</a> , с помощью. Мессенджеры в Viber, WhatsApp, GoogleMeet

Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Имеется/нет, описание	Имеется. Контролируемый доступ производится с помощью Сертификата Ростелеком на фильтрацию	Имеется. Контролируемый доступ производится с помощью Сертификата Ростелеком на фильтрацию	Имеется. Контролируемый доступ производится с помощью Сертификата Ростелеком на фильтрацию
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует, имеется в наличии- 2 балла, частично соответствует, имеется в наличии не в полном объеме-1 балл не соответствует, нет в наличии- 0 баллов	2	2	1 Пересмотреть организацию навигации поиска информации на сайте. Привести сайт в соответствие с нормативными требованиями при размещении информации на сайте Внесение вариантов взаимодействия с получателями образовательных услуг

Увеличилось количество учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран), низкий процент кабинетов, в которых установлена копировальная техника и интерактивные доски. Всего 19,4 % автоматизированных рабочих мест для учащихся. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием. В сентябре 2021 года в школе был открыт образовательный центр «Точка Роста» по естественно - научной направленности.

Оборудование с цифровыми лабораториями по физике, химии и биологии поступили не в полном объеме, поэтому пока не используется в полном объеме. В учебном процессе используется электронный микроскоп, наборы по механике, для подготовки к ОГЭ по химии. Так же поступило оборудование по робототехнике. Для реализации направления робототехники разработана программа внеурочной деятельности для учащихся 3-4 классов. Реализации программы «Робототехника» будет осуществляться с 2022 года.

Выводы о качестве информационно-образовательной среды организации: в образовательной организации обеспечена возможность осуществлять планирование, фиксацию хода образовательной деятельности в электронной форме с использованием облачных технологий. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано посредством сайта образовательной организации и портала "Дневник.ру". Структура и содержание сайта образовательной организации соответствует требованиям. Низкий процент обеспеченности учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой, интерактивными досками. Благодаря поставке оборудования по программе «Точка роста» улучшилась оснащённость цифровым измерительным оборудованием для проведения естественно - научных экспериментов, наборами конструкторов, робототехники, предназначенными для моделирования, технического творчества и проектной деятельности. Обучающиеся школы

имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Интернет.

Сайт ОО соответствует требованиям Федерального закона. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. По большинству предметов имеется мультимедийное программно-методическое обеспечение.

Рекомендации: Оборудовать подключением к Интернет, к локальной сети кабинеты начальной школы в селе Услон. Предусмотреть выделение денежных средств для улучшения материально-технической базы в спортивном зале, кабинете технологии. Требуется разработка программы внеурочной занятости по робототехнике для 5-9 классов.

#### **Выводы по разделу:**

1. Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
2. Количественную характеристику библиотечных фондов можно считать вполне удовлетворительной. Имеется фонд дополнительной литературы: энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.
3. Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся начальной школы.

#### **Раздел 6.4. Материально-техническая база**

Образовательная организация функционирует в четырех приспособленных корпусах, три из которых имеют центральное отопление, в спортивном зале установлены электронагреватели. Во всех зданиях школы в летний период был проведен текущий косметический ремонт. В здании Услонской НОШ был проведен капитальный ремонт помещений пищеблока. Ведется работа по замене ограждения вокруг зданий в селе Самара. В летний период 2020-2021 года был заменено ограждение. Требуется капитальный ремонт здания основной школы (замена кровли, дверей, откосов) и здание начальной школы в селе Услон. Созданные условия для охраны и укрепления здоровья: имеется спортивный зал, организована помощь специалистов, установлено видеонаблюдение, тревожная сигнализация, пожарная сигнализация. Отсутствует территория для занятий легкой атлетикой.

В образовательной организации оборудованы: 22 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в двух кабинетах установлены интерактивные доски. В селе Самара имеется спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой на 72 посадочных места, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Имеется выход в Интернет из 17 учебных кабинетов. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. В связи с увеличением контингента учащихся количество квадратных метров на одного учащегося в Самарской начальной школе не соответствует требованиям СанПиН. В 2021 году на территориях Самарской и Услонской школы установлены игровые модули.

Таблица 19. Наличие учебных помещений по ФГОС

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	МОУ Самарская СОШ Необходимо/имеются наличии	Структурное в подразделение Услонская НОШ
-------	--------------------------------------	--	---

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	100% кабинетов оснащены компьютерами и техникой для демонстрации мультимедиа	3/1
2	Лекционные аудитории	-	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Нет	Нет
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1 (актовый зал)	Приспособленное помещение
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/0	1/0
7	Информация о создании безопасных условий (система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация)	имеется	Имеется В 2021 году проведена замена АПС в здании

Из таблицы видно, что из-за отсутствия помещений и оборудования нет возможности организовать кабинеты для реализации внеурочной деятельности, лабораторий и мастерских.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ,



жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В дошкольной группе оборудовано групповое помещение, включающие игровую, спальную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние дошкольной группы, школы и территории соответствует действующим санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию

и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Из-за отсутствия помещений не оборудованы отдельные помещения для физкультурных и музыкальных занятий, воспитанники занимаются по расписанию в актовом и спортивных залах школы.

Предметная среда в группе организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются стенки для игрушек, мягкие модули «Кубики», игровые модули "Парикмахерская", "Кухня", дорожки здоровья, развивающие игры и дидактические пособия. Оформляются уголки для опытов и экспериментирования, уголки природы, уголки для музыкальных, подвижных, театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для

познавательной и экспериментальной, литературно - художественной и трудовой деятельности. Однако количественное наполнение функциональных модулей приведено в соответствие с перечнем игрушек и игрового оборудования частично. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. В дошкольной группе созданы безопасные условия пребывания и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Участок дошкольной группы тенистыми. Есть зоны для отдыха и подвижных игр, огород и цветники.

### **Сведения о наличии доступной среды**

В образовательной организации проводится работа по формированию и организации доступной среды. Эта работа организована в соответствии с паспортом доступности, который был разработан в 2016 году. Вся работа направлена на создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и предоставление им возможности получать образование наравне со здоровыми членами общества. Образовательный процесс организован в четырех зданиях, в учебных кабинетах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Здания приспособлены для обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью, с ТНР. Дошкольная группа оборудована в здании основной школы. Помещение разделено на групповую комнату и спальню. Имеется приемная. Музыкальные занятия проводятся в помещении актового зала школы, спортивные занятия организованы в помещении спальни и спортивного зала. Рассчитано на 15 мест. Помещение приспособлено для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).

Здания МОУ Самарская СОШ оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода) для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе заключен договор с ОГБУ "Зиминская городская больница"

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация доступной среды осуществляется по нескольким направлениям:

1. Беспрепятственный доступ и передвижение по территории и внутри здания образовательной организации.

Образовательная организация имеет следующее оснащение, обеспечивающее доступ на объект и к оказываемым услугам маломобильным гражданам:

пандус у входа в здание основной школы и начальной школы. Отсутствует пандус в здание спортивного зала и здание начальной школы Услонской НОШ. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Передвижение по территории и внутри здания - отсутствует, нет стоянки для инвалидов, нет оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов.

2. Кадровые и материально-технические условия.

Для работы с учащимися с ОВЗ имеется в штатном расписании организации все необходимые сотрудники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Все учителя, преподающие учебные предметы систематически проходят курсовую подготовку. Не обеспечивается предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающих обучающимся (по программе АООП вариант 2 необходимую техническую помощь.

Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения). Приспособленность помещения библиотеки для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья частичная.

В образовательной организации имеется спортивный зал. В услонской школе для проведения занятий физической культурой используется актовый зал.

Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с



ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации нет.

Обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью организовано в кабинетах образовательной организации.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии и химии, информатики, мастерские, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Специально приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья помещений для проведения практических занятий нет.

Назначение	Функциональное использование
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии. В кабинете проходят индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ,
Кабинет логопеда	В кабинете проводится коррекционно – логопедическая работа (индивидуальная, подгрупповая) с детьми с нарушениями речи, с ОВЗ. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной. Проводится консультативная работа с педагогами и родителями. Кабинет оснащен необходимыми учебно-методическими пособиями.
Кабинет технологии для мальчиков	Объект предназначен для практических занятий по технологии для мальчиков, в том числе для детей с ОВЗ. Мастерская оборудована верстаками, имеется токарный станок по дереву, ручной инструмент для обработки древесины.
Кабинет обслуживающего труда для девочек	Объект предназначен для проведения практических работ по технологии для девочки, в том числе для детей с ОВЗ по АООП. В кабинете имеется оборудование для проведения уроков по кулинарии (электроплиты, вытяжные устройства, чайник, посуда), созданию текстильных изделий и художественные ремесла (швейные машины, утюг, гладильная доска, ручной инструмент), учебно-методический комплекс.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», питание в МОУ Самарская СОШ организовано для всех учащихся. В соответствии с Законом «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области» N 38-ОЗ от 7 июня 2021 г., Постановлением Правительства Иркутской области № 451-пп от 22.06. 2021 года ( с изменениями от 09.06. 2021 года № 398- пп). Обеспечение питанием отдельных категорий детей в Иркутской области закреплено законодательно. В [Постановлении Правительства Иркутской области](#) прописан порядок обеспечения отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) или по заявлению родителей осуществляется компенсационная выплата (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

Дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»). Для

учащихся 1-4 классов по заявлению родителей организована выдача молока.

### 3. Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Также используются интерактивные доски. Планом по улучшению МТБ предусмотрено приобретение специальных средств обучения для обучающихся с различными нозологиями.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом образовательной организации и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в любой точке Школы посредством Wi-Fi, а также в компьютерном классе.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт. Во время проведения занятий, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы, электронный дневник. Другие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования отсутствуют.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: используются адаптированные образовательные программы и методы обучения и воспитания; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия; в наличии специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного обучения и индивидуального пользования;

В связи с недостаточным выделением денежных средств укомплектованность учебниками и учебными пособиями для детей в ЛУО остается на низком уровне.

Выводы по разделу: в связи с отсутствием достаточного финансирования доступность условий организована на недостаточном уровне

Вывод по разделу:

материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;

недостаточное количество компьютерной техники;

необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо оснащение спортивного зала.

Недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы.

Рекомендации: обновить перспективный план материально-технической базы образовательной организации;

предусмотреть, по-возможности, приобретение дополнительного оборудования, спортивного инвентаря.

Обогатить предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

### **Организация питания**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», горячее питание в МОУ Самарская СОШ организовано для всех учащихся.

Перечень категорий учащихся, которые получают горячее питание за счет средств бюджета

Учащиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 №273-ФЗ);

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

Дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

Дети из малоимущих семей.

Для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета. Для учащихся 1-4 классов по заявлению родителей организована выдача молока. Питанием охвачены все 149 учащихся.

Для организации питания имеется пищеблок, укомплектованный штатом в полном объеме. Приготовление пищи обеспечивается на пищеблоке, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания. Поставку продуктов осуществляют: И.П. Хохлова Алена Геннадьевна (крупы, сахар, масло растительное, сыры, консервная продукция, мясная продукция), ООО «Янта» «Фирменная оптовая сеть Зима» (Молочная, кисломолочная продукция, масло сливочное), СПС СПК "Солнечный" (Мясная продукция, полуфабрикаты, рыбная продукция, колбасные изделия), Индивидуальный предприниматель Э.В.Павлова (хлеб и хлебобулочные изделия)

Питание осуществляется в помещении обеденного зала, оборудованного на 72 посадочных места

Для обеспечения детей и подростков здоровым питанием, разработан рацион питания (перспективное трехразовое 10-дневное меню питания школьников в возрасте от 7 до 11 лет и в возрасте с 11 до 18 лет). Меню составлено для работы на полуфабрикатах. Рацион питания предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение дня, на основании физиологических потребностях в пищевых веществах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, калорийность и названия кулинарных изделий.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, гарантирующих качество и безопасность пищевых продуктов.

Для осуществления контроля за качеством организации питания в привлекаются представители Совета родителей, которые два раза в год посещают пищеблок, проводят устный опрос среди учащихся. Проводится анкетирование родителей и учащихся об удовлетворенности организацией питания, с использованием гугл- форм. 89 % опрошенных отметили, что удовлетворены системой организации питания.

Организации питания осуществляется в соответствии с приказами по школе, имеется утвержденный график питания. На пищеблоке ведется вся необходимая документация, утвержденная санитарными правилами.

Выводы по разделу:

**1. Материально- техническое оснащение в школе не в полной мере соответствует всем установленным требованиям (в связи с отсутствием достаточного финансирования доступность условий организована на недостаточном уровне).**

Требуется проведение капитального ремонта в здании основной школы, в помещениях

Услонской НОШ. В здании спортивного зала требуется провести капитальный ремонт или строительство здания. Не организована территории для занятий легкой атлетикой в школе.

## **Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОУ Самарская СОШ действует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школ», утвержденного приказом № 11/1 от 05.02.2016 года.

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Внутренняя система оценки качества образования создана для обеспечения федеральных государственных стандартов образования и удовлетворения потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся участниками образовательных отношений: работниками школы, родителями (законными представителями), учащимися, независимыми экспертами. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся школы, администрации. Результаты внутришкольного контроля, мониторингов обсуждались на совещаниях при администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях Совета родителей.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

На основании результатов ВШК, мониторингов, общественных экспертиз заполняются 1-2 раза в год оценочные листы. Выводы о качестве образования в ОО формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

В соответствии с положением 2 раза в год проводятся опросы участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности.

Опрос « Удовлетворенность работой образовательной организации по результатам анкетирования в рамках

независимой оценки качества образования». В анкетировании приняли участие 180 человек, из них 54% - родители, 33% - учащиеся, 12% (22 человека) – педагоги.

Более половины родителей отмечают, что удовлетворены укомплектованностью дошкольной группы игрушками и пособиями, способствующими развитию ребенка, но недостаточно созданы условия для физического развития детей.

72% опрошенных считают, что в ОО работники доброжелательны и вежливы и полностью удовлетворены компетентностью сотрудников.

75% опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг школы, 56% готовы рекомендовать ОО родственниками и знакомым.

65% респондентов удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 71% указали, что график работы образовательной организации для них удобен.

Вывод: более половины опрошенных удовлетворены работой образовательной организации.

## Рекомендации:

- при планировании работы ОО необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на формирование положительного имиджа школы, в т.ч. размещение информации в СМИ и социальных сетях о событиях школьной жизни, проведение дней открытых дверей, дней консультаций директора, включать в повестку родительских собраний вопросы, освещающие разные моменты работы образовательной организации.

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, совершенствованию профессионализма персонала.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, были выявлены как успешные показатели деятельности образовательной организации, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем.

Таблица 20. Анализ реализации ВСОКО в 2021 году.

Направления	Результаты	Управленческие решения
Оценка качества образования	<p>1. Количество обучающихся в образовательной организации уменьшается. 4 учащихся по заявлению родителей перешли на семейную форму обучения, в 2021 году в школе отсутствует 11 класс.</p> <p>В школе успешно реализуется дистанционное обучение (в период пандемии, болезни учащихся, во время нахождения учащихся на лечении в санаториях).</p> <p>2. Для реализации адаптированных образовательных программ разработаны и реализуются АООП для всех групп обучающихся (включая обучающихся с НОДА, с ТНР, с умственной отсталостью, АООП ДОО для детей с ТНР). Все рабочие программы, являющиеся разделом АООП соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ, Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. Количество часов в этих учебных планах по всем предметам и курсам коррекционно-развивающей области предусмотрено и реализуется в полном объеме.</p> <p>Отсутствуют материалы, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании ЧФУ ОО для обучающихся по АООП по причине того, что формирование ЧФУ для этих групп обучающихся осуществляется с учетом рекомендаций ТПМПК и в учебный план включены курсы коррекционной направленности в соответствии с этими рекомендациями. Добавлять дополнительные курсы с учетом запросов родителей не представляется возможным, т.к. в учебном плане предусмотрено максимальное количество часов (с учетом коррекционной части) согласно требованиям СанПИН.</p> <p>3. Все учащиеся, обучающиеся по ООП и учащиеся по АООП охвачены внеурочной</p>	<p>Совершенствовать использование технологий дистанционного обучения, внедрять сетевые ресурсы и он-лайн сервисы, имеющие преимущества по сравнению с другими (доступность, удобство в использовании). Продолжить работу по информированию потребителей образовательных услуг о реализуемых учебных планах и рабочих программах на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Обеспечить полное комплектование штатов в соответствии с рекомендациями ТПМПК и вариативность моделей обучения детей с ОВЗ. Продолжить обеспечение условий для социальной инклюзии в рамках внеурочной работы общеобразовательных организаций для детей, которым рекомендовано обучение на дому.</p> <p>Необходимо предусмотреть возможность увеличения количества курсов и форм внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО, СОО с целью расширения возможности выбора и удовлетворения внутренних потребностей учащихся в саморазвитии и самоопределении. Разработать рабочие программы по следующим направлениям: программы дополнительного образования технологической и краеведческой направленности. Провести мониторинг запросов потребителей образовательных услуг на уровне СОО и разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности для этих потребителей.</p> <p>продолжить работу по реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям, рассмотреть возможность реализации программы туристско-краеведческой</p>

	<p>деятельностью. Учтены интересы и запросы учащихся, при анкетировании не поступило запросов от родителей об открытии новых курсов внеурочной деятельности. Часть детей посещают музыкальную и художественную школу, спортивные секции в г.Зима. Это учитывается при составлении расписания внеурочной деятельности, и эти часы входят в общее количество часов занятий внеурочной деятельностью. В 2021-2022 учебном году был расширен спектр программ внеурочной деятельности в связи с началом работы образовательного центра «Точка Роста».</p> <p>4. Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ остается постоянным, расширен спектр направленностей реализуемых программ, отсутствуют программы туристско-краеведческой направленности, охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами составляет более 80%, что соответствует целевым показателям муниципальной программы «Успех каждого ребенка», ежегодно более половины учащихся с ограниченными возможностями ребенка охвачены работой объединений дополнительного образования.</p>	<p>направленности , сохранять и увеличивать процент охвата обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования</p>
<p>Оценка качества условий</p>	<p>1.Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса частично соответствует требованиям. Необходим капитальный ремонт здания основной школы (замена кровли, дверей, откосов), капитальный ремонт спортивного зала (замена окон, утепление), обновление мебели.</p> <p>2. материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям. Необходимо предусмотреть выделение денежных средств для обновления мебели, игровой уличной площадки.</p> <p>3. из-за недостаточного финансирования не обеспечено беспрепятственное передвижение по территории и внутри здания, не соблюдаются требования СанПиНа в части оборудования специальных санитарно-гигиенических помещений, нет стоянки для инвалидов, не предусмотрена услуг ассистента-помощника.</p> <p>4. В связи с отсутствием необходимого материального обеспечения не оснащены современным оборудованием (компьютер, проектор, экран) в полном объеме, а так же оснащенных подключением к Интернет,</p>	<p>1.Необходимо предусмотреть выделение денежных средств для обновления учебной мебели (замена столешниц, сидений стульев), ходатайствовать о проведении капитального ремонта в зданиях Услонской НОШ, в здании основной школы в с. Самара, проведение капитального ремонта в здании спортивного зала.</p> <p>2.ходатайствовать перед учредителем о выделении денежных средств для улучшения материально- технической базы дошкольной группы (обновление мебели, игровой уличной площадки)</p> <p>3. требуется организовать беспрепятственное передвижение по зданиям, стоянку для транспорта инвалидов, оборудование санитарно-гигиенического помещения, услуги ассистента- помощника, на уровне организации организовать инструктаж сотрудников организаций по взаимодействию с различными категориями получателей образовательных услуг с особыми потребностями. Улучшить материальные и кадровые условия для комфортного пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной</p>

	<p>к локальной сети, интернет заведен в одно помещение в Услонской НОШ. Низкий процент обеспеченности учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой, интерактивными досками. Благодаря поставке оборудования по программе «Точка роста» улучшилась оснащённость цифровым измерительным оборудованием для проведения естественно - научных экспериментов, наборами конструкторов, робототехники, предназначенными для моделирования, технического творчества и проектной деятельности.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в образовательной организации по поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне, в связи с низкой активностью учителей по подготовке и сопровождению учащихся к олимпиадам, НПК и др. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения находится на недостаточном уровне, формы и методы работы традиционны.</p> <p>6. Увеличился процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, наблюдается уменьшение числа педагогов с первой квалификационной категорией. Уменьшилась доля педагогических работников, по сравнению с 2020 годом, прошедших в течение года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по разным направления педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации. Это обусловлено тем, что на конец 2021 года все учителя имеют курсовую подготовку. В 2021 году уменьшилось количество педагогов, имеющих стаж свыше 20-ти лет с 48% до 44%. Происходит «старение» педагогического коллектива, т.е. увеличивается число педагогов старше 55 лет, в то же время увеличилось количество педагогов моложе 30-ти лет (В школу принят один молодой специалист). В дошкольной группе полностью обновился кадровый состав педагогов, поэтому курсовую подготовку еще не проходили.</p> <p>7. предметно-пространственная среда соответствует большей части требований, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, но не учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>организации. Беспрепятственный доступ в здание имеется, но не во все здания.</p> <p>Продолжить работу по совершенствованию предметно-пространственной среды в части оформления предметных недель, информации о ежедневных работах воспитанников (выставок достижений дня) в дошкольной группе, систематическому обновлению дидактического материала по речевому, социально-коммуникативному развитию, театрализованной деятельности.</p> <p>4.Ходатайствовать перед учредителем об организации охраны образовательной организации.</p> <p>5.Ходатайствовать перед учредителем о выделении денежных средств для организации территории для занятий легкой атлетикой в школе.</p> <p>6.Составление перспективного плана по улучшению оснащения помещений библиотеки и материальной базы учебных кабинетов.</p> <p>Ходатайствовать перед учредителем о выделении денежных средств для оборудования пандусов во всех помещениях образовательной организации, оборудования стоянки для инвалидов, санитарно- гигиенических помещений, введение услуг ассистента-помощника</p>
--	--	---

<p>Оценки качества результатов</p>	<p>1. Анализ статистических данных результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки учащихся по математике. Из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Результаты ГИА показали необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам.</p> <p>Уменьшается число обучающихся на “4” и “5” в среднем .по школе.</p> <p>2.Сформированность универсальных учебных действий учащихся на уровне НОО характеризуется следующими показателями: на высоком уровне - выше 26%, на среднем уровне - около 45%, на низком уровне - около 27%. Сформированность универсальных учебных действий на уровне ОО: на высоком - 22%, на низком - около 10%.Снизился процент учащихся, владеющих читательской компетенцией и ИКТ-технологиями на достаточном уровне (по результатам мониторинговых исследований на уровне образовательной организации и результатам ВПР).</p> <p>3. Снизился процент призеров и победителей в муниципальном этапе предметных олимпиад на уровне основного общего образования. Причина снижения качества - снизилось общее число участников предметных олимпиад (некоторые учащиеся не приняли участие по причине болезни), часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах.</p> <p>4.воспитателям дошкольной группы необходимо больше внимания уделять познавательно-исследовательской деятельности, организации театрализованной деятельности, а также физическому развитию воспитанников.</p> <p>5. распределение учащихся по группам здоровья находится на прежнем уровне. Охват горячим питанием приближается к 100% на всех уровнях образования. Низкими остаются показатели посещаемости дошкольной группы, в среднем около месяца посещает каждый воспитанник группы, большинство пропусков воспитанниками происходит по болезни. Пропуски учащимися уроков по болезни сохраняются на одном уровне.</p> <p>6.большинство воспитанников осваивают ООП ДОО на высоком и среднем уровне, в сравнении с прошлым годом существенно изменились показатели освоения навыков</p>	<p>1. Оборудовать подключением к Интернет, к локальной сети кабинеты начальной школы в селе Услон. Предусмотреть выделение денежных средств для улучшения материально-технической базы в спортивном зале, кабинете технологии. Требуется разработка программы внеурочной занятости по робототехнике для 5-9 классов.</p> <p>2. Продумать вариативность и разнообразие форм работы с педагогами, учащимися и родителями по психолого-педагогической поддержке, совместно с педагогами –психологами и социальным педагогом составить план работы по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Педагогам-психологам составить отдельный план по просвещению родителей и учителей по сопровождению учащихся с учетом психологических особенностей разных групп и возрастов обучающихся (учитывая разные образовательные программы).</p> <p>3. Провести анализ работы учителей с целью выявления потенциально претендующих на повышение квалификационной категории и провести разъяснительную работу с педагогами по рассмотрению возможности аттестации на более высокую квалификационную категорию. Предусмотреть в плане методической работы комплекс мероприятий по мотивации и подготовке учителей к прохождению аттестации на квалификационную категорию.</p> <p>4.Активизировать деятельность по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и экспертной деятельности.</p> <p>5.Провести анализ дефицитов по курсовой подготовке по всем предметам учебного плана.</p> <p>6.Воспитателям дошкольной группы предусмотреть прохождение курсовой подготовки. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами</p>
------------------------------------	---	---



	<p>речевого и социально-коммуникативного развития, что связано со сменой кадрового состава дошкольной группы и адаптацией детей к новым сотрудникам</p> <p>7. По большинству направлений анкетирования об удовлетворенности работой ОО наблюдается снижение показателей в сравнении с прошлым периодом, что связано с переходом на цифровую обработку анкет, возможностью опросить большее число получателей образовательных услуг, а значит получить более объективные результаты.</p>	
--	---	--

**Выводы по разделу:** Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации.

## Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2021 году

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ Самарская СОШ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Образовательная организация обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В образовательной организации разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В образовательной организации расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутришкольного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о

самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ Самарская СОШ в социуме;

Образовательная организация стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Таблица 21. Выводы по деятельности образовательной организации по разделам

Показатели	Выводы, динамика развития в соответствии с предыдущим периодом	задачи
Оценка образовательной деятельности	<p>Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся, обучающихся по ФГОС.</p> <p>Удовлетворенность работой образовательной организации по результатам опросов родителей составляет более 70%, что ниже чем предыдущие годы, но вместе с тем с помощью цифровых опросов охвачено большее количество респондентов и показатели более объективны.</p> <p>Программа воспитания была реализована полностью, часть мероприятий программы была реализована с применением дистанционных технологий (проведение родительских собраний, классные часы).</p> <p>Отмечена недостаточная периодичность освещения событий школьной жизни на сайте образовательной организации.</p> <p>Отмечено недостаточное участие учащихся в конкурсах, соревнованиях выше муниципального уровня</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть возможности организации программ туристско-краеведческой направленности, дополнительных программ естественнонаучной, технической, социально-педагогической направленности.</li> <li>2. Для создания положительного имиджа образовательной организации необходимо чаще размещать информацию о работе организации, проводимых мероприятиях на сайте, в средствах массовой информации, проводить дни открытых дверей, организовать работу «горячей линии» с директором школы</li> <li>3. Продолжить реализацию программы воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, дополнительно спланировать работу по профориентации в рамках федеральных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена».</li> <li>4. Стимулировать участие учащихся и педагогов в конкурсах и проектах регионального и федерального уровня</li> </ol>
Содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Анализ результатов показывает, что у выпускников 9 класса и учащихся 8 класса часть метапредметных умений сформирована на низком уровне.</p> <p>Результаты выпускников 11 класса свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс средней школы по математике, обществознанию</p> <p>Учащиеся 5 и 7 классов показали низкие результаты по ВПР.</p> <p>Снижение числа победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад.</p> <p>Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС В образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для повышения успеваемости и качества на ВПР учителям организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.</li> <li>2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность</li> <li>3. Организовать работу с одаренными детьми -выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства</li> </ol>

	<p>разработаны и реализуются учебные планы для все образовательных программ, в том числе адаптированных; Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам в полном объеме.</p>	<p>4. Инициировать систематическое взаимодействие учителей начальных классов с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс</p> <p>5. Активизировать усилия учителей по подготовке учащимся на уроке задания с учетом отработки навыков функциональной грамотности и смыслового чтения.</p> <p>6. Для увеличения числа участников конкурсов различного уровня создать школьное общество учащихся "Вверх по лестнице успеха" для целенаправленной и мотивированной подготовки к конкурсам и олимпиадам.</p> <p>7. Систематическое использование морального и материального стимулирования педагогов в целях подготовки учителями учащихся к конкурсам, олимпиадам.</p> <p>8. Систематическое создание и обновление списков конкурсов и олимпиад различного уровня для участия педагогов и учащихся и ознакомление всех участников образовательных отношений.</p> <p>9. Предусмотреть включение в план ВШК направлений : "Подготовка к мониторинговым работам, ГИА, подготовка к олимпиадам"</p> <p>10. Регулярное размещение информации (не реже 1 раза в неделю) на сайте ОО и в группе в социальных сетях о событиях школьной жизни, а также о достижениях учащихся</p> <p>11. Размещение информации об условиях участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня на сайте ОО, в группах мессенджеров среди учащихся и родителей.</p> <p>12. В связи с введением ФГОС с 01.09.2022 года разработать ОП НОО и ООО, рабочие программы по всем предметам</p>
<p>Организация учебного процесса</p>	<p>Организация учебного процесса в образовательной организации соответствует всем требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для</p>	<p>Активно внедряют в практику работы игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения.</p> <p>Продолжать сотрудничество с учреждениями здравоохранения, спортивными организациями по части профилактической работы с учащимися по сохранению и</p>

	человека факторов среды обитания", Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу МОУ Самарская СОШ.	укреплению здорового образа жизни. Продумывать уроки с использованием валеологического аспекта, которые служат здоровьесбережению, формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Соизмерять объем и сложность домашнего задания с возможностями каждого отдельно взятого ученика.
Доступность		
Система управления организации	1.Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы. 2. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.	Продолжить работу по созданию электронного документооборота в школе. Разработать эффективные системы стимулирования педагогических работников.
Востребованность выпускников	Большинство выпускников нашей школы предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие учащихся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл за экзамены.	Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2022 – 2023 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, создать программу профориентационной работы. Социальному педагогу, классному руководителю предусмотреть в плане работы на 202-2021 учебный год занятия на профессиональное самоопределение выпускников.
Кадровое обеспечение	Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо	1.Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами (в первую очередь тех, у кого истекает трехлетний срок

	<p>констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по <u>повышению квалификации педагогов</u>; кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической Большой процент составляют неаттестованные педагоги (имеющие соответствие должности) Отсутствуют курсы (заканчивается трехлетний срок) по некоторым направлениям профессиональной деятельности у части учителей</p>	<p>межкурсовой подготовки), классных руководителей, воспитателей 2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей и мотивации к прохождению аттестации на повышение категории 3. Спланировать систему мероприятий по предупреждению и корректировке профессионального «выгорания» учителей. 4.</p>
<p>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение в образовательной организации способствует повышению квалификации педагогического персонала. Слабая методическая подготовленность некоторых учителей, отсутствие мотивации для проведения инновационной и исследовательской деятельности, недостаточно эффективная работа учителей с профессиональным досье. Отсутствие у многих учителей обобщения своего личного опыта (публикации). Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся начальной школы. Недостаточная обеспеченность учебной и методической литературой</p>	<p>1. Активизировать работу учителей по работе с профессиональным досье 2. Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта, публикации своих методических разработок, к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня 3. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков. Организовать пары «наставник - наставляемый» из числа опытных методически «сильных» учителей. 4. Составить перспективный план для приобретения учебной и методической литературы</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Недостаточное количество компьютерной техники; Необходимо проведение капитального ремонта и необходимо оснащение</p>	<p>Ходатайствовать перед учредителем об организации охраны образовательной организации. 2. Ходатайствовать перед учредителем</p>

	<p>спортивного зала.          Необходимо проведение капитального ремонта здания основной школы и здания Услонской НОШ          Недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы.          Беспрепятственный доступ в здание имеется, но не во все здания          Передвижение по территории и внутри здания - отсутствует          Нет стоянки для инвалидов          Нет оборудованных санитарно-гигиенических помещений          Нет услуг ассистента- помощника</p>	<p>о выделении денежных средств для организации территории для занятий легкой атлетикой в школе.          3. Составление перспективного плана по улучшению оснащения помещений библиотеки и материальной базы учебных кабинетов.          Ходатайствовать перед учредителем о выделении денежных средств для оборудования пандусов во всех помещениях образовательной организации, оборудования стоянки для инвалидов, санитарно-гигиенических помещений, введение услуг ассистента- помощника.</p>
<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации</p> <p>Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе и сообществе организацией и результатами учебно-воспитательного процесса на среднем уровне</p>	<p>Продолжить работу в образовательной организации, направленную на повышение уровня удовлетворенности услугами, предоставляемыми в образовательной организации</p> <p>Предусмотреть создание на сайте раздела по функционированию ВСОКО и осуществлять систематическое размещение информации о результатах функционирования ВСОКО.</p> <p>Пропагандировать через социальные сети родителям, учащимся использование возможностей электронных сервисов обратной связи.</p>

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п./п.	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1. Образовательная деятельность				
		2019	2020	2021
1.1	Общая численность учащихся	155	156	152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81	77	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66	77	77
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	2	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 чел/30%	42 чел/32%	36/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	ОГЭ не проводился	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	ОГЭ не проводился	2,6 балла (в основные сроки успеваемость составила 50%)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5	4,0	ЕГЭ: 4,0 ГВЭ: 3,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,4	4,0	ЕГЭ -3,0 ГВЭ -2,0 (в основные сроки)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	1/8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0	0	0

	результаты ниже установленного минимального количества (математ./баллов единого государственного экзамена по математике, в профиль.) общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 110 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 110 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	331/100	256/100	236/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/51%	56/37%	84/55%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,1%	0	7/0,4
1.19.2	Федерального уровня (дистанционный, продуктивный)	0	0	6/0,4
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В период пандемии 100%		В период морозов 100%, 1 обучающийся на дому (5 класс)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

	Качество кадрового обеспечения	2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических	25	26	25



	работников, в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/52%	14/53,8%	18/72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/44 %	13/50%	13/52 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/44%	12/46%	12/48 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/44 %	12/46%	12/48 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/44 %	15/57,6%	12/48
1.29.1	Высшая	1/12 %	4/15%	5/20 %
1.29.2	Первая	8/32 %	11/42%	7/28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/12 %	3/11,5%	5/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3/12 %		12/48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 %	4/15%	5/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 %	2/7,6%	9/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	22/ 79 %	25/96%	5/20%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	3/12 %	19/73%	9/36%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 28 компьютеров 0,18 единиц на одного ученика	Всего 29 компьютеров, 0,2 единиц на одного ученика	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 экз.	23	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 человек/100%	151 /100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв. м	10,2 кв.м	

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации", укомплектованность кадров составляет 100 %, высокий уровень образования, квалификации способствует увеличению процента участия и результатов в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

## Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

№ п.п.	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек	25 человек	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек	25 человек	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек	25 человек	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек /100 %	25 человек /100 %	24 человека /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек /100 %	25 человек /100 %	24 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 24 %	6 человек/ 24 %	6 человек/ 25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/16%	6 человек//24 %	6 человек//24 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек /100 %	25 человек /100 %	24 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней	80	87
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 60%	3 человека / 60%	1 человек /20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 60%	3 человека / 60%	1 человек /20 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33,3%	2 человека/40%	3 человека /60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	1 человек/33.3%	2 человека/40%	3 человека /60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/20%	1 человек/20%	1 человек/20%
1.8.1	Высшая			1 человек/20%
1.8.2	Первая	1 человек/20%	1 человек/20%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 человека/40 %	1 человек/20%	2 человека/40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%		1 человек /20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /20%		1 человек /20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%		1 человек /20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0 %	5 человек/100%	1 человек /20 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %	2/100%	0 человек/ 0 %

1.14	"педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	в 5 человек / 25 человек	5 человек / 25 человек	5 человек / 24 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м.	77 кв.м.	77 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, используют спортивный зал школы	Да, используют спортивный зал школы	Да, используют спортивный зал школы
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

МОУ САМАРСКАЯ СОШ

**ПРИКАЗ**

29.03.2022 года

№ 28/1-осн

**Об утверждении отчета**

**о результатах самообследования**

На основании приказа МОУ Самарская СОШ № 1/3-осн от 10.01.2022 года "О проведении процедуры самообследования образовательной организации" была организована работа по составлению отчета о результатах самообследования, который был рассмотрен на собрании общего трудового коллектива (протокол № 6 от 29 марта 2022 года), на основании вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить "Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа" за 2021 год.

Директор школы:  Е.А.Толстова

С приказом ознакомлен:

дата, подпись



