

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАСМОТРЕН НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 7 ОТ 30.03. 2023
ГОДА

УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ
ОТ 03.04. 2023 ГОДА
№ 48/1-ОСН

Отчет о результатах самообследования

За 2022 год

С. Самара
2023 год

Оглавление

Общие сведения об организации.....	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	18
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	31
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	35
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической.....	36
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .	51
Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2022 году	53
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	62
Показатели деятельности дошкольной группы , подлежащей самообследованию	66

Общие сведения об организации

Полное наименование организации:	Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование организации:	МОУ Самарская СОШ
Дата создания организации:	01.10.1996 год. Средняя школа в селе Самара была открыта в октябре 1996 года на основании Постановления администрации Зиминского района № 174 от 15.08. 1996 года.
Адрес	665376, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Иркутская обл., Зиминский р-н, Самара с., Черемушки ул., д. 2 Б
Учредители образовательной организации	Комитет по образованию администрации Зиминского района <i>Руководитель: Костилова Светлана Анатольевна</i> <i>E-Mail: sekretar_komitet@mail.ru</i>
Дополнительный адрес преподавания	Адрес: Иркутская область, Зиминский район, с. Услон, ул. 40 лет Победы, дом 5 а. E-mail: uslon_nosh@mail.ru
Руководитель	Толстова Екатерина Александровна, директор школы
Контакты	Телефон 89915423737; E-Mail: samarasosh@mail.ru ; Адрес сайта: samarazima.nubex.ru
Лицензия Приложение №1 к лицензии	№ 7835 от 04.06.2015, серия 38 ЛО1 № 0002311 № 1/38ПО1 № 0003049
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2768 от 23.03. 2015 года № 38 АО1 30000839
Режим работы	с 8.00 до 17.00, с понедельника по пятницу. Дошкольная группа работает с 7.00 до 17.30, длительность пребывания детей в группе- 10, 5часов.
Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД	
85.11	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
85.12	Начальное общее образование
85.41	Дополнительное образование детей
85.13	Основное общее образование
85.14	Среднее общее образование
Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	4 ед.

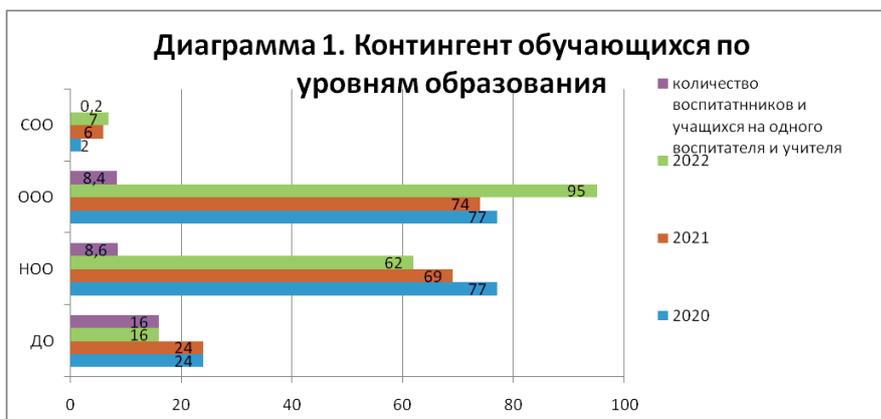
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Самарская СОШ) работает в рамках очной системы обучения. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский. Обучение осуществляется в очной форме. В МОУ Самарская СОШ обучаются дети из с. Услон, деревни Кустова, Нижний Хазан, садоводство Ока, города Зима, д. Челяба, д. Полковникова.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

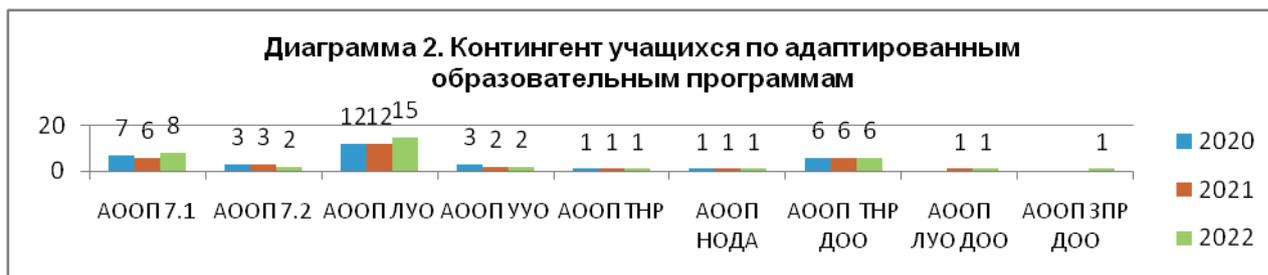


В школе в 2022 году на уровне НОО, ООО, СОО образования обучалось 164 учащихся. На уровне ДОО воспитывалось 16 человек. Число учащихся на всех уровнях образования по сравнению с 2021 годом: на уровне НОО снизилось, на уровне

ООО выросло на 21 человек, на уровне СОО выросло на 1 чел. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход с начального уровня образования на основной уровень, прибытие учащихся из школ г.Зимы и других городов).

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы: для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1 и вариант 7.2), для детей с легкой умственной отсталостью, для детей с умеренной умственной отсталостью, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). В дошкольной группе реализуются две адаптированные программы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:



- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,6%)
- с ЗПР – 10 (16,4%)
- с легкой умственной отсталостью – 15 (8%)
- с умеренной умственной отсталостью – 2 (1,2%)
- с НОДА - 1(0,6%)

В дошкольной группе: с ЛУО- 1 (6,25%), с ТНР-6 (37,5 %), с ЗПР – 1(6,25%).

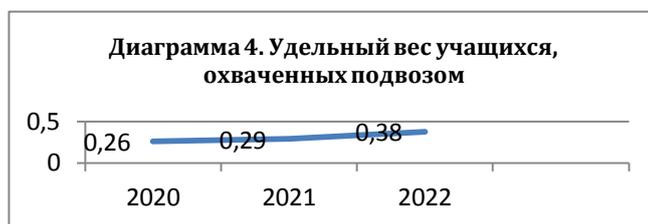
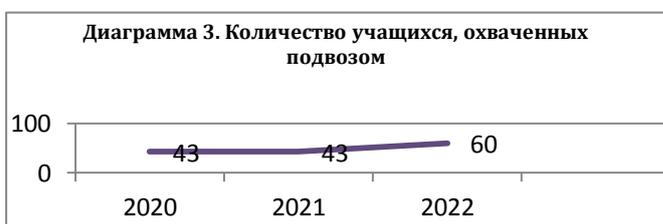
Реализацию АООП с ОВЗ и АООП ЛУО осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Все учащиеся с задержкой психического развития обучаются в классах инклюзивного обучения (совместно с учащимися, обучающимися по основным образовательным программам). Учащиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются в трех специально организованных классах. Таких учащихся 15 человек. Одна учащаяся с ТНР обучается в отдельном классе. Один учащийся с НОДА и 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью обучаются на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Вывод: увеличилось число учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с легкой умственной отсталостью. Количество детей увеличилось на основании заключений ТМПК, по результатам которой было рекомендовано обучение этих детей по другим АООП.

В школе организован подвоз обучающихся из села Услон, деревни Кустова, Нижний Хазан, садоводство Ока, города Зима, д. Челябинка. Для организации подвоза в образовательной организации используются два автобуса - ГАЗ и ПАЗ. В конце 2022 года была получена еще одна единица техники- ГАЗ.



В сравнении за три года существенно увеличилось количество учащихся, охваченных подвозом. Это связано с увеличением количества обучающихся в школе и получением дополнительной единицы техники.

Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС для детей с ОВЗ, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральными законами, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Комитета образования администрации Зиминского района, локальными нормативными актами МОУ Самарская СОШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного и среднего общего образования.

В школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1. Реализуемые основные образовательные программы

1. ООП дошкольного образования, утвержденная приказом №3 от 13.01.2016 года;
2. ООП НОО, утверждена приказом №84/7 от 28.08.2015 года;
3. ООП НОО (обновленные ФГОС), утверждена приказом № 95/2-осн от 17.10. 2022 года
4. ООП основного общего образования, утверждена приказом №86/5 от 01.09.2015 года;
5. ООП ООО (обновленные ФГОС), утверждена приказом №95/3-осн от 18.10.2022 года
6. ООП среднего общего образования, утверждена приказом №60-осн от 24.06.2021 года
7. АООП ЗПР НОО, утверждена приказом № 98/7 от 05.09. 2016 года
8. АООП ЗПР (Вариант 7.2), утверждена приказом № 98/ 7 от «05» сентября 2016 г.
9. АООП УО, утверждена приказом № 98/ 7 от 05.09. 2016 года.
10. АООП УУО, утверждена приказом №79 от 01.09.2017 года.
11. АООП для детей с легкой умственной отсталостью, утверждена приказом №5 от 14.06.2018 г.
12. АООП дошкольного образования для детей ТНР, утверждена приказом №79 от 01.09.2017 года
13. АООП дошкольного образования для детей с ЛУО, утверждена приказом №90/4 от 09.11.2021 года
14. АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, утверждена приказом №110/6-осн от 04.09.2019 года
15. АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утверждена приказом №110/6-осн от 04.09.2019 года
16. АООП УУО, утверждена приказом 75/8-осн от 26 августа 2020 года
17. Дополнительные общеразвивающие программы

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://samarazima.nubex.ru/sveden/education/>).

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется на основании основной образовательной программы. Реализация Программы основывается на трех составляющих: периоды непрерывной организованной образовательной деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе

режимных моментов и специально организованных мероприятий: свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Для детей с тяжелыми нарушениями речи и легкой умственной отсталостью реализуются адаптированные образовательные программы, организовано специальное психолого-педагогическое сопровождение в форме индивидуальных и групповых логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Проводится работа с родителями в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление информационно-методических выставок для родителей.

Реализация образовательных программ в образовательной организации по образовательным программам НОО, ООО, СОО осуществляется посредством выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности. Учебные планы формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерного учебного плана.

Для обучающихся 10-11 классов в 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. В учебный план были включены факультативные курсы по выбору: Биологические задачи, Право, За страницами учебника физики.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации учебного плана в школе разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений. Каждую четверть и в конце учебного года проводится контроль выполнения программы по всем предметам учебного плана. По результатам внутришкольного контроля установлено, что за 2022 год выполнение программы составило 98,8 %. Отставание было ликвидировано за счет коррекции тематического планирования.

На уровне основного общего образования, в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся:

- в 5 классе: Обществознание, География, Финансовая грамотность, ОДНКНР
- в 6 классе: ОБЖ
- в 7 классе: Риторика
- в 8 классе: Практическая математика, Байкаловедение
- в 9 классе: Практическая геометрия, Основы культуры речи.

На уровне СОО вариативная часть обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Элективные учебные предметы и элективные курсы направлены на обеспечение преемственности между уровнями обучения, формирование общекультурной и общеинтеллектуальной компетентности, учитывают заказ учащихся на образовательные услуги: Говорим и пишем правильно, Финансовая грамотность, Функции помогают уравнениям, Неравенства, Практическая биология, Социальный менеджмент.

Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования и основного общего образования тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, лаборатории,

секции, олимпиады и др. Часть ребят посещают занятия в музыкальной школе, художественной школе, спортивных секциях в г. Зима.

Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Группы комплектуются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется через участие и подготовку воспитательных событий на уровне школы, работу Совета учащихся, участие в акциях и конкурсах по различным направлениям.

Таблица 2. Содержание направлений внеурочной деятельности

Название факультатива, курса, секции, студии	Классы	Количество детей в 2020 году	Количество детей в 2021 году	Количество детей в 2022 году
Спортивные соревнования, Дни здоровья	1-4 классы 1-9 классы 10-11 классы	22/29,7%	100%	100%
Акции «Марафон добрых дел», "Добропочта" "Международный день спасибо" добровольческие акции, проекты	1-9 классы	100%	100%	100%
Интегрированный курс «Умники и умницы»	1-4 классы	38/51,3%	15/30%	--
Факультатив «Учусь создавать проект»	1-4 классы	19/25,7%	17/34%	17/27%
Факультатив «Информатика»	1-4 классы	38/51,3%	21/49%	10/16%
Проектная мастерская	7 класс	13/100%	17/100%	13/100%
Курс «Юный биолог»	5 класс	11/57,9%	9/50%	11/58%
Курс «Чтение с увлечением»	1-4 классы	45/60,8%	25/51%	46/74%
Курс «Финансовая грамотность»	2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	7/9,4% - -	12/24% 33/44% 6/100%	--
Черчение и графика	9 класс	18/100%	6/100%	--
Занимательная биология	6 класс	10/50%	7/50%	10/50%
Робототехника	3-4 классы	--	--	11/18%
Мой портфель достижений	1-2 классы	14/18,9%	0	0
Электронный портфолио	3-4 классы 5-9 классы	15/20,3% 9/12,1%	0	0
Учимся успешному чтению	6 класс	19/100%	14/100%	20/100%
Риторика	7 класс	13/100%	17/100%	13/100%
Функциональная грамотность	1-4 класс 5-9 классы	--	--	57/92% 49/52%
География Иркутской области	9 класс	-	-	16/100%
Жизненные навыки	1-4 классы	47/63,5%	69/100%	17/73%
Юные инспекторы движения	4-5 классы	5 класс 19/100%	0	--
Самосовершенствование личности	5-9 классы	49/70%	33/74%	16/20%
Курс «Разговоры о важном»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	-	-	60/92% 100% 100%
Самосовершенствование личности	5 класс	-	-	8/42%

Вывод: в школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват внеурочной деятельностью в целом составляет 100%.

Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра. (<http://samarazima.nubex.ru>).

Качество реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию оценивается с использованием разработанных диагностических карт освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Таблица № 3. Результаты освоения ООП ДО в виде соответствия целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО за 2020-22 годы

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)								
		достигнуты			частично достигнуты			не достигнуты		
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>										
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	100	100	100						
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	75	75	80	25	25	20			
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным	50	50	55	30	35	30	20	15	15

	нормам;									
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	50	50	50	30	35	45	20	15	5
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	80	80	80	20	10	10	-	10	10
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	50	50	50	20	35	35	30	15	15
7	Ребенок проявляет любознательность	82	80	80	13	10	20	5	10	-

ВЫВОДЫ: большинство показателей освоения ООП ДО достигнуты всеми воспитанниками

РЕКОМЕНДАЦИИ: специалистам дошкольной группы продолжить работы по совместному планированию речевого, социально-коммуникативного развития, поисково-исследовательской деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания

С сентября 2022 в образовательной организации утверждена и реализуется обновленная рабочая программа воспитания, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 №3/ 22). Для реализации рабочей программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы. В основе реализации рабочей программы воспитания - модульный подход, формой реализации являются длительные образовательные игры, продолжительностью в одну учебную четверть. В основе каждой игры работа в рамках одной базовой национальной ценности по узкой теме. В 2022 году Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" перечень базовых национальных ценностей был дополнен, в связи с этим количество возможных тем игр может быть увеличено.

Все модули рабочей программы воспитания работают в рамках конкретной темы. Мониторинг работы в рамках модулей рабочей программы воспитания организован на основе анкетирования учащихся и родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, анализа продуктов совместной деятельности участников образовательного процесса, а также по результатам наблюдений за организацией работы в рамках модулей.

Работа по программе воспитания в рамках инвариантных модулей представлена следующими модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Профорентация», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности».

Одной из основных характеристик качества работы в рамках модуля «Классное руководство» является качество совместной деятельности классных руководителей и классов. В течение года классными руководителями совместно с классами были проработаны 4 классных проекта на разную тему. Продукт данной работы отражает систематическую работу классного руководителя с классом. Продукты классных проектов оцениваются по критериям. Большинство классов готовят продукты классных проектов на удовлетворительном уровне, стабильно высокие результаты подготовки у классных руководителей Туйчиевой Ю. В., Матковской Т. Н., Яровой З. Т.

С апреля 2022 года в рамках работы базовой опорной площадки ГАУ ДПО ИРО г. Иркутска в модуле «Классное руководство» был реализован проект «Киноуроки в школах России», направленный на организацию социально-полезных дел по итогам просмотров короткометражных фильмов, размещенных на сайте Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Проект состоялся во всех классах, включая Услонскую начальную школу. По итогам проекта в личных кабинетах классных руководителей были размещены отчетные материалы по реализации социально-полезных дел.

В рамках модуля «Школьный урок» важным критерием является личностно-развивающий потенциал, который основан на применении современных педагогических технологий, воспитывающем содержании материала, а также направлен на развитие коммуникативных качеств личности. Все составляющие такого урока воплотились в идею урока-лаборатории, где теоретическое содержание предмета подкрепляется частично-поисковым и исследовательским методами обучения и имеет тесную связь с жизнью, или уроком-мастерской, где педагог руководит процессом создания продукта по теме. В течение года уроки-лаборатории были проведены в феврале по теме «Природа» (9 уроков-лабораторий), в декабре по теме «Творчество народов России» (12 уроков-мастерских) были проведены уроки-мастерские, предполагающие создание мини-проектов по теме и приурочен к закрытию Года народной культуры и нематериального наследия народов России. Уроки-лаборатории (уроки-мастерские) вызывают у учащихся стабильный интерес, т.к. являются личностно-значимыми. Качество проведения уроков-лабораторий достаточно высокое, отвечает требованиям системно-деятельностного подхода.

Организация работы в рамках модуля «Самоуправление» на внешкольном уровне состоит в том, чтобы участвовать в работе Районного детского парламента, реализовывать акции, инициированные Областным детским парламентом. В течение года состоялось 7 заседаний Районного детского парламента из них 4 в очном формате, 3 - в дистанционном. На школьном уровне организована работа Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий. В 2022 году 8 заседаний Совета учащихся по вопросам организации школьных дел: «Подготовка ко Дню Защитника Отечества», «Подготовка к Международному женскому дню», «Подготовка отчета совета учащихся по итогам года», «Подготовка ко Дню учителя», «Украшение елки к Новому году», «Подготовка ко Дню рождения школы», «Проведение Дня единения детей и взрослых». Инициатива проведения событий принадлежит педагогам, школьники являются со-организаторами, а чаще исполнителями и редко проявляют себя на этапе планирования и организации дела. На уровне классов организация самоуправления чаще носит формальный характер, на индивидуальном уровне – не выстроена, отсутствует работа с учащимися по развитию инициативы и лидерских качеств.

Работа с родителями организована на школьном уровне через проведение общешкольных родительских собраний два раза в год (октябрь-апрель), а также через работу Совета родителей. Заседания Совета родителей в очном формате в 2022 году проводились 5 раз в очном формате. В январе 2022 года был создан Штаб родительского контроля, работа которого направлена на организацию и проведение общественных мониторингов в образовательной организации. На уровне классов работа с родителями организована в форме родительских собраний, в том числе в формате он-лайн. Посещаемость родительских собраний редко превышает 50%. Практически каждый родитель обращается за индивидуальной консультацией к педагогам, что является еще одной формой взаимодействия. Одной из форм оперативного взаимодействия родителей и педагогов являются родительские группы в мессенджерах.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» осуществляет вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. С сентября 2022 года в план внеурочной деятельности введен инвариантный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курс внесен в расписание и проводится еженедельно в понедельник. Материалы для проведения занятий по курсу представлены на сайте «Разговоры о важном», разработаны специалистами Института воспитания.

Модуль «Общешкольные дела» включает проведение погружений и финальных событий в рамках темы длительной образовательной игры, а также общешкольные линейки, праздники и образовательные события разной направленности. Организаторы стараются сделать данные события нестандартными, запоминающимися, применяют различные формы организации, используют системно-деятельностный подход. С сентября 2022 года введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в должностные обязанности которого входит организация и проведение дней единых действий как общешкольных дел. В рамках деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ежемесячно проводится не менее четырех дней единых действий, приуроченных к памятным датам в рамках федерального календарного плана воспитательной работы. с сентября по декабрь 2022 года советником проведено 18 дней единых действий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» реализуется через оформление классных уголков, оформление предметной среды по теме длительной образовательной игры. В декабре 2022 года организован центр детских инициатив в фойе школы, где размещается актуальная информация об участии в проектах различной направленности, а также размещена «Копилка идей».

Реализация модуля «Профориентация» осуществлялась на индивидуальном уровне через организацию консультаций, диагностическую работу по определению профессиональных предпочтений учащихся (в т.ч. выпускников). В течение 2022 учебного года проводилось изучение психологической готовности учащихся 7-10 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута: изучение профессиональной направленности учащихся, определение уровня информированности о будущей профессии; выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению, работа с сайтом «Проектория», составлен план работы по направлению «Успех каждого ребенка».

Диагностика осуществлялась при использовании материалов Дж. Холланда «Определение типа личностной направленности», ДДО; Е.А.Климова, экспресс - диагностика характерологических особенностей личности Т.В. Матонина, он-лайн тест Холланда, карты интересов Е.А. Голомшток и др.

На групповом уровне была реализована программа “Успех каждого ребенка”, которая предполагает проведение цикла классных часов, направленных на профессиональное самоопределение, просмотр и обсуждение фильмов в рамках проекта “Проектория”, проведение экскурсий в учебные заведения Саяно-Зиминского региона (ПУ №39, Химико-технологический техникум, Железнодорожный техникум), участие в профессиональных пробах (Медицинский колледж, ПУ №39), организация временного трудоустройства учащихся старше 14 лет в период летних каникул. Для учащихся 9 класса проводится курс внеурочной деятельности “Найди себя”, направленный на формирование мотивации самоопределения, формирования понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека. Проведены классные часы по темам «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе», «Они учились в нашей школе», «Путешествие в историю труда». В меньшей степени уделяется внимание тренингам по профориентации, квест – играм, встрече с выпускниками.

Ранняя профориентация организована на уровне дошкольного и начального образования в качестве знакомства с миром профессий в игровой форме, в курсе “Окружающий мир” начальной школы, в 5-7 классов - во время классных часов, проводимых педагогом-психологом и социальным педагогом. Обновляется раз в четверть стенд «Куда пойти учиться».

Вывод: программа воспитания, а также разработанный календарный план воспитательной работы реализованы в полном объеме. Требуется продумать организацию системной работы по профориентации, включая учащихся начальных классов.

Динамика личностных результатов учащихся и результативность воспитательной работы.

Основным результатом реализации рабочей программы воспитания является отслеживание личностных результатов учащихся. Согласно программы воспитания основным диагностическим инструментарием отслеживания личностных результатов является педагогическое наблюдение. За основу педагогического наблюдения во всех классах образовательной организации взят субъективный тест классного руководителя по методике М. И. Шиловой, целью которого является изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания школьников на основе трех показателей - социальной культуры, семейной культуры личностной культуры, а также уровень нравственной культуры учащихся. Результаты педагогического наблюдения в рамках данной методики приведены в таблице.

Таблица 4. Личностные результаты обучающихся по уровням образования в 2020-22 гг.

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	НОО			ООО			СОО		
			2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (ООО, СОО)	Доля учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации от количества учащихся уровня образования	-	-	-	66	70	71	80	83	82
Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической	Доля учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского	30	31	33	70	75	77	83	85	86

	терминологией (НОО, ООО, СОО)	выбора и владение общественно-политической терминологией от общего количества учащихся на уровне образования										
	Освоение понятия «Российская идентичность». Принятие культурно-исторических практик России	Доля учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России от общего количества учащихся на уровне образования	45	47	48	80	83	82	95	95	96	
	Участие в социально значимой деятельности (НОО, ООО, СОО)	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	6	8	10	14	21	24	15	25	28	
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках (ООО, СОО)	Доля учащихся, демонстрирующих знания о способах сохранения и укрепления здоровья от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	-	78	76	79	95	96	95	
		Доля учащихся, регулярно посещающих спортивные секции от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	-	68	69	72	71	78	80	
		Доля учащихся, имеющих представление об оказании первой медицинской помощи в разных ситуациях от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	-	26	27	27	41	43	45	
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации (ООО, СОО)	Доля учащихся, имеющих представление о различных профессиях от общего количества учащихся	--	-	-	78	78	79	89	90	91	

		уровня образования										
		Доля учащихся, осознающих роль труда в обществе от общего количества на уровне образования	-	-	-	65	67	68	87	86	89	
		Доля учащихся, выполняющих поручения качественно от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	-	54	56	54	80	81	82	
		Доля учащихся, участвовавших в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	-	-	-	23	31	40	80	82	83	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса.	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса ООО, СОО	Доля учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: «ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак» от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	-	54	55	60	80	81	87	
Сформированность основ Экологической культуры	Готовность учащихся к Экологически безопасному поведению в быту ООО, СОО	Доля учащихся, освоивших понятия экологического содержания от общего количества учащихся на уровне образования	-	-	-	43	45	44	78	77	78	
Готовность к продолжению образования		Соотношение количества учащихся, поступивших в организации СПО, НПО, ВПО (по каждому типу – отдельно) к общему количеству учащихся на уровнях ОО и СОО	-	-	-	СП О - 72 %	СП О- 50%	СП О- 83%	СП О- 60% ВП О- 40%	СП О-0 ВП О- 50%	СП О-0 ВП О-0	

ВЫВОДЫ: большая часть личностных качеств учащихся сформированы на среднем и высоком уровне

РЕКОМЕНДАЦИИ: классным руководителям основного образования необходимо при планировании работы с классами предусмотреть события, направленные на формирование ценностного отношения к труду, понимание основ здорового образа жизни и экологической культуры, классным руководителям среднего образования предусмотреть

события, направленные на формирование здорового образа жизни, участие в социально значимой деятельности, а также формирование морально-этических норм.

Диагностика позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы. Персональную динамику личностного роста отслеживает классный руководитель и использует для составления плана воспитательной работы, а также для написания характеристик.

Для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся реализуются дополнительные образовательные программы, кружки, имеется возможность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях по направлениям.

По программам дополнительного образования обучается 81% учащихся, а также 100% воспитанников дошкольной группы в возрасте 5-7 лет. Реализуются 1 дополнительная общеразвивающая программа в структурном подразделении Услонская НОШ, 1 программа - в дошкольной группе. Значительная часть учащихся занимается по программам дополнительного образования за пределами образовательной организации, в культурно-досуговых центрах с. Самара, Услон, а также в организациях дополнительного образования на территории города Зима. Все дополнительные общеразвивающие программы размещены в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», 100% учащихся внесены в систему.

В образовательной организации реализуются программы художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной направленности. В течение 2022 года решалась задача по организации программ туристско-краеведческой направленности, дополнительных программ естественнонаучной, технической, социально-педагогической направленности. Но в связи с отсутствием квалифицированных кадров данной направленности, этот вопрос удалось решить частично. Разработана рабочая программа кружка «Робототехника» для уровня ООО.

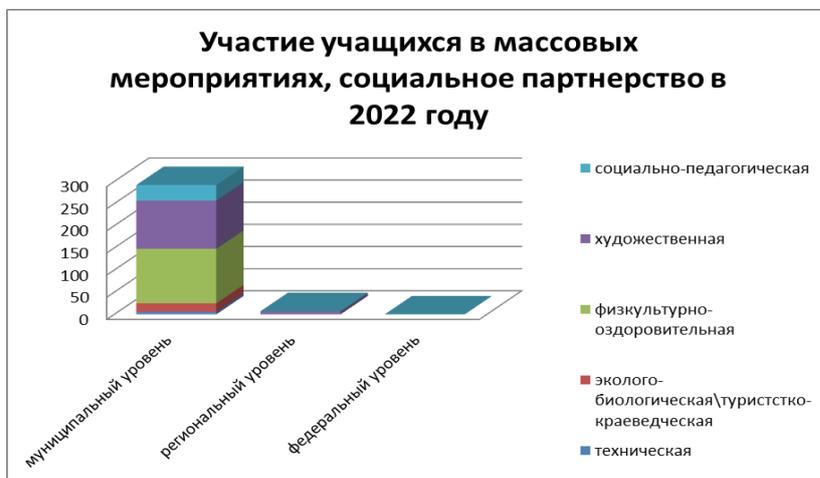
Отсутствуют программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. Около 50% педагогов дополнительного образования являются внешними совместителями, что существенно ограничивает возможности подготовки ими учащихся для участия в конкурсах различного уровня.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах различной направленности и различного уровня. Учащиеся школы активные участники муниципального этапа муниципальной олимпиады и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проблемы: основной трудностью организации дополнительного образования является низкое материальное обеспечение кружков.

Таблица 5. Численность и удельный вес обучающихся - участников, призеров и победителей конкурсов по уровням образования в 2020-22 гг.

	ДО			НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Доля числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад от общего количества учащихся команды общеобразовательной организации	0	0	0	72,7%	37%	90%	53,8%	25%	40%	0%	50%	57%
Уровень/ количество конкурсов	Численность участников						Численность и удельный вес победителей и призеров					
	ДО			НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Муниципальный (очные)	4/50%	4/45%	11/65	36/69%	30/55%		256	178/45		2/100	26/76%	
Региональный (очные, дистанционные)	0	0	0	14	5	6	26	29		0	6/80	

продуктивные)												
Всероссийский (очные, дистанционные продуктивные)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Международный (очные)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Самыми массовыми по числу участников являются муниципальные конкурсы физкультурно-спортивной и художественной направленности, практически отсутствуют участники конкурсов других уровней. В конкурсах муниципального уровня каждый учащийся

школы приняли участие почти 2 раза. Количество обучающихся начальной школы, принявших участие в конкурсах муниципального уровня по-прежнему остается стабильным, составляет более половины от количества обучающихся начальной школы. Ввиду малочисленности обучающихся среднего уровня образования участием в конкурсах различной направленности были охвачены все обучающиеся.

Стабильным остается количество участников конкурсов муниципального уровня дошкольников, но в целом количество участников остается небольшим.

В рамках участия в федеральном проекте «500+» с целью повышения качества образовательной и воспитательной среды была разработана антирисковая программа «Качество образовательной и воспитательной среды». Программа предполагала решение трех задач: повышение уровня учебной мотивации учащихся через организацию индивидуальной работы; сокращение количества учащихся, подвергающихся буллингу; улучшение психологического климата в педагогическом коллективе. В процессе решения первой задачи была разработана школьная программа наставничества «Ученик-ученик», разработан и внедрен шаблон индивидуального плана сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности. Решая вторую задачу, были проведены родительские собрания, профилактические акции и циклы классных часов, методические совещания по вопросам профилактики буллинга. В рамках третьей задачи, были проведены педагогический совет, разработана программа тренингов для педагогов по профилактике профессионального выгорания. Всего в рамках работы по антирисковой программе было запланировано 32 мероприятия, программа реализована на 83%.

Рекомендации:

1. продолжить работу по активизации обучающихся к участию в конкурсах различных уровней, формировать позитивное отношение учащихся и родителей к участию в конкурсах.
2. Для создания положительного имиджа образовательной организации необходимо чаще размещать информацию о работе организации, проводимых мероприятиях на сайте, в средствах массовой информации, проводить дни открытых дверей, организовать работу «горячей линии» с директором школы
3. Продолжить реализацию программы воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, дополнительно спланировать работу по профориентации в рамках федеральных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена».

4. Стимулировать участие учащихся и педагогов в конкурсах и проектах регионального и федерального уровня

Выводы по разделу:

1. образовательная деятельность организована в соответствии с ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОСами, реализуется на основании основных образовательных программ по всем уровням образования, вариативная часть обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся МОУ Самарская СОШ по образовательным начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральным требованиям.

3. Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам соответствующих нозологий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Система управления образовательной организацией построена с учетом всех особенностей развития современного общества: отслеживание нормативно-правовой базы, ведение документооборота, своевременная оплата труда, использование современных информационных технологий.

Одна из главных функций - это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается

посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений.

Таблица. Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информативность ее членов.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действует в образовательной организации с 2022 года и будет реализовываться до 2026 года.

В образовательной организации в помощь педагогам организовано делопроизводство в электронном виде. Продолжается работа классными руководителями, начатая с 1 сентября 2017 года, по ведению электронного Журнала классного руководителя. Через портал «Дневник. Ру» осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля.

В 2022 году школа работала в рамках федерального проекта «500+» (школы с низкими образовательными результатами). Были проведены опросы учащихся, педагогов и составлен рисковый профиль. Были выбраны три направления для работы, которые включили в себя составленную ОО программу по каждому выбранному риску и два мониторинга наступления позитивных изменений. К мониторингу наступления позитивных изменений был проведен сбор нормативно-распорядительных документов (нормативные акты, договоры, обзоры, заключения, протоколы и др.), которыми школа подтверждала и закрепляла реализацию тех или иных выбранных мер и/или мероприятий, зафиксированных в программе антирисковых мер.

Одним из направлений деятельности образовательной организации является общественное участие в управлении образованием. В школе действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). В 2022 году проведено 2

тематических педагогических советов: “Мотивация обучающихся как важное условие повышения качества образования. Технологии повышения учебной мотивации” (март 2022 года), “Эмоциональный интеллект педагога. Профилактика профессионального выгорания” (ноябрь 2022 года)

Проведено 7 рабочих педагогических советов, на которых рассматривались актуальные вопросы развития образования в РФ, итоги промежуточной аттестации и итоговой аттестации, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации, рассматривались новые нормативные документы и вновь разработанные локальные акты организации, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Также на педагогическом совете обсуждаются вопросы реализации ФГОС ОВЗ, ООО, НОО, ДО.

За 2022 год прошло 6 заседаний общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2022 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не было.

Действует система общественно-государственного управления. В школе действует Совет родителей как представительный орган родительской общественности школы. В течение 2022 года проведено 5 заседаний Совета родителей. В январе 2022 года создан Штаб родительского контроля, для решения наиболее важных вопросов, относящихся к сфере деятельности МОУ Самарская СОШ. В рамках работы Штаба осуществлялся мониторинг организации питания, мониторинг состояния учебников, внешнего вида обучающихся, результаты мониторингов представлены на общешкольном родительском собрании. Совет родителей в целом продолжал участвовать в рассмотрении вопросов, влияющих на изменение образовательного процесса: инфраструктура, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. Члены Совета родителей принимали участие в работе Районного родительского комитета, Районного родительского собрания.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности

советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.
2. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в МОУ Самарская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование. Реализация образовательных программ осуществляется посредством учебных планов и рабочих программ.

Таблица 6. Перечень учебных планов МОУ Самарская СОШ

Уровень образования и вид учебного плана	Классы
Учебный план НОО	1 - 4 классы
Учебный план ООО	5 – 9 классы
Учебный план СОО	11 класс (с 01.09.2022 по 31.12.2022 г.) 10 класс (с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.)
Учебный план для детей с ЗПР	1,3, 4 (с 01.01.2022 по 31.05.2022) 2,3,4 (с 01.09.2022 по 31.12.2022 года)
Учебный план для детей с УО	2, 4, 5, 6, 7, 8 классы (с 01.01.2022 г. до 31.05.2022 г.) 3, 5,6,7,8,9 классы (с 01.09.2022 по 30.12.2022)
Учебный план для детей с УУО	7 класс (с 01.01.2022 по 31.05.2022 г.) 8 класс (с 01.09.2022 по 30.12.2022)
Учебный план индивидуального обучения (на дому)	1 класс (УУО) (с 01.01.2022 по 31.05.2022 г.) 2 класс (УУО) (с 01.01.2022 по 31.05.2022 г.) 2 класс (НОДА) (с 01.09.2022 по 30.12.2022 г.) 3 класс (НОДА) (с 01.09.2022 по 30.12.2022 г.)
Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)	2 класс (с 01.01.2022 по 31.05.2022 г.), 3 класс (с 01.09.2022 по 31.12.2022 г.)

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, через программу воспитания. Внеурочная деятельность в 2022 году (до 01.09.2022 года) с 1 по 9 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. С 01.09.2022 года, в связи с введением обновленных ФГОС в 1 и 5 классах, внеурочная деятельность

реализовывалась по следующим направлениям: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», Занятия по формированию функциональной грамотности, Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Через какие мероприятия реализуется
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Разработаны и реализуются программы «Функциональная грамотность» (1-4 классы, 5-9 классы)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Разработана и реализуется школьная программа «Успех каждого ребенка» (профориентационные классные часы, экскурсии, просмотр материалов сайта «Проектория» не реже 1 раза в месяц)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Подготовка и участие одаренных учащихся в олимпиадах (школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, краеведческая олимпиада, дистанционные олимпиады) и научно-практических конференциях («Шаг в будущее, малыш!», «Шаг в будущее», краеведческая конференция, ярмарка ученических проектов), работа в объединениях дополнительного образования по программам центра «Точка роста» (3 программы). Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья - подготовка и участие в Ярмарке ученических проектов учащихся с ОВЗ, развитие творческих способностей в рамках курса внеурочной деятельности «Театр»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,	Работа объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической направленности, подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального уровня, сдача нормативов ГТО
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	Работа по созданию классных проектов по темам длительных образовательных игр, работа Совета учащихся школы, проведение

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	волонтерских акций
---	--------------------

Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью обязательно включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений.

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.

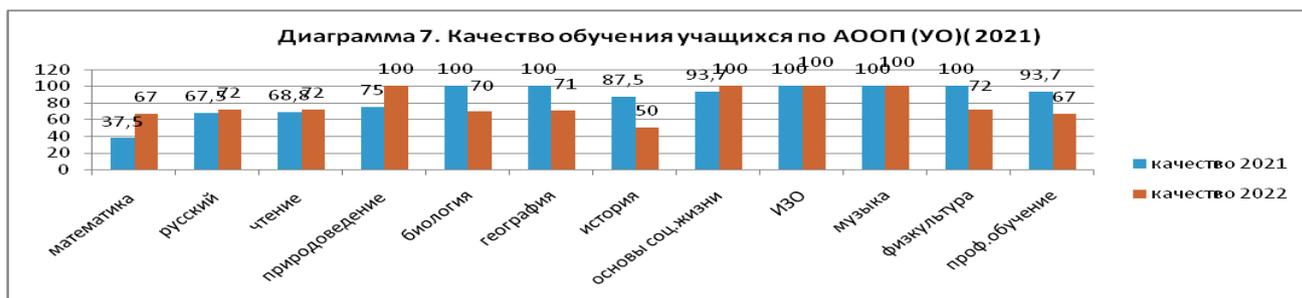
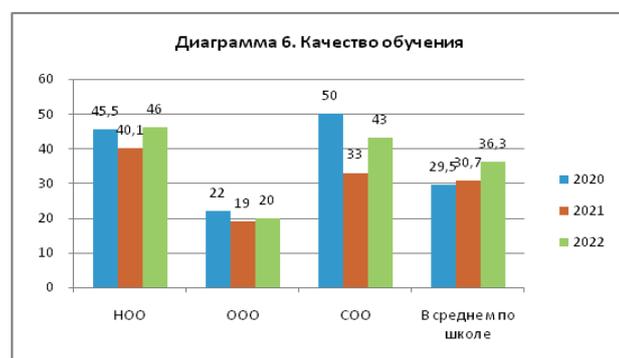
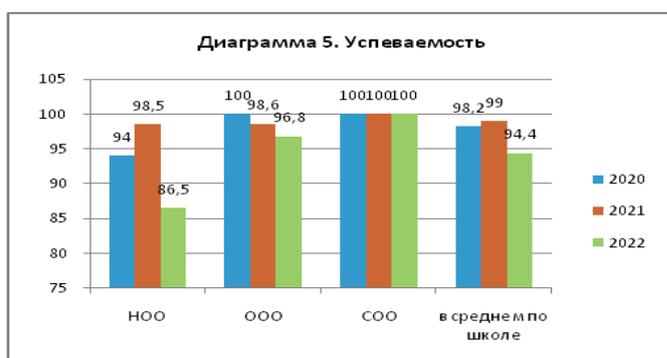


Таблица 7. Качество обучения

Уровень освоения учащимися образовательных программ (внутренняя оценка)	2020	2020	2022
Доля учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся на отлично	4 чел./8%	4 чел./6,6%	4 чел./11%
Доля учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся на «4» и «5»	22 чел./42%	16 чел./36,9%	18 чел./50%
Доля учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся на отлично	0	1 чел./1,4%	0
Доля учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся на «4» и «5»	17 чел./22%	13 чел./17,6%	19 чел./20%
Доля учащихся на уровне среднего общего образования, обучающихся на «4» и «5»	1 чел./50%	2 чел./33%	3 чел./42,8%

Вывод: данные диаграммы показывают, что не все обучающиеся школы в 2022 году освоили основную общеобразовательную программу НОО и ООО. На уровне НОО не успевают 3 учащихся и на уровне ООО не успевают 2 учащихся. Однако, качество

обучения в школе по сравнению с 2021 годом возросло на 12%. Один учащийся из неуспевающих по рекомендации ТМПК переведен на обучение по АООП ЛУО. Один учащийся ликвидировал академическую задолженность за 3 класс.

Успеваемость учащихся по АООП УО составляет 100%, Качество выросло по двум предметам: математике и русскому языку (письмо и развитие речи), снизилось по истории, географии, биологии, физкультуре, профессиональному обучению. Среднее качество обучения составляет 72%, т.е. учащиеся осваивают программу на достаточном уровне.

На качество образовательных результатов оказывают влияние определенные риски. Для их преодоления была разработана антирисковая программа: «Преодоление фактора высокого риска учебной неуспешности учащихся». Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Поэтому была организована работа с учащимися, с педагогами, родителями. С 01.09.2022 года реализуется программа «Пять шагов к пятерке». Программа направлена на работу с учащимися с низкой мотивацией и высоким уровнем учебной неуспешности. Работа организуется в группах сменного состава, в зависимости от выявленных проблем.

В 2022 году была поставлена задача по разработке учителями планов индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Эта работа была выполнена не всеми педагогами. Индивидуальные планы работы были составлены только с учащимися, имеющими академическую задолженность. Работа со слабо мотивированными учащимися требует дальнейшего продолжения. Планировалось организовать работу с одаренными детьми по выполнению заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства. Данную работу с учащимися на уроках организовали недостаточно хорошо. На уроках не предусматривается дифференциация.

В силу большой педагогической нагрузки у большинства педагогов нет систематического взаимодействия учителей начальных классов с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс. В связи с этим наблюдается резкое снижение качества образования при переходе в 5 класс.

В соответствии с ФГОС должна проводиться большая работа по систематическому использованию заданий с учетом отработки навыков функциональной грамотности и смыслового чтения. Часть учителей эпизодически использует задания по функциональной грамотности на уроках и организует выполнение заданий с использованием образовательной платформы РЭШ. Но не все работы учащихся своевременно проверяются.

Результаты работы школы по освоению основных образовательных программ в целом стабильны, наблюдается небольшое понижение процента успеваемости, процент качества повысился. На всех уровнях образования увеличилось число учащихся, обучающихся на 4 и 5, однако число «отличников» на уровне основного общего образования снизилось с 1 до нуля.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества обученности обучающихся по всем предметам; учителям-предметникам спланировать работу с резервом «хорошистов» и со слабоуспевающими учащимися. Классным руководителям активизировать взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости обучающихся. Учителя - предметники должны систематически проводить коррекционную работу во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

3.1. Внешняя оценка качества образования. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году

Для подготовки и проведения ГИА 2022 года в МОУ Самарская СОШ была проведена следующая работа:

- организована работа по информированию участников образовательной деятельности о проведении ГИА в 2022 году;
- составлен план работы по подготовке к ГИА -2022;
- составлены планы по подготовке к ГИА-2022 по предметам учителями-предметниками;
- в выпускном 9 классе проведены родительские собрания совместно с обучающимися для ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года №190/1512 по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- обновлен стенд «ГИА» в коридоре школы, размещается информация на сайте школы;
- систематически проводятся консультации по предметам.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Одним из результатов качества обученности являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В 2022 году в школе не было 11 класса, поэтому в ГИА приняли участие только выпускники 9 класса.

Результаты ОГЭ

В 2022 году в 9 классе было 6 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, успеваемость составила 100%, качество – 16,7% (в 2021 году – 33,3%). Анализ результатов экзамена по математике показал, что успеваемость составила 50 % (в 2021 году - 50%), качество - 0% (в 2021 году – 8,3%). Не преодолела порог в дополнительные сроки по математике – 1 выпускница. По остальным предметам передача была успешной.

Таблица 8. Результаты экзамены в форме ОГЭ (в основные сроки)

Класс	Предмет	Учащихся в классе	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
9 кл.	Русский язык	6	6 (100%)	-	1	5	-	100%	16,7%
	Математика	6	6 (100%)	-	1	3	2	67%	16,7%
	Химия	6	2 (33,3%)	-	-	1	1	50%	0%
	География	6	3 (50%)	-	1	1	1	66,6%	33,3%
	Биология	6	5 (83,3%)	-	2	3	-	100%	40%
	Физика	6	1 (16,7%)	-	-	1	-	100%	0%
	Обществознание	6	1 (16,7%)	-	1	-	-	100%	100%

Вывод: Анализ статистических данных результатов ГИА выпускников 9 класса свидетельствует о нестабильности качества подготовки учащихся по математике, химии, географии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, успеваемость составила 100%, качество – 16,7% (в 2021 году – 33,3%). Анализ результатов экзамена по математике показал, что успеваемость составила – 67% (в 2021 году - 50 %), качество - 16,7% (в 2021 году – 8,3%). Не преодолела порог в основные сроки по математике – 1 выпускница.

Из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются определенные недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Результаты ГИА показали необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам.

Рекомендации: учителям-предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 учебного года;

-учителю разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

-стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

-своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации материалами Открытого банка заданий сайта <https://fipi.ru>, определяющими структуру и содержание КИМов.

- учителям-предметникам в педагогической деятельности использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

заместителю директора по У.Р необходимо продолжить включать в план ВШК направление "Подготовка к ГИА". Предусмотреть включение в план ВШК направление "Подготовка к мониторинговым работам, подготовка к олимпиадам".

3.2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы выступают в качестве независимого мониторинга результатов обучения. В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – по русскому языку в 4 классе, по истории в 5 классе, по русскому языку в 7 классе, по биологии в 6 классе. По остальным предметам ВПР проводились в сентябре-октябре 2022

года по материалам предыдущего класса. В компьютерной форме проводили ВПР в 9 классе по предмету «География».

Таблица 9. Результаты ВПР в 2022 году (в сравнении с 2020, 2021 годами)

Предмет	Класс	Результат, Максимальный балл			Средний первичный балл, набранный участниками/ % от максимального		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика	4	20	20	20	9,6/48%	12,3/60%	7,65/38%
Окружающий мир	4	32	32	32	17,5/55%	20,4/6%	19,8/62%
Русский язык	4	38	38	38	15,8/59%	28/74%	21,6/57%
Биология	5	27	27	27	12,2/45%	14,2/53%	19,7/73%
История	5	15	15	15	9/60%	6,8/45%	6,8/45%
Математика	5	20	20	20	6,25/31%	6,8/34%	8,6/43%
Русский язык	5	45	45	45	22/49%	29/64%	19,4/43%
Биология	6	30	30	30	17,4/58%	-	11,3/38%
География	6	37	37	-	17,8/48%	15/40,5%	-
История	6	20	20	-	9,7/49%	5,6/28%	-
Математика	6	16	16	16	10,7/67%	4,3/27%	6,5/40%
Обществознание	6	23	23	20	12,6/55%	-	11,4/57%
Русский язык	6	51	51	51	27/53%	16,4/32%	27,8/55%
Биология	7	35	35	-	16,5/47%	19,3/54%	-
Физика	7	23	23	-	3,7/16%	6,8/29%	-
История	7	25	25	25	4,5/18%	7,5/30%	11/44%
Математика	7	19	19	19	7,2/37%	10,7/57%	8,1/42%
Русский язык	7	47	47	47	20,5/44%	24,2/51%	22,2/47%
Математика	8	25	25	25	7,75/31%	11/46%	8,6/34%
Русский язык	8	51	51	51	28,5/56%	6,4/36%	30,1/59%
География	8	40	40	33	1,5/29%	-	27/81%
Химия	8	-	-	36	-	-	21,8/60,5

Отмечено, что по сравнению с 2021 годом произошло снижение в 4 классе по математике, окружающему миру, русскому языку, в 5 классе - по русскому языку, в 7 классе по истории, математике, русскому языку, в 8 классе по математике. Наибольший процент набран по географии в 8 классе (81% от максимального балла). В среднем более 40% учащихся не подтвердили отметки за предыдущий период.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; неумение интерпретировать информацию, т.е. переводить с языка схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Для увеличения набираемых баллов необходима целенаправленная работа по повышению качества обучения во всех классах, увеличить количество часов на индивидуальные и групповые консультации. После работы с демоверсиями учителям проводить подробный разбор заданий, с обязательными комментариями и разъяснениями для учащихся. Включать решение заданий из ВПР в поурочное планирование с целью выработки алгоритмов по решению подобных заданий. Всем учителям необходимо коллективно работать по развитию метапредметных умений, в частности смысловое

чтение и читательская грамотность и работа с информацией. По результатам анализа проведенных ВПР всем педагогам были даны рекомендации.

Учителям начальных классов:

(русский язык): Обратить внимание на работу с информационными текстами; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

(математика): Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие математические преобразования.

(окружающий мир): Обратить особое внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Учителям русского языка: Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи). Уделять внимание работе с текстом. Учит находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом. Особое внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

Учителям математики: Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Больше использовать задания на развитие

умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, составлять соответствующие уравнения для решения заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Учителю английского языка: Уделять больше внимания: развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Учителю географии: Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации (отрабатывать умение рассчитывать проценты соотношения различных показателей); Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

Учителю биологии: Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

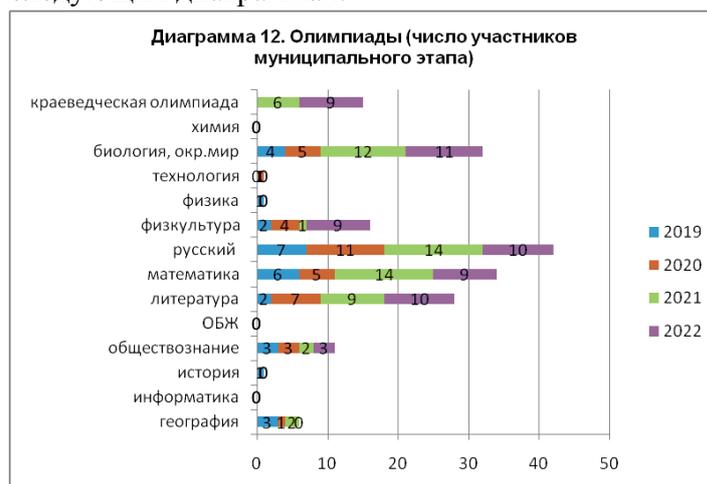
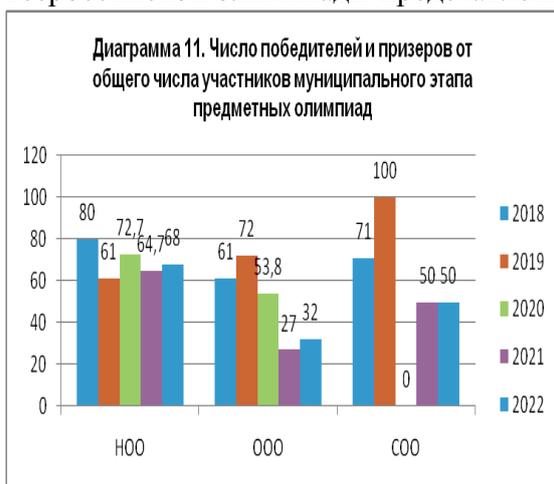
Учителю физики: шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания; при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения. использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

Учителю истории и обществознания: Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Вводить в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений. Использовать на уроках фактический материал краеведческого характера (региональной направленности).

Одним из главных показателей успешности учащихся в образовательной деятельности является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия школьников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады представлены в следующих диаграммах:



Вывод: Число победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад на уровне начального общего образования увеличилось и на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования осталось прежним. Одна ученица из числа победителей муниципального этапа приняла участие в региональном этапе олимпиады по обществознанию. Снизилось общее число участников предметных олимпиад по биологии, русскому языку, математике (некоторые учащиеся не приняли участие по причине болезни), часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Не приняли участие в муниципальном этапе по следующим предметам: информатика, ОБЖ, химия, физика, технология, география. По некоторым предметам часть участников не подтвердили свой статус по сравнению со школьным этапом (например, был победителем, а показал только участие, т.е. набранное количество баллов менее 50% от максимального). Поэтому, учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку необходимо начинать с сентября. По-возможности, принимать участие по всем предметам. На муниципальный этап заявлять только тех учащихся, которые гарантированно могут показать хорошие результаты. Т.е. учителя несут персональную ответственность за качество подготовки учащихся к олимпиаде.

Рекомендации: Обсудить итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 года на совещании при администрации. Администрации образовательной организации взять под контроль работу учителей-предметников по работе с одаренными детьми.

Участие школьников в научно-практической деятельности



Одним из главных направлений внеучебной деятельности является участие школьников в научно-практической деятельности.

В 2022 году число участников и победителей в научно-практической конференции «Шаг в будущее», «Ярмарке ученических проектов» уменьшилось в общей сложности до пяти. 1 учащаяся приняла участие в НПК «Шаг в будущее», 3 учащихся

были заявлены на «Ярмарку проектов», 1 учащийся – на «Конкурс проектов для учащихся с ОВЗ». Из них в общей сложности 1 победитель, 2 призера. На протяжении четырех лет отсутствуют участники в Краеведческой конференции, что обусловлено снижением мотивации педагогов и учащихся к участию в краеведческой деятельности.

Рекомендации: учителям обратить особое внимание на подготовку учащихся к участию в научно-практической деятельности. Рекомендовать учителям - руководителям индивидуальных проектов в 7-9 классах мотивировать учащихся к участию в НПК «Шаг в будущее» и Ярмарке ученических проектов, тем самым добиваясь более качественной разработки проектов.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Форма получения образования на всех уровнях обучения - очная. Форма обучения – классно-урочная. Формы организации образовательного процесса - уроки, внеурочная деятельность в форме кружков, курсов, студий, конкурсов, экскурсий и др.

Образовательный процесс в школе организован по пятидневной неделе, ведется в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы-34 недели. Обучение в 1 классе и во 2-11 классах осуществляется по четвертям. Для 1 класса во втором полугодии предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденную постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Ежегодно, в соответствии с учебным планом составляется расписание уроков. Расписание уроков в 2022 году составлялось в соответствии с санитарными правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения

России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Школа продолжала работу по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным образованием. В образовательной организации во втором полугодии 2022 года были организованы курсы по подготовке детей дошкольного возраста к школе, в которой прошли подготовку 6 дошкольников из Услонской НОШ и 9 дошкольников из Самарской СОШ. Также реализуется образовательная программа дошкольного образования в разновозрастной дошкольной группе комбинированной направленности, в группу зачислено 16 человек в возрасте от 3 до 7 лет. Семь воспитанников занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), один воспитанник для детей с ЛУО.

Реализация ООП дошкольного образования осуществляется в дошкольной группе. Режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий и их общую продолжительность. В дошкольной группе образовательный процесс подразделен на 4 составляющих: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основной формой организации обучения в дошкольной группе является организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД). Образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация содержания образования строится по тематическому принципу. Тема проецируется на разные виды детской активности, обеспечивает развитие инициативности детей. Предметная среда постоянно подстраивается по развивающим задачам и инициативу детей. Предусмотрено свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых). Педагоги

используют открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). В мае 2022 года скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Годовой календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава МОУ Самарская СОШ.

Промежуточная аттестация во 1-9 классах проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету учебного плана. В 10-11 классах проводится по полугодиям. В первом классе промежуточная аттестация осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольно-оценочных мероприятий и фиксируется в электронном журнале (дневнике). Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота - воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

С 1 сентября 2022 года организация образовательного процесса продолжилось осуществляться на основании СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19". На основании данных правил предусмотрено усиление контроля за состоянием здоровья, усиление дезинфекционного режима, организация работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, требования к организации питания и режиму обеззараживания. Дистанционное обучение организовывалось только в период морозов.

Организация работы школы по здоровьесбережению.

Охрана здоровья детей и формирование здорового образа жизни в образовательной сфере – важное направление в работе школы. Педагогический коллектив ставит перед собой ряд задач этого направления: не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе; обеспечить в школе безопасные условия труда и учебы; создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни; совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни; создавать условия для формирования у учащихся и учителей культуры сохранения собственного здоровья; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния

здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. В школе правильно организован образовательный процесс: составлено рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования; организовано плановое посещение уроков классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с целью выявления утомляемости детей, плотности урока, психологического климата на уроке и т.д. Проводится консультирование учащихся и педагогов по вопросам организации комфортного режима работы учащихся на уроке. Через просветительскую работу проводится просвещение учителей, родителей, детей о необходимости использования здоровьесберегающих технологий.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.). Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Во время уроков проходят физкультминутки, предусмотрено горячее питание школьников (охвачено 99% школьников). Педагог-психолог использует в работе с выпускниками программу по психологической подготовке к экзаменам.

С целью приобщения детей к здоровому образу жизни в школе проводятся воспитательные мероприятия, посвященные здоровью и спорту: дни здоровья, тематические классные часы. В летний период (июнь 2022) работал лагерь с дневным пребыванием, в котором были оздоровлены 43 учащихся с 6,5 до 18 лет.

Педагогический коллектив проводит активную работу по формированию в сознании учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, районного здравоохранения, общественности, родителей. В период пребывания в школе для учащихся созданы безопасные условия труда и учебы, условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, учителей и привитие им навыка здорового образа жизни.

В 2022 году продолжил работу школьный спортивный клуб “Быстрее! Выше! Сильнее!”. Деятельность клуба спланирована, ежемесячно проводятся мероприятия в рамках работы клуба.

В соответствии с реализацией школьной программы по здоровьесбережению проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся, углубленный медосмотр специалистами здравоохранения. Большинство учащихся образовательной организации и дошкольной группы имеют вторую основную группу здоровья. Преобладает средний уровень физической подготовленности учащихся. Случаев травматизма в ОО и вне ее в 2022 году не зафиксировано.

Ежедневно проводится мониторинг посещаемости уроков учащимися.

Отдельно фиксируются пропуски по болезни. За 2022 год в среднем в расчете на одного ученика пропущено по болезни 20,2 урока (в 2021 году - 78,2 урока), в сравнении с 2021 и годом показатели значительно уменьшились. Причина: использование в ОО рекомендованных Роспотребнадзором мер профилактики коронавирусной инфекции, и уменьшение числа заболевших и находящихся на карантине учащихся.

Рекомендации: во время родительских собраний обращать внимание родителей на необходимость соблюдения правил личной гигиены учащимися, рекомендовать родителям регулярно следить за состоянием здоровья учащихся, при первых признаках заболевания обращаться ко врачу. Размещать и постоянно актуализировать информацию об инфекционных заболеваниях и мерах предосторожности на школьных стендах.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного

поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

На совещаниях при администрации рассматривались вопросы для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы: проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; профилактические беседы с сотрудником ОДН по профилактике использования вейпов в образовательной организации.

Выводы: в образовательной организации создан комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни и охрану здоровья обучающихся.

Пути решения: Активно внедрять в практику работы игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения. Продолжать сотрудничество с учреждениями здравоохранения, спортивными организациями по части профилактической работы с учащимися по сохранению и укреплению здорового образа жизни. Продумывать уроки с использованием валеологического аспекта, которые служат здоровьесбережению, формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Соизмерять объем и сложность домашнего задания с возможностями каждого отдельно взятого ученика.

Одним из показателей здоровьесбережения является организация горячего питания. В учреждении 100% детей обеспечено горячим питанием в школьной столовой. По сравнению с предыдущими периодами число детей, льготных категорий увеличилось, в связи с вступлением в силу изменений в федеральный закон, обеспечивающий учеников начальной школы (1–4 класс) бесплатным горячим питанием. (внесены изменения в Федеральный закон от 01.03.2020 № 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

Посещаемость воспитанниками дошкольной группы так же является показателем работы коллектива по здоровьесбережению. В 2022 году количество пропусков по болезни составило менее 50% от общего количества пропусков воспитанниками группы, что составляет в расчете на одного ребенка от 6 до 12 дней в году в зависимости от сезона года. Это значительно ниже предыдущих периодов, что связано с отменой карантинных мероприятий по предупреждению распространения COVID-19.

Выводы по разделу: организации учебного процесса в образовательной организации соответствует всем требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу МОУ Самарская СОШ.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Одним из основных показателей качества обучения в школе является самоопределение и востребованность выпускников. Выпускники основного общего

образования имеют возможность продолжить обучение в 10 классе школы или поступить в средне-специальные учебные заведения.

Таблица № 10. Определение выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	0	0	8	5	2	3	0	0
2021	12	6	0	6	2	1	0	0	1
2022	6	1	0	5		0	0	0	0

Анализируя результаты поступления выпускников за последние четыре года видно, что большинство выпускников нашей школы предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения или продолжать обучение в 10 классе.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

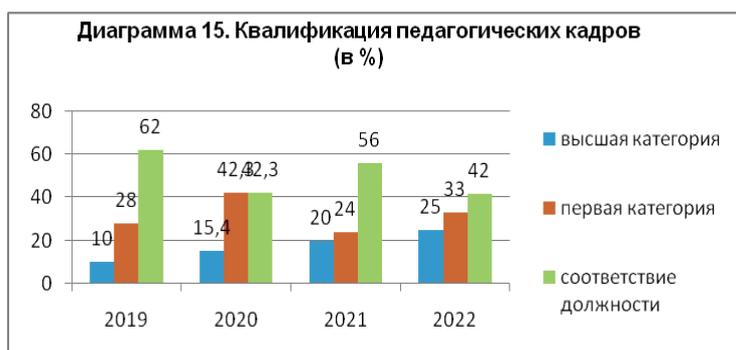
6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 21 специалиста и три руководителя (без учета внешних совместителей). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, творческие учителя с



большим опытом работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Имеющие высшую и первую квалификационные категории составляют 58% от общего количества, что помогает создать необходимые условия для обеспечения качества образования, но является недостаточным критерием аккредитационного

мониторинга ОО. В 2022 году увеличилось число аттестованных педагогов на высшую и

первую категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности проходит в образовательной организации 1 раз в 5 лет. В 2022 году аттестовано 5 учителей.



В образовательной организации наблюдается снижение числа учителей, имеющих высшее образование, количество педагогов со средне-специальным образованием увеличивается. На конец 2022 42% педагогов составляют неаттестованные педагоги (имеющие соответствие должности). Двое учителей получают педагогическое образование. Увеличился процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В 2022 году увеличилось количество педагогов, имеющих стаж до 5-ти лет и свыше 20-ти лет. Происходит “старение” педагогического коллектива, т.е.

увеличивается число педагогов старше 55 лет, в то же время увеличилось количество педагогов моложе 30-ти лет (В школу принят один молодой специалист, учитель начальных классов). В целях предотвращения "профессионального выгорания" в 2022 году стояла задача по разработке и реализации программы в этом направлении. Программа была разработана, но реализована не в полном объеме.

Одним из направлений повышения профессионализма учителей является курсовая подготовка. Целью работы по повышению квалификации педагогических работников в МОУ Самарская СОШ является создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей школы посредством организации взаимодействия с различными образовательными организациями, реализующими программы повышения и переподготовки работников образования по перспективным направлениям: методическое сопровождение введения ФГОС начального общего и основного общего образования, обновленные ФГОС, дошкольное образование.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2022 году осуществлялась в соответствии с перспективным план курсовой подготовки и переподготовки работников МОУ Самарская СОШ. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, методические часы, консультации и др. Все перечисленные формы работы с успехом используют педагоги школы для повышения своего профессионального уровня. Сложившаяся система работы в школе по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер и представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: - повышение квалификации на очных и дистанционных курсах. Уменьшилась доля педагогических работников, по сравнению с 2021 годом, прошедших в течение года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по разным направления педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации. Это обусловлено тем, что на конец 2022 года все учителя имеют курсовую подготовку.

Выводы по разделу: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической квалификации.

Раздел 6.2. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2022 году методическая работа в школе была организована на комплексной основе. Главная особенность модели-шаблонный режим работы, уход от обилия методических мероприятий. В школе определяется Единая методическая тема, исходя из потребностей образовательной организации. До 31 мая 2022 года учителя завершали работу по теме: "Реализация цифровых образовательных технологий в образовательном процессе". С 01.09.2022 года была сформулирована новая методическая тема "Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий повышения качества образования".

Единая методическая проблематика пронизывает все формы методической работы (заседания педсовета, совещания при администрации, методические часы). Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

В 2022 учебном году были проведены: 2 тематических педагогических совета: "Современные воспитательные технологии в контексте требований ФГОС" (март 2022 года), "Эмоциональный интеллект педагога. Профилактика профессионального выгорания" (ноябрь 2022 года), 1 методическая неделя «Как создать систему объективного оценивания с использованием интернет-ресурсов?», 5 методических часов и семинаров-практикумов: "Презентация моделей цифровой образовательной среды участниками рабочих групп", "Современные методы и приемы дистанционного взаимодействия учителя с родителями учащихся с низкими образовательными результатами для преодоления неуспешности ребенка", Обучающий семинар-практикум «Я – эффективный учитель», Обучающий семинар-практикум «От контрольной до ЕГЭ».

Тематика всех проведенных мероприятий отражала содержание изучаемых методических тем. Росту профессиональной компетенции педагогов способствует их личное участие в методической работе школы, района, региона. В 2022 году была проведена муниципальная образовательная стажировка "Реализация программы воспитания в образовательной организации: опыт, проблемы, пути решения", в проведении которой приняли участие 9 педагогов, Ермолович Э.М. приняла участие в Региональной стажировочной площадке "Муниципальные- проблемно творческие объединения как ресурс профессионального развития педагогов по направлению формирования функциональной грамотности" с презентацией практического опыта "Погружение функционально грамотная пятница "Байкал", учителя школы приняли участие в проведении стажировочной площадки "Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием оборудования центров "Точка роста" (Толстова Е.А., Казакова С.И, Пьянкова Т.Д.,Ермолович Э.М., Волощенко И.В., Егорова А.О., Гуйчиева Ю.В.). В ноябре 2022 года проведена образовательная стажировка по теме "Киноуроки как средство реализации программы воспитания и улучшения качества образовательной среды", в которой приняли участие 14 учителей.

В декабре состоялась региональная ретроспективная сессия “Искусство созидать. Киноуроки как инструмент формирования нравственных качеств личности”. С обобщением опыта работы по теме выступили Туйчиева Ю. В., Шипилова Д. А., Виноградова Т. В., Быковская В. В.

Учителя постоянные участники единых методических дней, районного педагогического форума. На большинстве этих мероприятий часть коллектива выступают в качестве активных участников: проводят мастер-классы, мастерские, делятся своим профессиональным опытом. В форуме 2022 года 6 учителей провели мастер-классы для учителей района. Двое учителей школы являются руководителями районных методических объединений педагогов. Учителя школы входят в состав муниципальных предметных комиссий (4 человека), региональными экспертами по анализу профессиональной педагогической деятельности являются 3 педагога. Экспертами по проверке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 4 человека.

В школе ведется работа с молодыми специалистами. Учителя получают методическую поддержку по следующим направлениям: помощь в освоении приемов работы по формированию функциональной грамотности, подготовка технологической карты открытого урока на Фестиваль открытых уроков, подготовка самоанализа открытого урока, методическая помощь в наполнении профдосье педагога, совместная постановка профессиональных целей и задач, разработка планов их достижения, совместная работа стажера и наставника по разработке технологической карты урока с учетом “Профессиональной рамки”, совместное обсуждение проведенного урока, анализ урока. В 2022 году наставники и стажеры приняли активное участие в работе муниципальной “Школы молодого педагога”. В апреле был проведен мастер-класс “Технология смешанного обучения” (Казакова С.И., Егорова А.О., Шевченко Е.В.), в ноябре молодой специалист Пашков Н.В. под руководством наставника Пьянковой Т.Д. подготовил и провел практикум “Креативные методы обучения как средство формирования критического мышления”.

В январе 2023 года Егорова А.О., учитель начальных классов, стала участником муниципального конкурса “Учитель года”.

В 2022 году образовательная организация работала в рамках проекта «500+» – это проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации. На первом этапе была проведена диагностика ситуации. На втором этапе – были разработана концепция программы развития, среднесрочная программы и антирисковые программы. Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации педагогический коллектив выделил три, с высокой степенью риска:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Качество образовательной и воспитательной школьной среды.
- Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

По всем направлениям была организована работа. Каждая из программ включала около 30 мероприятий, направленных на решение задач программ, более 85% мероприятий было реализовано. Полностью запланированных показателей не удалось достигнуть при работе с учащимися со школьной неуспешностью, в реализации разных моделей наставничества, организации профилактики профессионального выгорания, а также по вовлечению родителей в образовательный процесс. С целью дальнейшей работы в указанных направлениях были разработаны антирисковые программы на 2023 год.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Вывод: проанализировав методическую работу школы, следует отметить, что методическая тема школы соответствует основным задачам программы развития школы. Все учителя школы объединены в мобильные рабочие группы, то есть, вовлечены в

методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Участие в семинарах, методических часах и т.п. способствует повышению профессионального уровня учительского коллектива. Внедрение наставничества в образовательную деятельность находится на низком уровне, слабо внедряется наставничество на уровне “ученик-ученик” и “учитель-ученик”. На уровне основного общего образования не реализована рабочая программа “5 шагов к “пятерке””.

Рекомендации: Для более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Активизировать работу учителей по работе с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ). Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта, публикации своих методических разработок, к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков. Оптимизировать систему мероприятий по предупреждению и корректровке профессионального выгорания учителей. Вовлечь в систему наставничества не менее 30% учителей и 10% учащихся. Привлечь к реализации рабочей программы “5 шагов к “пятерке”” учителей на уровне основного общего образования.

Раздел 6.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура. Весь год школьная библиотека в своей работе поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников». Средний показатель посещаемости в школьной библиотеке (без учета выдачи учебников): 17—22 человека. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 11. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование	Поступило	Выбыло	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит	Поступило	Выбыло	Состоит
показателей	экземпляров за отчётный год	экземпляров за отчётный год	экземпляров на конец отчётного года	экземпляров за отчётный год	экземпляров за отчётный год	экземпляров на конец отчётного года	экземпляров за отчётный год	экземпляров за отчётный год	экземпляров на конец отчётного года

	2020			2021			2022		
Объём фондов библиотеки - всего	492	150	5885	274	120	6159	476	0	6635
из него: учебники	465	0	2231	249	0	2480	456	0	2936
учебные пособия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
художественная литература	27	150	3602	25	120	3627	20	0	3647
справочный материал	0	0	52	0	0	52	0	0	52
Из строки 01: печатные издания	492	150	5885	274	120	6159	476	0	6635
аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0	0	0	0	0	0	0
электронные документы	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: объем фондов библиотеки за три года значительно увеличился, т.к. каждый год наблюдается рост количества учащихся, а также за счет проведения акций “Подари книгу библиотеке”, в которой принимают активное участие как ученики, так и педагоги школы. Так же в 2022 году было выделено дополнительное финансирование из областного бюджета на приобретение учебников.

Таблица 12. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	2020	2021	2022
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	20	20	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	3	1	1
из них с доступом к Интернету	3	1	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	182	192	195
Число посещений, человек	3100	3123	2912
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	3	2	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	1	2	2
сканера	1	1	1
ксерокса	1	1	1
стационарной интерактивной доски	0	0	0

Выводы: наблюдается небольшой рост пользователей библиотеки за счет увеличения количества учащихся в школе. Анализ посещаемости и читаемости показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом произошло незначительное понижение количества читателей и посещений библиотеки. Несмотря на повышение интереса к чтению у обучающихся 1-4 классов нынешнего учебного года, и небольшое увеличение количества читателей 5-11 классов.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, АООП.

Обеспеченность учебной литературой представлена в виде диаграмм.

Образовательный процесс обеспечен в не полном объеме учебной литературой. Всего учебников – 2505. Средний процент обеспеченности учебной литературой в 2021 году составил 82,5 %



Образовательный процесс обеспечен не в полном объеме учебной литературой.

- Всего учебников – 2505

- Средний процент обеспеченности учебной литературой в 2021

году составил – 82,52%.



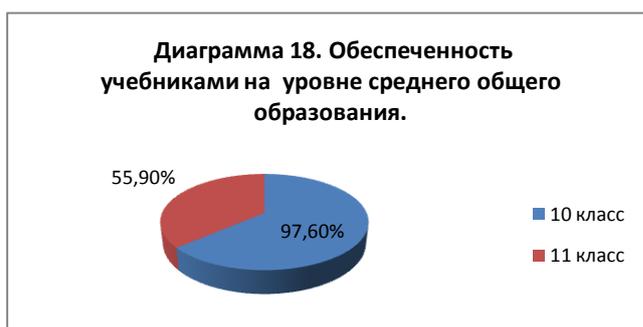
Обеспеченность учебниками в 2021 году на уровне начального общего образования составляет 100%.

Реализуется УМК «Школа России».



Обеспеченность учебниками в 2021 году по основному общему образованию составляет 78,58%. Недостаточно учебной литературы по предметам: английский язык, география, алгебра, геометрия, физика,

биология, химия, технология.

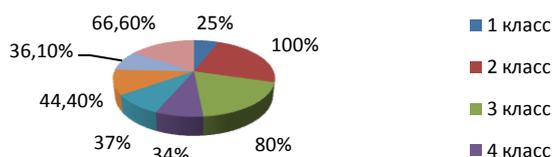


Обеспеченность учебниками в 2021 году по среднему общему образованию составляет 76,75%.

Не хватает учебной литературы по предметам:

Английский, алгебра, литература, химия, физика.

Диаграмма 19. Обеспеченность учебниками по образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью...



Обеспеченность учебниками в 2021 году по образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) составляет 74,75%. Недостаточно учебной литературы по следующим предметам: технология, математика, русский язык, чтение, география, речевая практика, история, мир природы, с/х труд.

В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Недосток методической и художественной литературы библиотека восполняется благодаря участию в проекте "Школа цифрового века" на сайте «Первое сентября» и проведению акции «Подари книгу библиотеке».

Изучив обновляемость фонда, сопоставив с читаемостью, книгообеспеченностью, обращаемостью можно сделать вывод—фонд абонементов достаточно эффективно используется, данные показатели имеют средние значения, необходимо поддерживать показатели и повышать эффективность использования фонда, посредством выставок, бесед, рекомендаций читателям.

Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотека также берет на себя ответственность предоставлять информацию, не наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, организовывая её поиск, создавая информационно - поисковую систему, банки данных, используя интернет- ресурсы и следуя решению проблемы информационной безопасности детства, защите детей от вредной информации.

Таблица 13. Качество информационно-образовательной среды организации

Критерий	2020	2021	2022
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (имеется/не имеется)	имеется	имеется	имеется
Доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (имеется/не имеется)	имеется	имеется	имеется
Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий (имеется/отсутствует)	имеется	имеется	имеется
Доступ к процедурам и критериям оценки результатов обучения (имеется/отсутствует)	имеется	имеется	имеется

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации (имеется/отсутствует)	имеется	имеется	имеется
Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы общего образования (осуществляется/не осуществляется)	осуществляется	осуществляется	осуществляется
Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (доля % использования от общего количества педагогов)	(12 уч.) 50%	(15 уч.) 62%	(18 уч.) 75%
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. (осуществляются/не осуществляются описание)	осуществляются	осуществляются	осуществляются
Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование образовательной деятельности Имеется/нет, описание	Имеется	Имеется	Имеется
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) Имеется/нет, описание	Имеется	Имеется	Имеется

Увеличилось количество учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием (компьютер, проектор, экран), низкий процент кабинетов, в которых установлена копировальная техника и интерактивные доски. Всего 19,4% автоматизированных рабочих мест для учащихся. Необходимо увеличивать оснащённость спортивного зала инвентарем и оборудованием. С сентября 2022 года продолжает работу образовательный центр «Точка Роста» по естественно- научной направленности. С сентября 2022 года в образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования для учащихся 3-9 классов:

- Курс «Физика вокруг нас», для учащихся 8,9 классов, с охватом 15 человек;
- Курс «Занимательная биология», для учащихся 6 класса, с охватом 11 человек;
- Курс «Юный биолог», для учащихся 5 класса, с охватом 12 человек;
- Кружок дополнительного образования для 6-7 класса по естественнонаучному направлению на 2022 – 2023 учебный год «Чудеса в пробирке», с охватом 10 человек
- Кружок "Роботехники" для 3-4 классов, с охватом 15 человек.
- - Кружок "Роботехники" для 5-6 классов.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в

соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. В обязательном порядке на базе центра «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Все рабочие программы опубликованы на сайте образовательной организации, в разделе «Сведения об образовательной программе» <https://samarazima.nubex.ru/sveden/education>.

Активно в образовательном процессе используется цифровой микроскоп: во время занятий внеурочной деятельности для учащихся 3-11 классов, на уроках, на занятиях в дошкольной группе. С использованием цифрового микроскопа проводятся уроки-лаборатории. Реактивы по химии используются на уроках химии и для подготовки к ОГЭ. Для учащихся начальных классов, 5-6 классов работает кружок по "Робототехнике". Робот-манипулятор, 3D-принтер пока используется только для демонстрации. Наборы по магнетизму используются на уроках физики в 8-11 классах, на уроках окружающего мира в начальных классах. Датчики по биологии и химии используются для проведения занятий-практикумов.

Выводы о качестве информационно-образовательной среды организации: в образовательной организации обеспечена возможность осуществлять планирование, фиксацию хода образовательной деятельности в электронной форме с использованием облачных технологий. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано посредством сайта образовательной организации и портала "Дневник.ру". Структура и содержание сайта образовательной организации соответствует требованиям. Низкий процент обеспеченности учебных кабинетов, оснащенных копировально-множительной техникой, интерактивными досками.

Выводы по разделу:

- Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Количественную характеристику библиотечных фондов можно считать вполне удовлетворительной. Имеется фонд дополнительной литературы: энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.
- Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся начальной школы.

Раздел 6.4. Оценка материально-технической базы

Образовательная организация функционирует в четырех приспособленных корпусах, три из которых имеют центральное отопление, в спортивном зале установлены электронагреватели. Во всех зданиях школы в летний период был проведен текущий косметический ремонт. В здании Услонской НОШ был проведен капитальный ремонт классного кабинета 2-3 классов. Требуется капитальный ремонт здания основной школы (замена кровли, дверей, откосов) и здания начальной школы в селе Услон.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья: имеется спортивный зал, организована помощь специалистов, установлено видеонаблюдение, тревожная



зал, актовый зал, совмещенный со столовой на 60 посадочных мест, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Имеется выход в Интернет из 19 учебных кабинетов. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

В связи с увеличением контингента учащихся количество квадратных метров на одного учащегося в Самарской начальной школе не соответствует требованиям СанПиН.

сигнализация, пожарная сигнализация. Отсутствует территория для занятий легкой атлетикой (ходатайство о выделении денежных средств направлено учредителю).

В образовательной организации оборудованы: 22 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в двух кабинетах установлены интерактивные доски. В селе Самара имеется спортивный

Таблица 14. Наличие учебных помещений по ФГОС

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	МОУ Самарская СОШ Необходимо/имеются в наличии	Структурное подразделение Услонская НОШ
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	100% кабинетов оснащены компьютерами и техникой для демонстрации мультимедиа	3/2
2	Лекционные аудитории	-	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Не в полном объеме	Нет
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1 (актовый зал)	Приспособленное помещение
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/0	1/0
7	Информация о создании безопасных условий (система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация)	имеется	Имеется Требуется замена АПС в зданиях. ходатайство о выделении денежных средств направлено учредителю

Из таблицы видно, что из-за отсутствия помещений и оборудования нет возможности организовать кабинеты для реализации внеурочной деятельности, лабораторий и мастерских.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В дошкольной группе оборудовано групповое помещение, включающие игровую, спальную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние дошкольной группы, школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Из-за отсутствия помещений не оборудованы отдельные помещения для физкультурных и музыкальных занятий, воспитанники занимаются по расписанию в актовом и спортивных залах школы.

Предметная среда в группе организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются стенки для игрушек, мягкие модули «Кубики», игровые модули "Парикмахерская", "Кухня", дорожки здоровья, развивающие игры и дидактические пособия. Оформляются уголки для опытов и экспериментирования, уголки природы, уголки для музыкальных, подвижных, театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно - художественной и трудовой деятельности. Однако количественное наполнение функциональных модулей приведено в соответствие с перечнем игрушек и игрового оборудования частично. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. В дошкольной группе созданы безопасные условия пребывания и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Летом 202 года на средства "Народного бюджета" была обновлена мебель в дошкольной группе, а так же приобретены игровые модули для игрового уличного участка. Участок дошкольной группы оборудован тентовыми навесами. Есть зоны для отдыха и подвижных игр, огород и цветники.

Сведения о наличии доступной среды

В образовательной организации проводится работа по формированию и организации доступной среды. Эта работа организована в соответствии с паспортом доступности, который был разработан в 2016 году. Вся работа направлена на создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и предоставление им возможности получать образование наравне со здоровыми членами общества. Образовательный процесс организован в четырех зданиях, в учебных кабинетах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Здания приспособлены для обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью, с ТНР. Дошкольная группа оборудована в здании основной школы. Помещение разделено на групповую комнату и спальню. Имеется приемная. Музыкальные занятия проводятся в помещении актового зала школы, спортивные занятия организованы в помещении спальни и спортивного зала. Рассчитано на 15 мест. Помещение приспособлено для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).

Здания МОУ Самарская СОШ оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода) для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе заключен договор с ОГБУ "Зиминская городская больница".

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация доступной среды осуществляется по нескольким направлениям:

1. Беспрепятственный доступ и передвижение по территории и внутри здания образовательной организации.

Образовательная организация имеет следующее оснащение, обеспечивающее доступ на объект и к оказываемым услугам маломобильным гражданам:

пандус у входа в здание основной школы и начальной школы. Отсутствует пандус в здание спортивного зала и здание начальной школы Услонской НОШ. В 2022 году стояла задача об оборудовании этих зданий пандусами. Из-за отсутствия денежных средств эта задача не выполнена. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставляется сопровождающее лицо.

В 2022 году оборудована стоянка для инвалидов. Передвижение по территории и внутри здания - отсутствует, нет оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов. Для решения задач по этим вопросам направлено ходатайство учредителю.

2. Кадровые и материально-технические условия.

Для работы с учащимися с ОВЗ имеется в штатном расписании организации все необходимые сотрудники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Все учителя, преподающие учебные предметы систематически проходят курсовую подготовку. Не обеспечивается предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающих обучающимся (по программе АООП вариант 2 необходимую техническую помощь).

Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.

Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения). Приспособленность помещения библиотеки для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья частичная. Для решения задач по этим вопросам направлено ходатайство учредителю.

В образовательной организации имеется спортивный зал. В услонской школе для проведения занятий физической культурой используется актовый зал.

Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации нет.

Обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью организовано в кабинетах образовательной организации.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии и химии, информатики, мастерские, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Специально приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья помещений для проведения практических занятий нет.

Назначение	Функциональное использование
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии. В кабинете проходят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ,

Кабинет логопеда	В кабинете проводится коррекционно – логопедическая работа (индивидуальная, подгрупповая) с детьми с нарушениями речи, с ОВЗ. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной. Проводится консультативная работа с педагогами и родителями. Кабинет оснащен необходимыми учебно-методическими пособиями.
Кабинет технологии для мальчиков	Объект предназначен для практических занятий по технологии для мальчиков, в том числе для детей с ОВЗ. Мастерская оборудована верстаками, имеется токарный станок по дереву, ручной инструмент для обработки древесины.
Кабинет обслуживающего труда для девочек	Объект предназначен для проведения практических работ по технологии для девочки, в том числе для детей с ОВЗ по АООП. В кабинете имеется оборудование для проведения уроков по кулинарии (электроплиты, вытяжные устройства, чайник, посуда), созданию текстильных изделий и художественные ремесла (швейные машины, утюг, гладильная доска, ручной инструмент), учебно-методический комплекс.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», питание в МОУ Самарская СОШ организовано для всех учащихся. Обеспечение питанием отдельных категорий детей в Иркутской области закреплено законодательно. В Постановлении Правительства Иркутской области прописан порядок обеспечения отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) или по заявлению родителей осуществляется компенсационная выплата.

Дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Для учащихся 1-4 классов по заявлению родителей организована выдача молока.

Дети из малоимущих семей получают одноразовое горячее питание. Для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета. Питанием охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Для организации питания имеется пищеблок, укомплектованный штатом в полном объеме. Приготовление пищи обеспечивается на пищеблоке, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания. Поставку продуктов осуществляют: СПС СПК "Солнечный"(Мясная продукция, полуфабрикаты, рыбная продукция, колбасные изделия, молочная продукция), индивидуальный предприниматель Э.В.Павлова (хлеб и хлебобулочные изделия)

Питание осуществляется в помещении обеденного зала, оборудованного на 72 посадочных места. Организации питания осуществляется в соответствии с приказами по школе, имеется утвержденный график питания. На пищеблоке ведется вся необходимая документация, утвержденная санитарными правилами.

Для обеспечения детей и подростков здоровым питанием, разработан рацион питания

(перспективное трехразовое 10-дневное меню питания школьников в возрасте от 7 до 11 лет и в возрасте с 11 до 18 лет). Меню составлено для работы на полуфабрикатах. Рацион питания предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение дня, на основании физиологических потребностях в пищевых веществах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, калорийность и названия кулинарных изделий.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, гарантирующих качество и безопасность пищевых продуктов.

Для осуществления контроля за качеством организации питания привлекаются представители Штаба родительского контроля, которые два раза в год посещают пищеблок, проводят устный опрос среди учащихся. Проводится анкетирование родителей и учащихся об удовлетворенности организацией питания, с использованием гугл- форм.

3. Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Также используются интерактивные доски. Планом по улучшению МТБ предусмотрено приобретение специальных средств обучения для обучающихся с различными нозологиями.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом образовательной организации и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт. Во время проведения занятий, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы, электронный дневник. Другие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования отсутствуют.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: используются адаптированные образовательные программы и методы обучения и воспитания; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия; в наличии специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного обучения и индивидуального пользования;

Выводы по разделу:

- в связи с отсутствием достаточного финансирования доступность условий организована на недостаточном уровне
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
- недостаточное количество компьютерной техники;
- необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики, необходимо оснащение спортивного зала.
- недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническое оснащение в школе не в полной мере соответствует всем установленным требованиям (в связи с отсутствием достаточного финансирования доступность условий организована на недостаточном уровне).

Требуется проведение капитального ремонта в здании основной школы, в помещениях Услонской НОШ. В здании спортивного зала требуется провести капитальный ремонт или строительство здания. Не организована территории для занятий легкой атлетикой в школе.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОУ Самарская СОШ действует на основании «Положение о функционировании внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения Самарская средняя общеобразовательная школа» с приложениями в новой редакции, утвержденного приказом № 75-осн от 27.06.2022 года.

Целью ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования создана для обеспечения федеральных государственных стандартов образования и удовлетворения потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Предметами оценочной деятельности в образовательной организации являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, а также управление образовательной деятельностью. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются ежегодно в зависимости от целей и задач образовательной организации на учебный год.

Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся участниками образовательных отношений: работниками школы, родителями (законными представителями), учащимися, независимыми экспертами. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основы управления образовательной деятельностью образовательной организации; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся школы, администрации. Результаты внутришкольного контроля, мониторингов обсуждались на совещаниях при администрации, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях Совета родителей.

В соответствии с положением о функционировании ВСОКО в течение 2022 года были реализованы следующие мероприятия ВСОКО:

мониторинг: оценка на соответствие реализуемых программ федеральным требованиям; своевременность реализации рабочих программ; оценка условий реализации

общих образовательных программ; создание условий для реализации общих образовательных программ; оценка по уровню достижения учащимися предметных, метапредметных результатов освоения образовательных программ; личностное развитие обучающихся, сформированность личностных УУД; реализация программ воспитания; реализация программ коррекционной работы; удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования; систематизация, обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

В связи сведением в действие с 1.09.2022 года ФГОС НОО и ФГОС ООО была организована работа по оцениванию новых образовательных программ начального и основного общего образования. Оценивание проводилось на соответствие требований ФГОС. Был проведен развернутый анализ, который обобщен в справке.

Так же к началу нового 2022-2023 учебного года проводилась оценка дополнительных общеразвивающих программ. Она проводилась на этапе включения в школьный реестр дополнительных программ по следующим параметрам: соответствие общей тематики запросам потребителей; соответствие программ направления дополнительного образования; наличие в программах форм, методов оценки, планируемых результатов по освоению основной программы обучающихся.

В течение всего года осуществлялась оценка условий на соответствие требованиям ФГОС для образовательных учреждений. Учитываются психолого - педагогические, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Одним из важных направлений функционирования ВСОКО является оценка образовательных результатов обучающихся. Оценка проводится в форме: промежуточной аттестации; анализ результатов всероссийских проверочных работ, внешних независимых диагностик; итоговой оценки по предметам, которые не выносятся на ГИА. Обобщенные показатели оценки детализируются с учетом требований ФГОС. Детализацию проводит заместитель директора по учебной работе.

На основании результатов мониторингов, общественных экспертиз заполняются 1 раз в год оценочные листы. Выводы о качестве образования в ОО формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год.

Для создания положительного имиджа образовательной организации коллектив в 2022 году работал в этом направлении: систематически стали размещать информацию на сайте образовательной организации, а также в социальной сети «В Контакте» о работе организации, о проводимых мероприятиях, проводили дни открытых дверей, организовали работу «горячей линии» с директором школы. На сайте образовательной организации открыт раздел “Электронная приемная” для оперативного решения вопросов, заданных родителями (законными представителями). По результатам опросов участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности, которые проводятся 2 раза в год было установлено повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений работой организации.

Таблица 15. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации, работой школы

	2020	2021	2022
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	63%	66%	64%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80 %	75%	75%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы	73 %	56%	68%

рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89 %	72%	75%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	82%	72%	70%
Степень удовлетворенности качеством информации о работе ОО			66%
Степень удовлетворенности удобством графика работы образовательной организации	83%	71%	83%

Выводы: удовлетворенность качеством работы образовательной организации на среднем и выше среднего уровне

Рекомендации: продолжить работу по формированию положительного имиджа образовательной организации через публикацию материалов о работе в социальных сетях и на сайте ОО, способствовать повышению компетентности работников образовательной организации через различные формы повышения квалификации.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, были выявлены как успешные показатели деятельности образовательной организации, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем.

Выводы по разделу: В образовательной организации выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности. Однако, низкие образовательные результаты обучающихся свидетельствуют о недостаточно эффективно организации ВСОКО. План ВСОКО и ВШК нуждаются в коррекции на основе полученных результатов для обеспечения перехода образовательной организации в работу в эффективном режиме.

Основные выводы по деятельности МОУ Самарская СОШ в 2022 году

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ Самарская СОШ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника и увеличение доли обучающихся из многодетных семей,

неполных семей. В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в ОУ осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. В преподавании используются современные педагогические технологии, направленные на реализацию требований к результатам федерального стандарта.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В образовательной организации разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников. Намечились позитивные тенденции становления системы обмена профессиональным опытом и самообразования, продолжение роста профессионального уровня педагогов ОУ через курсы ПК, вебинары, районные МО.

Цели и задачи, прописанные в рабочих программах воспитания в 2022 году выполнены, Реализуются программы дополнительного образования. Образовательная организация планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В образовательной организации расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Обучающиеся образовательной организации обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа.

В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения образовательной организации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте. Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ Самарская СОШ в социуме.

В образовательной организации выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

Образовательная организация стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Слабые стороны:

- Низкие образовательные результаты обучающихся.
- Отсутствуют участники в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, конференциях
- Требуется обновление парк компьютерного оборудования. Необходимы закупки учебного оборудования, особенно для реализации практической части программ естественнонаучного цикла.
- Низкие образовательные результаты обучающихся свидетельствуют о недостаточно эффективно организации работы с кадрами и функционирования ВСОКО. Планы ВСОКО нуждаются в коррекции на основе полученных результатов для обеспечения работы ОУ в эффективном режиме.

Таблица 16. Выводы по деятельности образовательной организации по разделам

Показатели	Выводы, динамика развития в соответствии с предыдущим периодом	задачи
Оценка образовательной деятельности	<p>Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся, обучающихся по ФГОС.</p> <p>Удовлетворенность работой образовательной организации по результатам опросов родителей составляет более 70%, что ниже чем предыдущие годы, но вместе с тем с помощью цифровых опросов охвачено большее количество респондентов и показатели более объективные.</p> <p>Программа воспитания была реализована полностью, часть мероприятий программы была реализована с применением дистанционных технологий (проведение родительских собраний, классные часы).</p> <p>Отмечена недостаточная периодичность освещения событий школьной жизни на</p>	<p>Для повышения образовательных результатов необходимы коренные изменения и преломления вектора технологий у ВСЕХ педагогов в сторону современных эффективных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация в полной мере мероприятий антирисковых программ по повышению качества образования в 2023 году</p> <p>Риски: - Психологическое напряжение у части педагогического коллектива. - Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. - Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность ОУ в рамках государственно-общественного управления. - Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении.</p> <p>Внесение корректив в Программу развития, ООП,</p>

	<p>сайте образовательной организации.</p> <p>Отмечено недостаточное участие учащихся в конкурсах, соревнованиях выше муниципального уровня</p>	<p>ВСОКО для устранения выявленных недостатков.</p>
<p>Оценка системы управления организации</p>	<p>1. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.</p> <p>2. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>	<p>Продолжить работу по созданию электронного документооборота в школе с использованием федеральных систем «ФГИС Моя школа», «Сферум».</p> <p>Организовать переход на федеральные основные общеобразовательные программы.</p>
<p>Оценка содержания и качество подготовки обучающихся</p>	<p>Результаты выпускников 9 класса свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс средней школы по математике, русскому языку</p> <p>Учащиеся 5 и 7 классов показали низкие результаты по ВПР.</p> <p>Снижение числа победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад.</p> <p>Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС</p> <p>В образовательной организации разработаны и реализуются учебные планы для все</p>	<p>1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества обученности обучающихся по всем предметам; учителям-предметникам спланировать работу с резервом «хорошистов» и со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>2. Классным руководителям активизировать взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости обучающихся.</p> <p>3. Учителя - предметники должны систематически проводить коррекционную</p>

	<p>образовательных программ, в том числе адаптированных;</p> <p>Структура и содержание учебного плана соответствует нормативным документам. В соответствии с учебным планом разработаны и реализуются рабочие программы по всем предметам в полном объеме.</p>	<p>работу во взаимосвязи с анализом проведенных мониторингов качества знаний и умений учащихся</p> <p>4. Для повышения успеваемости и качества на ВПР, ГИА учителям организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся (в соответствии с рекомендациями для каждого учителя-предметника)</p> <p>5. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность</p> <p>6. Организовать работу с одаренными детьми - выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства</p> <p>7. Инициировать систематическое взаимодействие учителей начальных классов с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс</p> <p>8. Активизировать усилия учителей по подготовке учащихся на уроке задания с учетом отработки навыков функциональной грамотности, в том числе читательской грамотности</p> <p>9. Предусмотреть включение в план ВШК направлений : "Подготовка к мониторинговым работам, подготовка к олимпиадам".</p> <p>10. В связи с введением ФООП с 01.09.2023 года разработать ОП НОО, ООО, СОО, АООП,</p>
--	--	---

		рабочие программы по всем предметам привести в соответствие с Федеральными документами
Оценка организации учебного процесса	Организации учебного процесса в образовательной организации соответствует всем требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», <u>санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</u> , Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставу МОУ Самарская СОШ.	<p>1. Активно внедрять в практику работы технологии критического мышления, технологию проблемно-диалогического обучения, проектную технологию</p> <p>2. Продолжать сотрудничество с учреждениями здравоохранения, спортивными организациями по части профилактической работы с учащимися по сохранению и укреплению здорового образа жизни.</p> <p>Продумывать уроки с использованием валеологического аспекта, которые служат здоровьесбережению, формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.</p> <p>3. Соизмерять объем и сложность домашнего задания с возможностями каждого отдельно взятого ученика.</p> <p>4. Спроектировать организацию учебного процесса с 1 сентября 2023 года в соответствии с ФОП ДОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, АФОП</p> <p>5. Поручите педагогам пересмотреть свою документацию и включить в нее только отечественные электронные обучающие ресурсы.</p>
Доступность	Доступность образовательной среды сформирована на недостаточном уровне из-за отсутствия финансирования.	Продолжить работу по созданию безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, формировать

	<p>Беспрепятственный доступ в здание имеется, но не во все здания</p> <p>Передвижение по территории и внутри здания - отсутствует</p> <p>Нет стоянки для инвалидов</p> <p>Нет оборудованных санитарно-гигиенических помещений</p> <p>Нет услуг ассистента-помощника</p> <p>В этом направлении хорошо разработана схема обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>доступную среду.</p> <p>Ходатайствовать перед учредителем о выделении денежных средств для оборудования пандусов во всех помещения образовательной организации, оборудования стоянки для инвалидов, санитарно-гигиенических помещений, введение услуг ассистента-помощника.</p>
Оценка востребованности выпускников	<p>Большинство выпускников нашей школы предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие учащихся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл за экзамены.</p>	<p>Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2022 – 2023 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, создать программу профориентационной работы.</p>
Оценка кадрового обеспечения	<p>1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;</p> <p>кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;</p> <p>кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической направленности</p> <p>Проблемы: Большой процент составляют неаттестованные педагоги (имеющие соответствие должности). Перегруженность некоторых учителей (математика, русский язык, английский язык)</p>	<p>1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами на основе самодиагностики учителей и в соответствии с актуальными требованиями времени (в частности ФООП, ФГОС, углубленное изучение предметов на уровне СОО).</p> <p>2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей и мотивации к прохождению аттестации на повышение категории</p> <p>3. Оптимизировать работу администрации по поиску необходимых кадров (в частности, с использованием программы «Земский учитель»)</p> <p>4. Спланировать систему мероприятий по предупреждению и коррективке профессионального «выгорания» учителей.</p>
Оценка учебно-методического	<p>1. Методическая тема школы соответствует основным задачам</p>	<p>1. Активизировать работу учителей по работе с</p>

обеспечения	<p>программы развития школы. Все учителя школы объединены в мобильные рабочие группы, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Участие в семинарах, методических часах и т.п. способствует повышению профессионального уровня учительского коллектива. Внедрение наставничества в образовательную деятельность находится на низком уровне, слабо внедряется наставничество на уровне “ученик-ученик” и “учитель-ученик”. На уровне основного общего образования не реализована рабочая программа “5 шагов к “пятерке””.</p>	<p>индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).</p> <p>2.Мотивировать к обобщению своего профессионального опыта, публикации своих методических разработок, к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>3.Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков.</p> <p>4.Вовлечь в систему наставничества не менее 30% учителей и 10% учащихся.</p> <p>5.Привлечь к реализации рабочей программы “5 шагов к “пятерке”” учителей на уровне основного общего образования.</p> <p>6.Организовать пары «наставник - наставляемый» из числа опытных методически «сильных» учителей.</p>
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	<p>Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся начальной школы. Недостаточная обеспеченность учебной и методической литературой</p>	<p>Составить перспективный план для приобретения учебной и методической литературы.</p> <p>Педагогу-библиотекарю спланировать работу по проведению акций среди жителей села, участников образовательных отношений в целях пополнения библиотечного фонда художественными произведениями.</p>
Оценка материально-технической базы	<p>Недостаточное количество компьютерной техники; Необходимо проведение капитального ремонта и необходимо оснащение спортивного зала. Необходимо проведение</p>	<p>1.Ходатайствовать перед учредителем о выделении денежных средств для организации территории для занятий легкой атлетикой в школе.</p> <p>2.Составление перспективного</p>

	<p>капитального ремонта здания основной школы и здания Услонской НОШ</p> <p>Недостаточно сформированная предметно-развивающая среда дошкольной группы.</p>	<p>плана по улучшению оснащения помещений библиотеки и материальной базы учебных кабинетов.</p> <p>Рекомендации: обновить перспективный план материально-технической базы образовательной организации; предусмотреть, по возможности, приобретение дополнительного оборудования, спортивного инвентаря.</p> <p>Обогатить предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.</p> <p>С 1 января 2023 года организовать применение новых правил и инструкций по охране труд.</p> <p>С 1 марта 2023 года учитывать обновленные требования Правил противопожарного режима.</p> <p>Скорректировать программу инструктажа и инструкцию по эвакуации .</p>
<p>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации</p> <p>Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе и сообществе организацией и результатами учебно-воспитательного процесса на среднем уровне</p>	<p>Продолжить работу в образовательной организации, направленную на повышение уровня удовлетворенности услугами, предоставляемыми в образовательной организации.</p> <p>Продолжить работу по формированию положительного имиджа образовательной организации через публикацию материалов о работе в социальных сетях и на сайте ОО, способствовать повышению компетентности работников образовательной организации через различные формы повышения квалификации.</p> <p>Предусмотреть</p>

		<p>систематическое размещение информации о результатах функционирования ВСОКО на сайте образовательной организации.</p> <p>Пропагандировать через социальные сети родителям, учащимся использование возможностей электронных сервисов обратной связи.</p> <p>Включите в план ВСОКО задачу проанализировать содержание и планируемые результаты, которые содержат ФООП.</p> <p>Включите в план ВСОКО мероприятия, которые помогут проверить, соответствуют ли дополнительные общеобразовательные программы требованиям нового Порядка дообразования.</p>
--	--	---

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п./п.	Показатели	Единица измерения		
1. Образовательная деятельность				
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	156	152	164
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77	69	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77	77	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	6	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 чел/32%	36/25%	44/36,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ не проводился	3,4 балла	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ не проводился	2,6 балла (в основные сроки успеваемость составила 50%)	2,8 балла (в основные сроки успеваемость составила 67%)

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,0	ЕГЭ: 4,0 ГВЭ: 3,0	--
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0	ЕГЭ -3,0 ГВЭ -2,0 (в основные сроки)	--
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	1/8,3%	2/33,3% (в основные сроки)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	--
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	--
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	--
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	--
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	256/100	236/100	249/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/37%	84/55%	92/56%
1.19.1	Регионального уровня	0	7/0,4	19/12%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционный, продуктивный)	0	6/0,4	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	6/0,4% (универсальный профиль)	7/0,4% (универсальный профиль)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		В период морозов 100%, 1 обучающийся на дому (5 класс)	В период морозов 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
	Качество кадрового обеспечения	2020	2021	2022
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	25	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/53,8%	18/72 %	11/46%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/50%	13/52 %	10/42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/46%	12/48 %	11/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/46%	12/48 %	11/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/57,6%	12/48	12/50%
1.29.1	Высшая	4/15%	5/20 %	4/16,7%
1.29.2	Первая	11/42%	7/28 %	8/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/11,5%	5/20 %	8/33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет		12/48 %	8/33,3%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15%	5/20 %	5/20,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7,6%	9/36	3/12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96%	20/80%	22/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		9/36%	12/50%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 29 компьютеров, 0,2 единиц на одного ученика	Всего 30 компьютеров,	Всего 31 компьютеров, 0,19 единиц на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	23	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156/100 %	151 /100 %	160/100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв.м	10,2 кв.м	10,2 кв.м
-----	---	-----------	-----------	-----------

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации", укомплектованность кадров составляет 100 %, высокий уровень образования, квалификации способствует увеличению процента участия и результатов в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

N п./п.	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек	24 человека	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек	24 человека	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек	24 человека	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек /100 %	24 человека /100 %	16 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек /100 %	24 человека /100 %	16 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 24 %	6 человек/ 25 %	5 человек/ 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек//24 %	6 человек//24 %	5 человек/31%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек /100 %	24 человек /100 %	16 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	80	87	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /60%	1 человек /20 %	1 человек /20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /60%	1 человек /20 %	1 человек/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека//40 %	3 человека /60 %	2 чел/60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	2 человека//40 %	3 человека /60 %	2 чел/60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/20%	1 человек/20%	1 человек/20%
1.8.1	Высшая		1 человек/20%	1 человек/20%
1.8.2	Первая	1 человек/20%	1 человек/20%	1 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/20%	2 человека/40 %	
1.9.2	Свыше 30 лет		1 человек /20 %	1 человек /20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 человек /20 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 человек /20 %	1 человек /20 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %	1 человек /20 %	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	"педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации Соотношение организации	5 человек / 25 человек	5 человек / 24 человек	5 человек / 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.	66,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м.	77 кв.м.	77 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да,используют спортивный зал школы	Да,используют спортивный зал школы	Да,используют спортивный зал школы

2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ САМАРСКАЯ СОШ)

ПРИКАЗ

03.04.2023 года

№ 48/1 - осн

В соответствии с приказом МОУ Самарская СОШ от 12.01. 2023 года № 2-осн в период января и февраля была организована процедура проведения самообследования. На основании решения Педагогического совета от 30 марта 2023 года № 7

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый отчет о результатах самообследования МОУ Самарская СОШ за 2022 год.
2. Казаковой С.И., заместителю директора по У.Р., обеспечить размещение утвержденного отчета о результатах самообследования МОУ Самарская СОШ за 2022 год на официальном сайте МОУ Самарская СОШ в срок до 10 апреля 2023 года.



приказом

Е.А.Толстова

С.И.Казакова